

# Rozvoj osobnosti študenta pre potreby informačnej spoločnosti

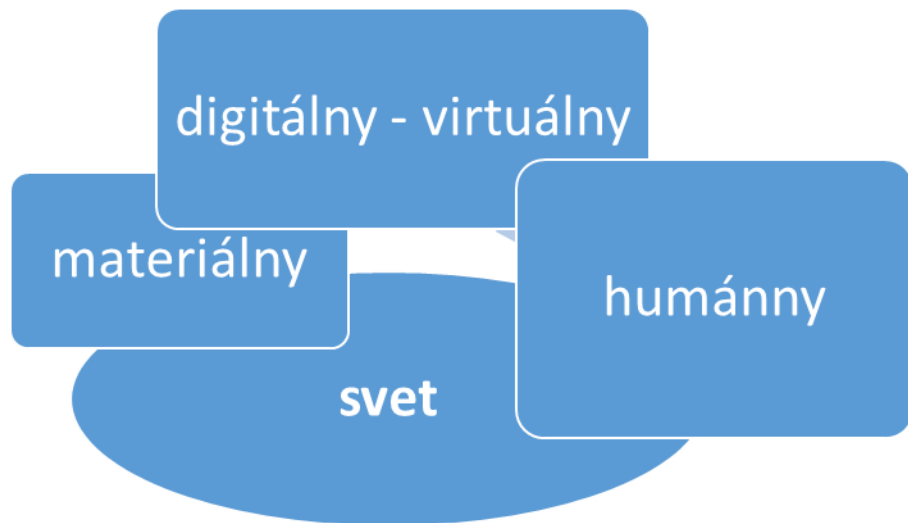


PhDr. Daniela Hrehová, PhD., MBA  
Katedra spoločenských vied – TUKE

# Pohl'ad na edukáciu dnes a zajtra

- Súčasný spôsob vzdelávacieho procesu málo stimuluje rozvoj osobnosti študenta.
- Rozsah predmetov potrebných pre rozvoj osobnosti študentov je v nepomere k odborným predmetom.
- Napriek tomu **Zákon o VŠ hovorí o harmonickom rozvoji osobnosti.**
- Chýba koncepcia rozvoja prierezových/prenositeľné kompetencií vo vysokoškolskom vzdelávaní.
- Keď chceme uskutočniť transformáciu spoločnosti - je potrebné pripraviť ľudí, ktorí túto zmenu uskutočnia – **expertov, vizionárov, lídrov.**

Zložka edukácie	Tradičné poňatie edukácie	Nová edukácia
Rola pedagóga	Zdroj informácií	Sprievodca informačným prostredím
Úloha študenta	Prijímať informácie	Mať záujem o poznávanie, samostatne zaobchádzať s informáciami, získavať informácie a hodnotiť, selektovať
Zdroj informácií	Učebnica a pedagógom vybrané materiály	Informácie z rôznych zdrojov, ktoré si študent za pomoci pedagóga sám vyberá
Kurikulum (osnovy)	Dôraz na obsah poznania, odborné kompetencie	Dôraz na prierezové kompetencie študenta a schopnosť použiť ich v praxi
Hodnotenie	Jednostranne od pedagóga k študentovi (skúšanie)	Dôraz na sebahodnotenie študenta, rôzne formy hodnotenia
Komunikácia	Prevažne monológ pedagóga	Dialóg, výmena informácií medzi pedagógom, študentami
Proces výučby	Dôraz na kognitívnu stránku osobnosti študenta	Dôraz na komplexné rozvíjanie kognitívnej, psychomotorickej a sociálno-afektívnej stránky osobnosti študenta
Učenie	Encyklopedicko-memorovacie a direktívno-pasívne	Iniciatívnosť a tvorivosť učebno-poznávacej činnosti študenta
Metódy a formy výučby	Dominujúce prednáška, predvádzanie, pozorovanie, inštruktáž, napodobňovanie, manipulovanie, exkurzie, experimentovanie ai.	Počítače a moderné digitálne technológie



