



ODBOROVÝ ZVÄZ PRACOVNÍKOV ŠKOLSTVA A VEDY NA SLOVENSKU

DOBŘÁ REFORMA

Stratégia rozvoja slovenského vysokého školstva

Spracovala autorská skupina pod vedením Ing. Pavla Ondeka, predsedu OZ PŠaV na Slovensku.

Zloženie skupiny:

doc. Ing. Miroslav Habán, PhD.

doc. Ing. Peter Gallo, CSc.

prof. Ing. Imrich Košťial, CSc.

prof. Ing. Igor Leššo, CSc.

prof. RNDr. Blažej Pandula, CSc.

doc. Ing. Juraj B. Ďurove, PhD.

Mgr. Ján Mikluš

PhDr. Daniela Hrehová, PhD.

doc. RNDr. Michal Blaško, PhD.



Transformácia vysokého školstva na Slovensku

- ✓ Kto má urobiť transformáciu vysokého školstva na Slovensku?
- ✓ Budeme čakať na transformáciu alebo sa zapojíme do tohto procesu?
- ✓ Vieme, čo potrebuje naše školstvo?



Transformácia vysokého školstva na Slovensku

- ✓ Má urobiť transformáciu vysokého školstva na Slovensku Ministerstvo školstva?
- ✓ Má urobiť transformáciu vysokého školstva na Slovensku rektorská konferencia?
- ✓ Má urobiť transformáciu vysokého školstva autorská skupina?
- ✓ Majú urobiť transformáciu vysokého školstva odbory?
- ✓ Odpoveď: Všetci spoločne!!!



Transformácia vysokého školstva na Slovensku

- Projekt „**Dobrá reforma - Stratégia rozvoja slovenského vysokého školstva**“ navrhuje **transformáciu slovenského vysokého školstva pre 21. storočie**
- Cieľom projektu je zásadná **reforma slovenského vysokého školstva**, ktorá bude reflektovať dynamicky sa meniace podmienky spoločnosti pri prechode na 21. storočie



Transformácia vysokého školstva na Slovensku

ČO PRINESIE DOBRÁ REFORMA ?

- ✓ Posilní **Slovensko** z pohľadu vedomostnej úrovne a zaradí ho medzi **najvyspelejšie krajiny v EU a vo svete**.
- ✓ Ukáže, že **Slovensko** vie si nájsť **vlastnú cestu rozvoja** založenú na najlepších tradíciách vzdelávania počnúc Cyrilom a Metodom, J. A. Komenským, štúrovskou generáciou, epochou I. slovenského gymnázia a slovenských učencov.

