

# VZDELÁVANIE PRE INFORMAČNÚ SPOLOČNOSŤ

**Informačná spoločnosť' je charakterizovaná zvýšením kvality života, kde najúčinnnejším nástrojom je kvalitné vzdelanie.**

**Inovácie a vysokú kvalitu v spoločnosti môže priniesť iba výskum a vývoj. Kvalitný výskum a vývoj však nemôže existovať' bez kvalitného školstva.**

**Dostatok kvalitne vzdelaných ľudí produkujú len kvalitne vzdelaní učitelia s náležitými profesionálnymi kompetenciami.**



*Prečo sa nám nedarí  
efektívne uskutočňovať  
požadované zmeny v našom  
školsťve ?*

*Ktorý faktor je tu neustálou  
prekážkou ?*

doc. RNDr. Michal Blaško, PhD.  
Technická univerzita Košice



## ***Poslanie:***

**Zdôraznenie úlohy učiteľstva ako  
rozhodujúceho faktora  
v systéme kvality školy pre informačnú  
spoločnosť.**

## ***Ciel':***

**Rozvinúť systémy manažérstva kvality  
výučby v našich školách v súčinnosti  
s nadobúdaním kvalitných kompetencií  
učiteľa.**

## ***Kľúčové pojmy:***

**informačná spoločnosť, učiteľské kompetencie,  
manažérstvo kvality výučby**



# **Kvalita výučby**

**je optimálny priebeh procesu  
vyučovania učiteľa  
a učenia sa študentov**

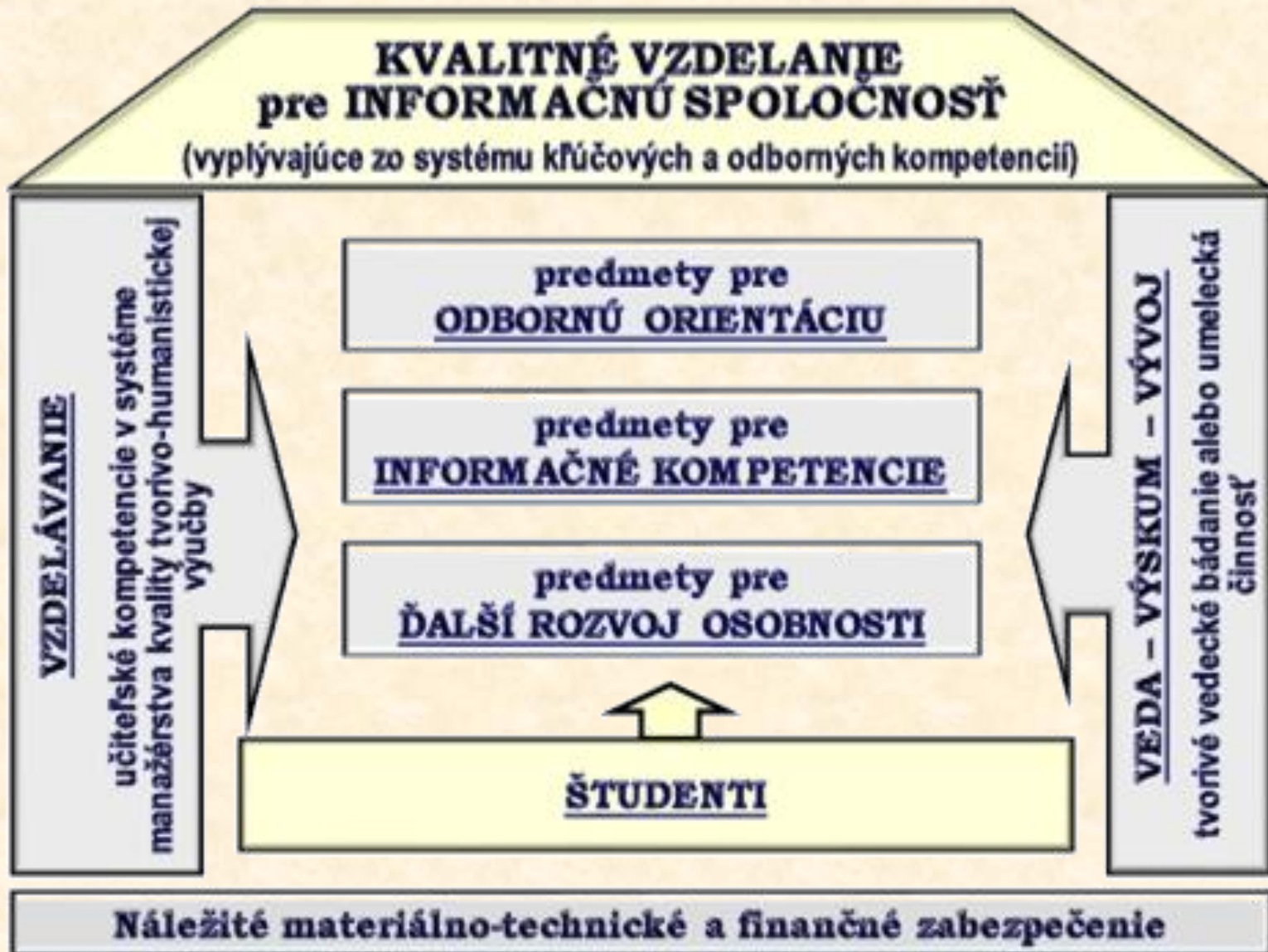
**na splnenie požiadaviek zúčastnených  
partnerov školy,**