Človek je v interakcii s “tromi svetmi”,  
k tomu má dispozíciu

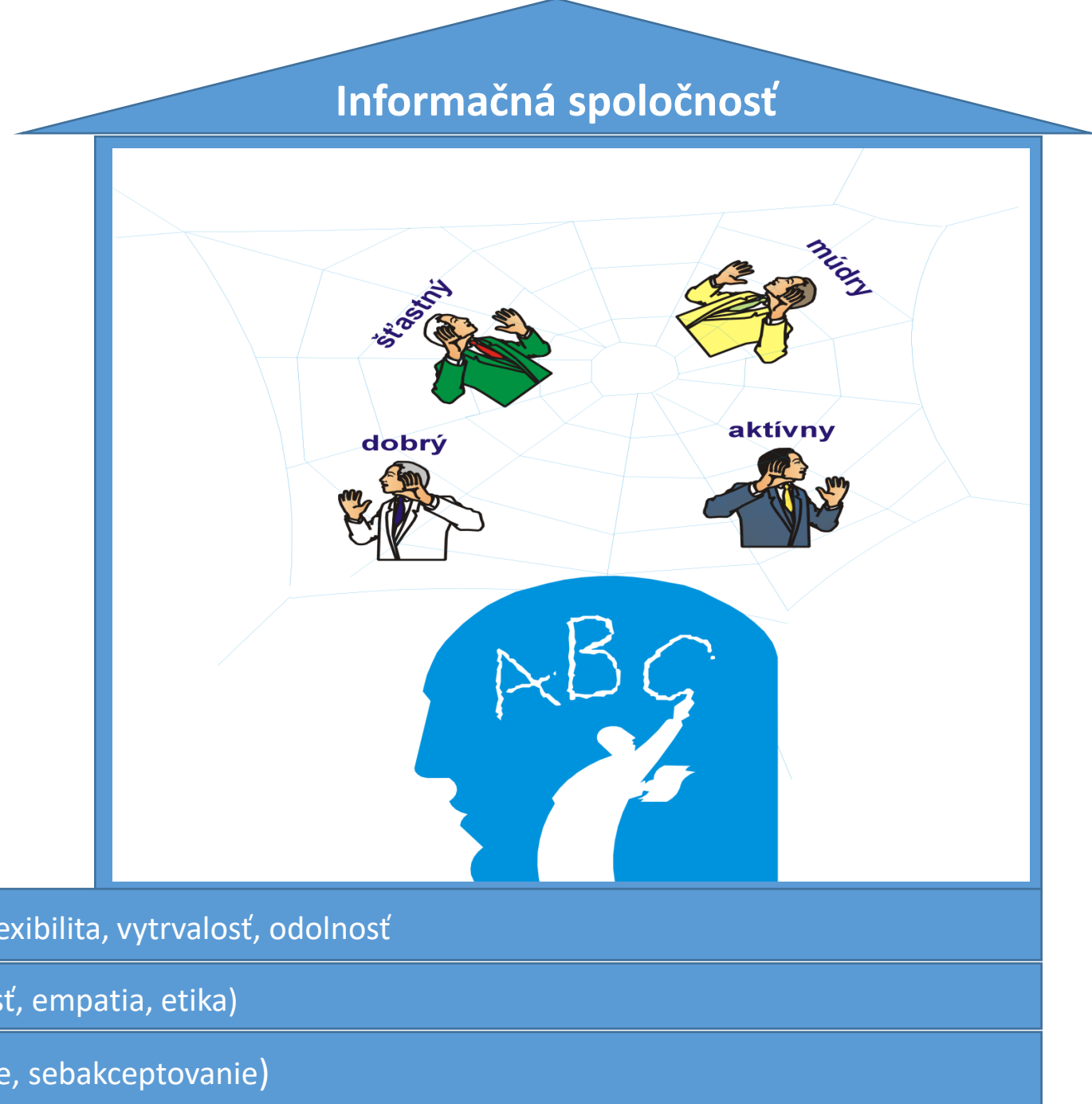
ruky – zručnosti,  
hlavu - IQ,  
srdce - EQ.

Na prvom mieste v informačnej  
spoločnosti je človek – tvorca všetkých  
hodnôt.



# Ciel' - reforma VŠ pre 21. storočie

- Akcentovaným cieľom edukácie v informačnej spoločnosti je človek
- Edukačný proces v informačnej spoločnosti musí byť zameraný na



# **Kľúčové predmety zamerané na rozvoj osobnosti pre humánny svet**

- Filozofia
- Psychológia
- Etika
- Estetika
- Sociológia
- Politológia
- Religionistika

# **Prenositel'né kompetencie pre informačnú spoločnosť zastúpené obsahom predmetov**

- Komunikácia, rétorika a prezentácia
- Líderstvo a tímová práca
- Komunikačný protokol v spoločenskom styku
- Manažment stresu
- Manažérska psychológia
- Multikulturalizmus v globálnej spoločnosti
- Ekológia a environmentalistka
- Umenie, kultúra a história
- Selektívny prístup k informačným zdrojom v IS
- Zákonitosti vývoja ľudskej spoločnosti

Analýza získavania prierezových kompetencií na slovenských vysokých školách, 2016