Počty zamestnancov a študentov na VVŠ k 31.10.2017/ 30.6.2013

menej o 79 212 000 € menej o 35 046 študentov VŠ

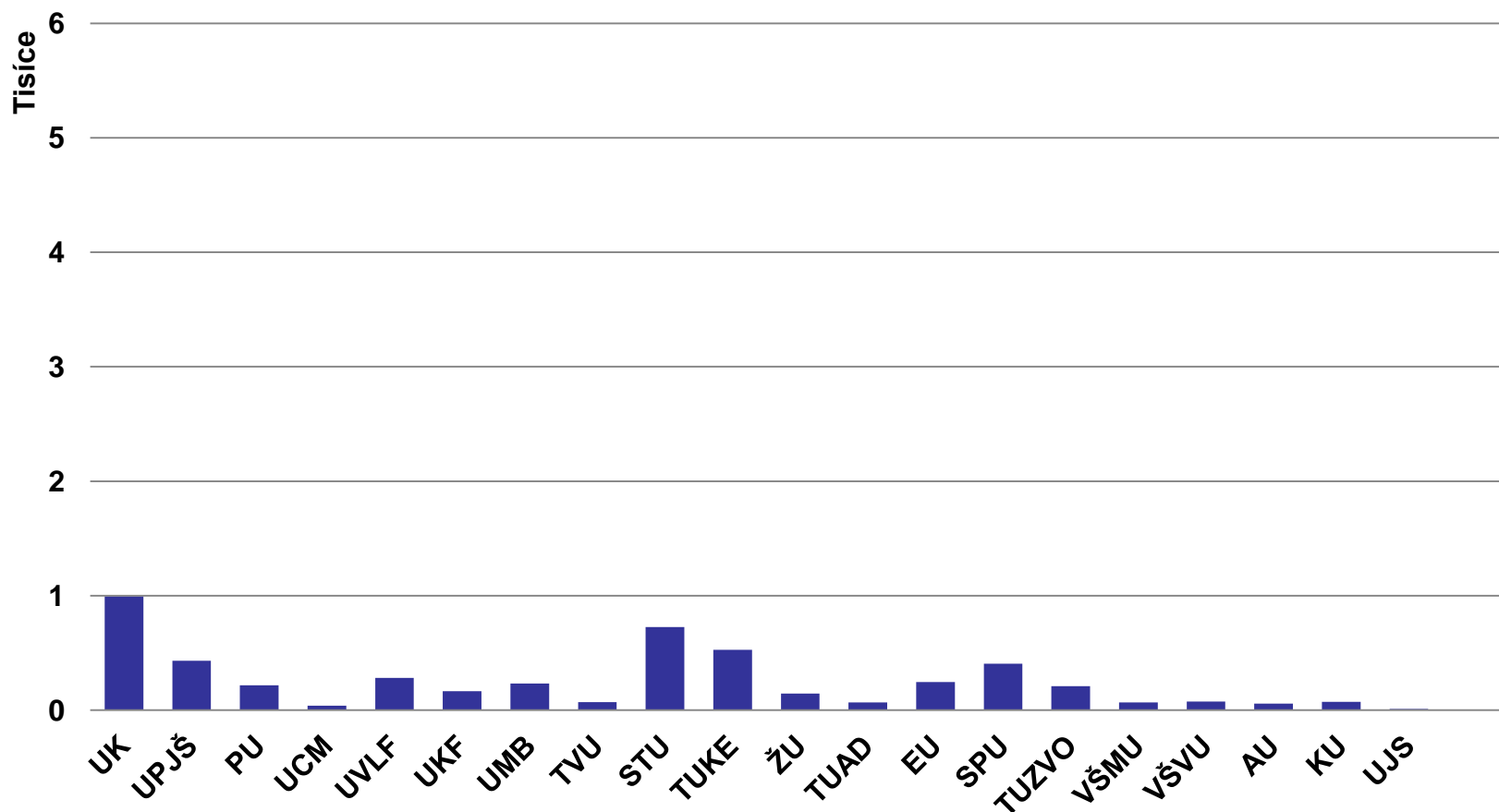
| VVŠ | Spolu zamestnanci 2017/2013 | Ped. zam. 2017/2013 | Nepedagogickí zamestnanci | | | výsk.zam. 2017/2013 | Výsk.z./ped. 2017/2013 v % | Spolu študenti/ 2017/2013 | |
|---------------|--------------------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------|------------------------|----------------------------------|------------------------------|--------------|
| | | | (bez ŠD a ŠJ) 2017/2013 | dot zo št. rozp. 2017/2013 | rozdiel 2017/2013 | | | rozdiel 2017/2013 | |
| UK | 4 426,6/4 424,6 | 2 039,2/1 966,4 | 1 545,1/1 657,8 | 553,2/623 | 991,9/1 034,8 | 400,4/440,0 | 19,6/ 22,4 | 24 445/27 553 | 3 108 |
| UPJŠ | 1 466,9/1 362,8 | 657,4/ 618,2 | 558,3/ 561,6 | 125,5/197,5 | 432,8/ 364,1 | 125,9/101,0 | 19,1/ 16,3 | 7 449/ 8 441 | 992 |
| PU | 1 033,2/1 027,4 | 531,7/ 526,0 | 430,9/ 376,2 | 213,4/234,5 | 217,5/ 141,7 | 27,4/31,1 | 5,1/ 5,9 | 9 153/10 105 | 952 |
| UCM | 476,0/ 492,7 | 304,3/ 325,9 | 164,2/ 151,7 | 124,4/143 | 39,8/ 87,0 | 3,2/9,1 | 1,0/ 2,8 | 5 147/5 984 | 837 |
| UVLF | 594,6/ 525,4 | 214,6/ 193,1 | 338,1/ 295,4 | 55,2/ 58,5 | 282,9/ 236,9 | 38,9/27,4 | 18,1/ 14,2 | 2 035/ 2 185 | 150 |
| UKF | 923,6/ 957,0 | 530,8/ 533,0 | 359,3/ 323,0 | 194,2/270 | 165,1/ 53,0 | 9,0/23,0 | 1,7/ 4,3 | 8 289/ 11 714 | 3 425 |
| UMB | 1 437,8/1 160,1 | 517,0/ 594,2 | 420,5/ 451,4 | 187,5/263 | 233,0/ 188,4 | 13,9/34,8 | 2,7/ 5,8 | 7 986/ 11 387 | 3 401 |
| TVU | 507,4/543,2 | 289,2/ 313,3 | 189,1/ 202,4 | 119,9/158 | 69,2/ 44,4 | 11,1/11,7 | 3,8/ 3,7 | 4 944/ 6 653 | 1 709 |