**ktoré sú objektívne merané a hodnotené.**

**- miera spokojnosti partnerov s procesom výučby**



# Súhrnná mapa k návrhu rozvoja slovenského vysokého školstva



# System kvalitných učiteľských kompetencií

## (1) Odborovo-predmetové a vedecko-výskumné

- *garancia vedeckosti vyučovaného predmetu,*
- *publikovanie výsledkov svojho výskumu,*



## (2) Diagnosticko-intervenčné kompetencie

- *pedagogicko-psychologické prístupy učiteľa k študentom,*
- *riešenie potrieb a problémov svojich študentov,*



### (3) Kompetencie riadenia priebehu výučby



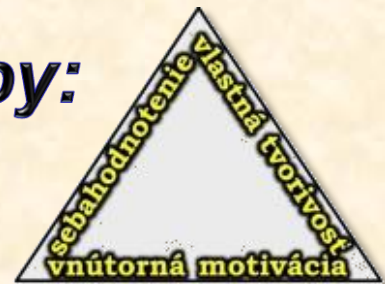
**- riadenie kvality s PDCA cyklom, tvorba programu výučby:**

- **plánovanie** (stanovenie poslania a cieľov),
- **realizovanie** (organizovanie a vedenie výučby),
- **kontrolovanie** (zisťovanie výsledkov a hodnotenie),
- **zasahovanie do výučby** (zlepšovanie),



## (4) Didaktické kompetencie

- *rozvíjanie kľúčových a odborných kompetencií študentov konštruktivistickými a metakognitívnymi stratégiami výučby,*
- *s hybnými mechanizmami kvality výučby: vnútorná motivácia, sebahodnotenie, vlastná tvorivosť,*
- *v kombinácii s kvalitným a efektívnym využívaním informačných technológií a rôznych foriem elektronického vzdelávania, s rozvíjaním digitálnych zručností,*





## (5) Sociálne a komunikačné



- *vytváranie priaznivej sociálnej klímy výučby,*
- *komunikácia a spolupráca s partnermi,*

## (6) Zdravotné kompetencie

Ψ+



- *starostlivosť učiteľa o svoje psychické a fyzické zdravie,*

## (7) Étos učiteľskej profesie



- *napĺňanie etických požiadaviek pri výkone profesie, dodržiavanie pravidiel,*
- *znalosť školských predpisov a zákonov,*

## (8) Kompetencie reflexie vlastnej činnosti



- *učiteľovo sebahodnotenie, sebariadenie a sebarealizácia,*

# Učiteľské kompetencie pre odborné a kľúčové kompetencie Š

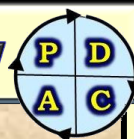
(1) Odborovo-predmetové a výskumné



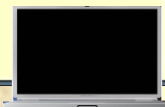
(2) Diagnosticko-intervenčné kompetencie



(3) Kompetencie riadenia priebehu výučby



(4) Didaktické kompetencie



(5) Sociálne a komunikačné



(6) Zdravotné kompetencie



(7) Étos učiteľskej profesie



(8) Kompetencie reflexie vlastnej činnosti



1. odborné  
2. kľúčové

- A) komunikačné
- B) základov vied (matematické, prírodovedné a technické)
- C) informačné
- D) na riešenie problémov
- E) učebné
- F) sociálne a personálne
- G) pracovné a podnikateľské
- H) občianske a kultúrne

**Pri inováciách vo vzdelávacích programoch, riadení výučby, riadení školy v nastupujúcej informačnej spoločnosti, je potrebné sústrediť hlavnú pozornosť na kvalitných učiteľov.**

**Najdôležitejším pre kvalitu v škole je kvalitný učiteľ a jeho výučba.**



**Najväčším problémom slovenského školstva (okrem financovania) je riadenie - riadenie školy, riadenie výučby, jeho kvalita.**

**Učiteľovi v procese výučby sa venuje pozornosť len okrajovo.**

**Kľúčovým faktorom, ktorý môže významne ovplyvniť dosahovanie cieľov požadovaných zmien v slovenskom vysokom školstve, je manažérstvo kvality vzdelávania, presnejšie, učiteľmi akceptovaný a zvnútornený systém manažérstva kvality výučby, ktorý však zatiaľ na školách nie je rozvinutý.**