Pokrytie kompetencií v št. programoch, predmetoch na VŠ

<https://www.minedu.sk/data/att/10091.pdf>

# **Osobnosť 21. storočia (ukazovatele)**

- **Duchovná osobnosť** (= kresťanské a humanistické základy vzdelania, kultúrna tradícia).
- **Tvorivá osobnosť** (= tvorivosť, motivácia, kritické myslenie, vedecké metódy, schopnosť realizácie).
- **Pracovitá osobnosť** (= učiť sa učiť, osvojenie technológií a kultúry, neustály sebarozvoj, schopnosť kooperácie, motivácia)
- **Liberálne vzdelaná osobnosť** (= mnohostranná výchova, všeobecné vzdelanie, internacionálny rozmer vzdelania).
- **Sociálna vzdelaná osobnosť** (= rôznorodosť kultúry, prijímanie zodpovednosti a povinností, rodina).
- **Environmentálne vzdelaná osobnosť** (= prírodné vedy, ekológia a etika, jednota a konflikty človeka s prírodou).
- **Integrovaná ľudská osobnosť** (= jednota individuálneho rozvoja so schopnosťou žiť v spoločnosti a prinášať vklad k jej rozvoju).



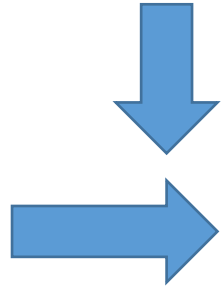
„Človek sa rodí s vnútrom, o ktoré sa treba edukáciou starať, aby bolo tým,  
čím byť má: „**humánnym**“, pretože človek je povolávaný k svojmu  
bytostnému určeniu,  
k ľudstvu,  
k ľudskosti: *Homo educandus*.“

*Radim Palouš, Zuzana Svobodová: Homo educandus. Filosofické základy teorie výchovy*



# Technická univerzita v Košiciach

## Rektorát - Katedra spoločenských vied



výučba spoločensko-vedných predmetov na fakultách

- [Fakulta baníctva, ekológie, riadenia a geotechnológií](#)
- [Fakulta materiálov, metalurgie a recyklácie](#)
- [Strojnícka fakulta](#)
- [Fakulta elektrotechniky a informatiky](#)
- [Stavebná fakulta](#)



výučba humanitne zameraných predmetov zabezpečovaná priamo fakultami

- [Ekonomická fakulta](#)
- [Fakulta výrobných technológií](#)
- [Fakulta umení](#)
- [Letecká fakulta](#)

# Základy podnikateľských zručností pre neeokonómov

(neekonom. štud. odbory)

– celouniverzitný interdisciplinárny predmet

## **Ekonomické a manažérske aspekty podnikania**

- Podstata a predpoklady podnikania v trhovom prostredí
- Manažment podniku
- Finančné zabezpečenie podnikania
- Legislatívny rámec podnikania
- Riziko v podnikaní
- Podnikateľský plán a marketing v podnikaní
- Finančná analýza podniku
- Životný cyklus podniku a ukončenie podnikania

## **Humanitné a spoločenskovedné aspekty podnikania**

- Kvalifikácia a kariéra
- Osobnosť podnikateľa
- Inovatívnosť a kreativita v podnikaní
- Komunikačné a prezentačné zručnosti podnikateľa
- Vedenie ľudí a tímová práca
- Etické aspekty podnikania: etika podnikania a podnikateľa
- Politika a podnikateľské prostredie. Korupcia
- Zosúladenie osobného a pracovného života

# Prínos spoločensko-vedných predmetov: základných

Základné predmety	Škála 1-6
ZS 2011/12	3,22
LS 2011/12	3,46
ZS 2012/13	3,86
LS 2012/13	3,62
ZS 2013/14	4,40
LS 2013/14	3,63
ZS 2014/15	3,60
LS 2014/15	3,78
ZS 2015/16	2,78
Priemer	3,59

**N = 475**

**Bakalárske štúdium**

# Prínos spoločensko-vedných predmetov: aplikovaných

Aplikované predmety	Škála 1-6
ZS 2011/12	4,74
LS 2011/12	4,42
ZS 2012/13	4,91
LS 2012/13	4,51
ZS 2013/14	5,13
LS 2013/14	4,35
ZS 2014/15	5,03
LS 2014/15	4,66
ZS 2015/16	5,08
<b>Priemer</b>	<b>4,53</b>

**N = 456**

**Inžinierske štúdium**

# Rozvoj osobnosti - žiada si radikálnu zmenu

- v odbornej orientácii,
- v informačné/digitálne kompetencie,
- v ďalšom rozvoji osobnosti.

<https://www.youtube.com/watch?v=LrhmHbDLM8o> –5 trendov tvoriacich budúcnosť práce

<https://www.youtube.com/watch?v=ktcRXyE8SaY> – Priemysel 4.0 požaduje nové kompetencie

**Ktorým zručnostiam sa učiť pre prácu budúcnosti**

<https://www.youtube.com/watch?v=KnokBXDT9Qg>