| STU | 2 489,5/2 804,2 | 987,6/1 089,7 | 1031,4/1 099,7 | 304/390,5 | 727,4/ 709,2 | 340,6/386,1 | 34,5/ 35,4 | 13 228/17 125 | 3 897 |
| TUKE | 1 714,1/1 853,1 | 762,2/ 814,7 | 738,9/ 621,6 | 211,1/302,6 | 527,8/ 319,0 | 122,8/165,1 | 16,1/20,2 | 9 052/ 13 169 | 4 117 |
| ŽU | 1 462,8/1 465,9 | 592,6/ 639,1 | 626,8/ 482,2 | 210,7/257,5 | 144,6/ 224,7 | 153,9/156,0 | 25,9/ 24,4 | 9 032/ 11 140 | 2 108 |
| TUAD | 392,3/ 356,5 | 123,3/ 172,8 | 131,0/ 150,0 | 62,8/ 96,1 | 68,2/ 53,9 | 15,9/14,7 | 12,9/ 8,5 | 2 376/ 3 875 | 1 499 |
| EU | 1 017,8/1 243,6 | 493,0 616,2 | 432,4/ 434,6 | 186,5/246,9 | 245,9/ 187,7 | 30,9/40,0 | 6,3/ 6,5 | 7 944/ 10 659 | 2 715 |
| SPU | 1 113,1/1 120,0 | 448,9/ 440,8 | 581,8/ 514,1 | 176,5/220,7 | 405,3/ 293,4 | 77,4/76,2 | 17,3/ 17,3 | 7 582/ 9 481 | 1 899 |
| TUZVO | 656,4/ 747,5 | 242,9/ 268,4 | 287,0/ 352,9 | 77,3/110 | 209,7/ 242,9 | 47,3/55,7 | 19,5/ 20,7 | 3 033/ 4 502 | 1 469 |
| VŠMU | 287,1/ 296,4 | 180,5/ 174,7 | 95,3/ 96,4 | 28,6/ 24,3 | 66,7/ 72,1 | 11,3/25,3 | 6,3/ 14,4 | 1 030/ 1 094 | 64 |
| VŠVU | 215,4/209,2 | 115,8/ 105,3 | 94,2/ 85,3 | 18,4/ 15 | 75,8/ 70,3 | 4,6/18,6 | 4,0/ 17,7 | 662/ 674 | 12 |
| AU | 190,0/ 179,70 | 114,7/ 112,0 | 73,3 /63,7 | 15,4/ 13 | 57,9/ 50,7 | 0,0/0,0 | 0/ 0 | 553/ 586 | 33 |
| KU | 536,6/635,60 | 329,7/ 380,8 | 176,5/ 221,2 | 102,8/177 | 73,7/ 44,2 | 4,9/11,5 | 1,5/ 3,0 | 4 177/ 7 517 | 3 340 |
| UJS | 206,5/174,00 | 110,3/ 96,1 | 60,2/ 62,1 | 48,5/ 55,8 | 11,7/ 6,3 | 3,5/0,8 | 3,2/ 0,8 | 1 747/ 2 061 | 314 |
| Spolu: | 20 647,7/21 578,9 | 9 558,0/9 980,7 | 9 616,5/8 172,4/ | 3015,5/3856,9 | 6 601 | 1442,9/1628 | 15,0/ 16,3 | 130 859/ 165 905 | |