# **SYSTÉM MANAŽÉRSTVA KVALITY VÝUČBY**

## **pre informačnú spoločnosť**



**Kurzy by mali byť povinné pre všetkých novoprijatých učiteľov vysokých škôl.**

# **SYSTÉM MANAŽÉRSTVA KVALITY VÝUČBY** **pre informačnú spoločnosť**

**Budúcnosť vzdelávania**  
**je**  
**vzdelávanie pre budúcnosť**



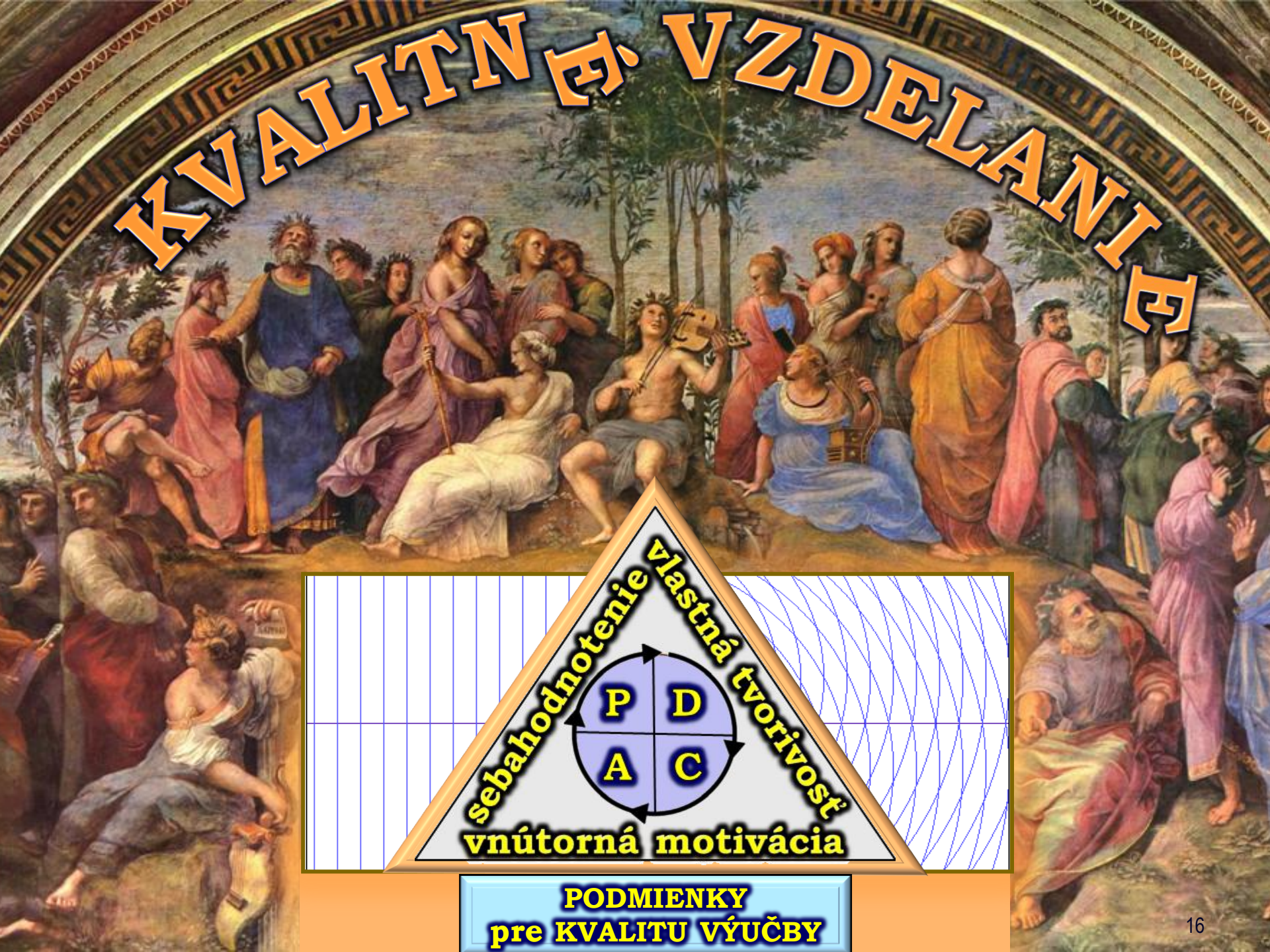
# KVALITA GENIUS LOCI ŠKOLY VÝUČBY



SPOJIT' UŽITOČNÉ s PRÍJEMNÝM



# KVALITNÉ VZDELANIE



**PODMIENKY  
pre KVALITU VÝUČBY**



## **Bibliografické zdroje:**

**Blaško, M., 2013. *Kvalita v systéme modernej výučby.***

**Košice: Technická univerzita. ISBN 978-80-553-1281-1.**

**Blaško, M., 2018. Učiteľstvo ako rozhodujúci faktor v systéme manažérstva kvality výučby pre informačnú spoločnosť. In: *Aktuality Odborového zväzu pracovníkov školstva a vedy. Roč. 27, č. 1, s. 22-26. ISSN 1338 – 7960.***

***Kvalita vysokoškolského vzdelávania. Kurzy manažérstva kvality výučby. Dostupné na:***

**<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1000&res=high&menu=700>**