PREČO JE DOBRÚ REFORMU POTREBNE UROBIŤ ČO NAJSKÔR

Nedofinancovanosť VVŠ **79 212 000 €**

THP zamestnanci a administratíva





PREČO JE DOBRÚ REFORMU POTREBNE UROBIŤ ČO NAJSKÔR

Priemerný plat zamestnancov VVŠ spolu za roky 2014, 2015, 2016 a 2017 **zo všetkých zdrojov**

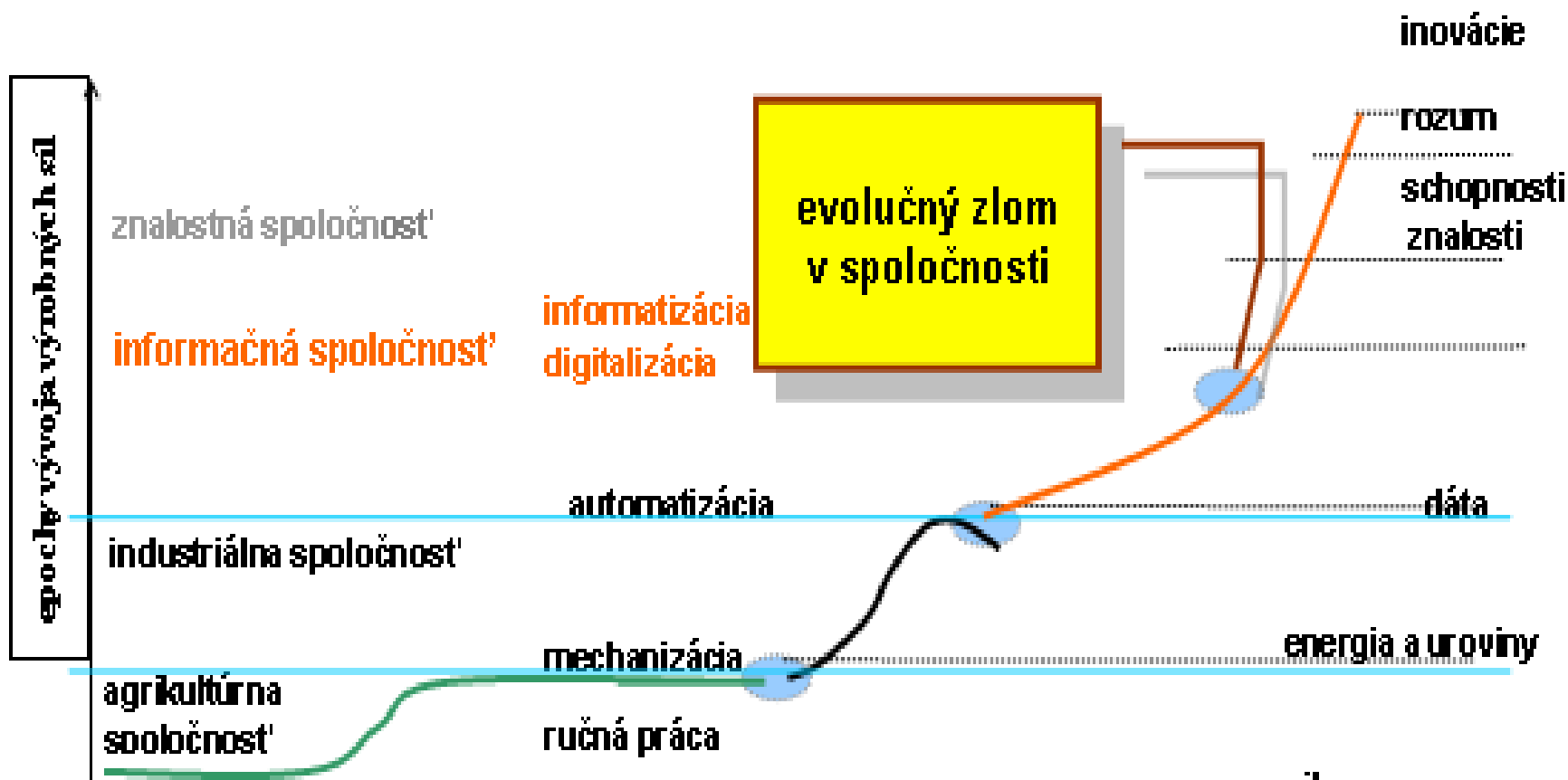
| kategória | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | rozdiel v € 2017 - 2016 | rozdiel v % 2017 - 2016 | rozdiel 2016 - 2015 | rozdiel 2015 - 2014 |
|------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|------------------------|
| | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5=4-3</i> | <i>6=4/3</i> | | |
| vš učitelia | 1 322,6 | 1 338,5 | 1 437,2 | 1 513,6 | 76,4 | 105,32% | 98,7 | 15,9 |
| výskumní zamestnanci | 1 062,0 | 1 105,0 | 1 185,7 | 1 260,6 | 74,9 | 106,32% | 80,7 | 43,0 |
| neučitelia (aj ŠD+ŠJ) | 760,9 | 779,3 | 826,7 | 871,1 | 44,4 | 105,37% | 47,4 | 18,4 |
| všetci zamestnanci VŠ | 1 042,6 | 1 062,3 | 1 135,7 | 1 196,8 | 61,1 | 105,38% | 73,4 | 19,7 |

Priemerný plat zamestnancov VVŠ spolu za roky 2014, 2015, 2016 a 2017 **zo štátneho rozpočtu** (zdroj 111)

| kategória | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | rozdiel v € 2017 - 2016 | rozdiel v % 2017 - 2016 | rozdiel 2016 - 2015 | rozdiel 2015 - 2014 |
|------------------------------|--------------|--------------|----------------|----------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|------------------------|
| | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5=4-3</i> | <i>6=4/3</i> | | |
| vš učitelia | 1 230,5 | 1 244,9 | 1 333,5 | 1 407,4 | 73,9 | 105,54% | 88,6 | 14,4 |
| výskumní zamestnanci | 980,5 | 1 018,3 | 1 091,6 | 1 154,4 | 62,8 | 105,75% | 73,3 | 37,8 |
| neučitelia (aj ŠD+ŠJ) | 704,1 | 724,7 | 769,3 | 814,9 | 45,6 | 105,93% | 44,6 | 20,6 |
| všetci zamestnanci VŠ | 978,7 | 999,0 | 1 066,9 | 1 126,9 | 60,0 | 105,62% | 67,9 | 20,3 |

Vízia rozvoja slovenských vysokých škôl pre informačnú spoločnosť 21. storočia

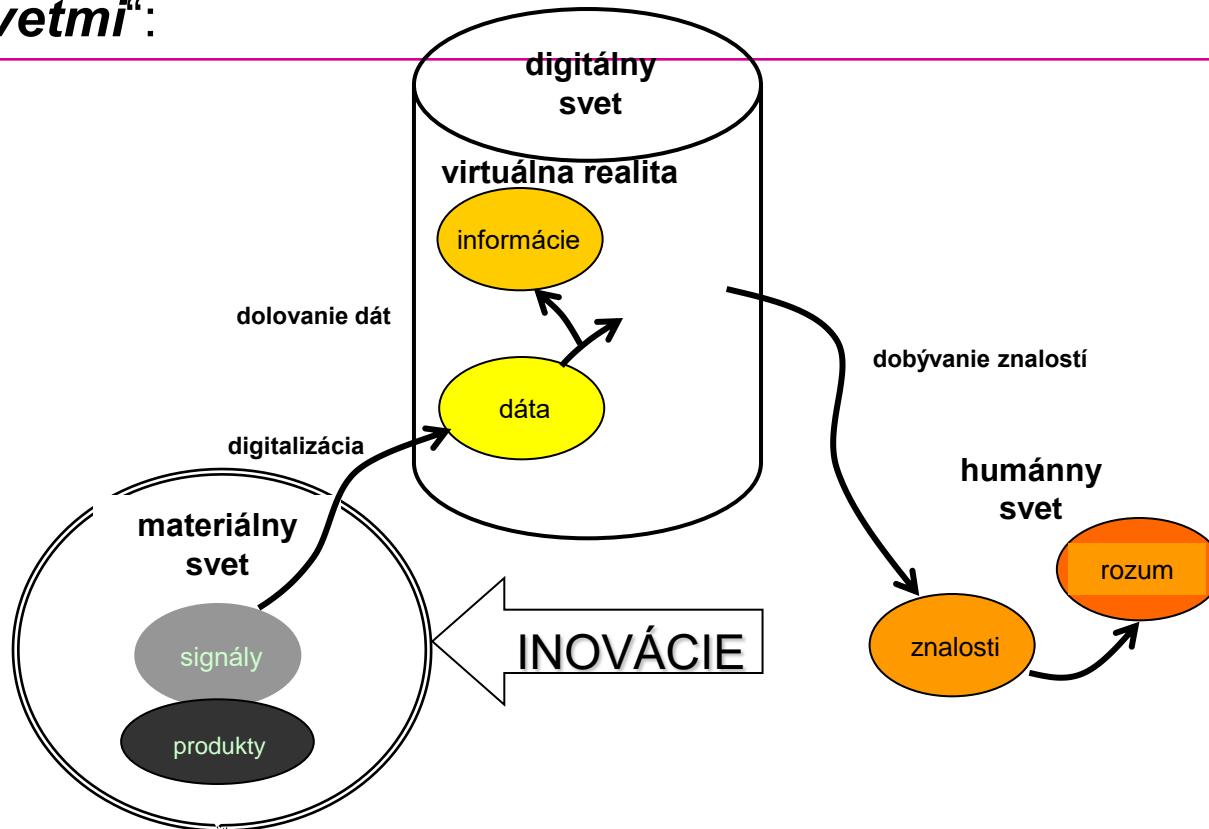
- Vývoj ľudskej spoločnosti je zákonitý proces, ktorý prebieha v súlade so zákonmi evolúcie, ktorými sú:
 - zákon vzniku a zániku, - zákon postupnej zmeny.



Vízia rozvoja slovenských vysokých škôl pre informačnú spoločnosť 21. storočia

indikátory zlomu vo vývoji na rozhraní industriálna spoločnosť – informačná spoločnosť:

- Človek ako jedinec v súčasnej spoločnosti je **v interakcii s tromi „svetmi“**:





Transformácia vysokého školstva na Slovensku

Každý občan v informačnej spoločnosti bude potrebovať pre svoj aktívny a kvalitný život primeranú gramotnosť vo vzťahu ku každému z uvedených „svetov“.

Vysokoškolsky vzdelaný človek bude musieť byť z tohto hľadiska veľmi dobre pripravený nielen odborne vzhľadom na absolvovaný odbor, ale bude musieť byť veľmi dobre vybavený súborom kompetencií aj pre digitálny a humánný „svet“.

Tak je možné skutočne naplniť poslanie vysokých škôl, ktorým je harmonický rozvoj osobnosti.

V tomto poslaní sú vysoké školy nezastupiteľné, pretože výchova na základných a stredných školách má úplne iné atribúty ako výchova na vysokej škole.



Transformácia vysokého školstva na Slovensku

PREČO PRÁVE VYSOKÉ ŠKOLY?

- V **21. storočí** dochádza k zlomu vo vývoji ľudskej spoločnosti a **vytvára sa informačná spoločnosť**, v ktorej **hlavnú úlohu má výchova a vzdelávanie**.
- **Vysoké školy** majú v súčasnosti úlohu **transformovať** industriálnu spoločnosť Slovenska na spoločnosť **informačnú**, založenú na **zhodnocovaní informácií a znalostí**.
- Projekt **Dobrá reforma** umožňuje **transformáciu VŠ** na **univerzity 21. storočia**, čo sa odzrkadlí v **celom výchovno-vzdelávacom systéme** a vo **vedecko-výskumnej činnosti** posilnením **univerzít** výskumného charakteru.



Transformácia vysokého školstva na Slovensku

PREČO PRÁVE VYSOKÉ ŠKOLY?

- **Hlavnou úlohou** slovenského vysokého školstva pre nasledujúce roky je **stat' na čele** transformácie **industriálnej spoločnosti Slovenska na spoločnosť informačnú.**
- **Vysoké školy** majú pred sebou cieľ **zabezpečiť** pre potreby informačnej spoločnosti **dostatok špecialistov** a štandardizáciou študijných programov všetkých odborov **dosiahnuť štandardné informačné kompetencie** všetkých absolventov vysokých škôl.



Transformácia vysokého školstva na Slovensku

PREČO PRÁVE VYSOKÉ ŠKOLY?

- V nasledujúcich rokoch budú **ubúdať pracovné pozície** v priemysle z dôvodu jeho **reštrukturalizácie** (priemysel 4.0 = **bezobslužné systémy, umelá inteligencia a internetizácia produktov a technológií**).
- **Pracovné príležitosti** sa presunú do **inovačného priemyslu, do IT odvetvia, do služieb a tiež do vedy a aplikovaného výskumu**.
- Postupne dôjde k vytvoreniu **nového modelu postavenia človeka v spoločnosti**, ktorého aktivita sa presunie z výrobného procesu do **duševnej oblasti**.



Transformácia vysokého školstva na Slovensku

ČO JE NEVYHNUTNÉ UROBIŤ?

Východiskovým riešením transformácie vysokoškolského vzdelávania je primeraná miera **štandardizácie študijných programov na všetkých VŠ v SR a interdisciplinarita**

štandardizovaná štruktúra študijného programu na vysokej škole

predmety pre
odbornú orientáciu

predmety pre
informačné kompetencie

predmety pre
ďalší
rozvoj osobnosti



Transformácia vysokého školstva na Slovensku

ČO POTREBUJEME V ŠKOLSTVE NA SLOVENSKU?

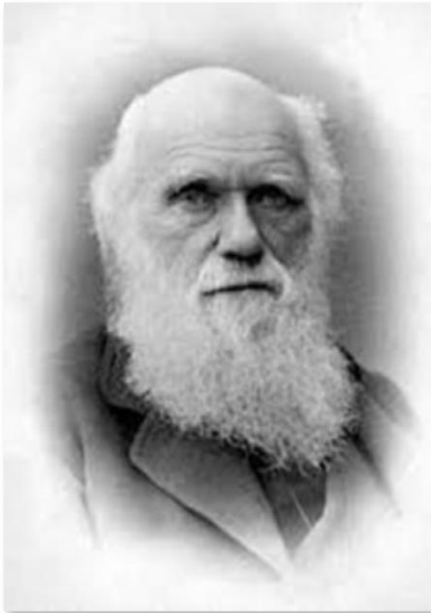
- **Potrebujeme nie evolúciu, ale revolúciu vo vzdelávaní, súčasný školský systém pretransformovať pre potreby informačnej spoločnosti.**
- **Informačné technológie spolu s kvalitnými učiteľmi vytvárajú príležitosť vnieť revolúciu do procesu vzdelávania.**
- **Pre rozvoj učiteľských kompetencií VŠ učiteľov je potrebné v rámci celoživotného vzdelávania organizovať na vysokých školách kurzy vysokoškolskej pedagogiky, ale aj ich nadstavbu – kurzy manažérstva kvality vysokoškolskej výučby.**



Čo potrebuje dnes slovenské vysoké školstvo?

Východiská pre reformu vysokého školstva:

- Je potrebné *deklarovat'* na úrovni vlády SR začatie procesu budovania *informačnej spoločnosti* ako integrovanej súčasti celosvetovej informačnej spoločnosti.
- *Lídrom* tohto procesu sa má stať MŠVVaŠ SR.
- Je potrebné pripraviť víziu rozvoja VŠ do roku 2030.
- Štandardizovať študijné programy v zmysle vízie.
- Manažérstvo kvality vysokej školy a manažérstvo kvality výučby.
- Rozvoj osobnosti študenta VŠ.
- Stratégiu rozvoja a strategické ciele s metrikami.
- Stanoviť štandardy pre vstup na VŠ.
- Financie a financovanie.



*„Neprežije najsilnejší druh,
ani najinteligentnejší, ale ten,
ktorý sa najlepšie prispôsobí zmene.“*

Charles R. Darwin
(1809 – 1882)