



ODBOROVÝ ZVÄZ
PRACOVNÍKOV ŠKOLSTVA
A VEDY NA SLOVENSKU

Aktuality Zväzu

Ročník XXXIV. ~ Číslo III - IV

December 2025

ISSN 1338 – 7960



Ocenenie Medailou sv. Gorazda
Vysokoškolskí učitelia si zaslúžia
posilnenie svojich práv

80 rokov školského stravovania
na Slovensku

Prehľad zmien školských zákonov

Zamyslenie nad spravodlivosťou
v školskom vzdelávaní

Finále celoslovenského
kola ankety Zlatý Amos

Významný úspech Speváckeho zboru
slovenských učiteľov v Dánsku

P. F. 2026

Príhovor predsedu

Obsah

Vážené kolegyně,
vážení kolegovia,

od budúceho roka prichádzajú do účinnosti novely školských zákonov, zákonov týkajúcich sa regionálneho i vysokého školstva, ktorých úlohou je zlepšiť vzdelávanie a výchovu detí, žiakov a študentov, postavenie všetkých zamestnancov v školstve, ako aj skvalitnenie riadenia škôl.

Ako sociálny partner ministerstva školstva aktívne vstupujeme do procesu tvorby legislatívy a presadzujeme v prvom rade vaše návrhy z aplikačnej praxe. V mnohých oblastiach sme úspešní. Spolupracujeme aj pri tvorbe vykonávacích predpisov k jednotlivým zákonom.

Prax ukáže, či očakávané zmeny budú alebo nebudú prínosom.

Už teraz vieme, že zvýšenie tarifných platov od 1. januára 2026 o 7 % pre všetkých zamestnancov školstva môžeme považovať za úspech. V čase konsolidácie verejných financií k zvýšeniu tarifných platov dochádza iba v školstve. Navýšenie nie je súčasťou Kolektívnej zmluvy vyššieho stupňa na

rok 2026. Bolo schválené novelou zákona o odmeňovaní v júni 2025, čo vyplynulo z Memoranda podpísaného medzi Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR a Odborovým zväzom školstva.

Odborový zväz školstva naplňa svoj program a ciele stanovené na rok 2025, naďalej sa zaoberáme a riešime postavenie zamestnancov, zamestnanosť, platy, vzdelávanie – profesijný rozvoj zamestnancov, ochranu práce, individuálne požiadavky a problémy našich členov.

Vážené odborárky,
vážení odborári,

ďakujem vám za prácu a aktívnu činnosť, ktorú vykonávate v prospech výchovy a vzdelávania našej mládeže a v prospech zamestnancov školstva.

Želám vám krásne Vianoce, zdravie, úspech a pohodu v novom roku.

Ing. Pavel Ondek,
predseda zväzu

Z činnosti zväzu

Ocenenie Medailou sv. Gorazda	3
7. Letný detský tábor	4
Koncoročné rokovanie na MŠ VVaM SR	5
Sektorová rada pre výchovu, vzdelávanie a osobnostný rozvoj	6

Z činnosti združení

Školenie mladých členov ZzŠ v Kežmarských Žľaboch	7
Spoločné školenie predsedov ZO OZŠ a riaditeľov škôl a školských zariadení okresu Prešov	8
Odbory držia loptu aj kolektív pohromade	10
Plénum Združenia stredného školstva OZŠ	12
4. ročník bowlingového turnaja O putovný pohár predsedu ZVŠaPRO	13
Vysokoškolskí učitelia si zaslúžia posilnenie svojich práv	14

Rokovania, konferencie, pléna

80 rokov školského stravovania na Slovensku	15
---	----

Zamestnanosť a platy v školstve

Stupnica platových taríf pedagogických zamestnancov a zvýšenie platových taríf v závislosti od dĺžky započítanej praxe od 1. 1. 2026 o 5 %	16
Osobitná stupnica platových taríf nepedagogických zamestnancov od 1. 1. 2026	18
Osobitná stupnica platových taríf učiteľov VŠ a výskumných a vývojových zamestnancov od 1. 1. 2026	18
Platové tarify pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a príplatok za hodnotenie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca	19

Nové právne predpisy

Prehľad zmien školských zákonov	20
---------------------------------	----

Odborné recenzované príspevky

Zamyslenie nad spravodlivosťou v školskom vzdelávaní	22
--	----

Bezpečnosť a ochrana

zdravia pri práci	
Zväzovní inšpektori na konferencii ELA: Falošné živnosti ohrozujú zamestnancov aj úroveň BOZP	26

Podujatia

Významný úspech Speváckeho zboru slovenských učiteľov v Dánsku	27
Zlatý Amos – 18. ročník	28

Príjemné

*prežitie vianočných sviatkov v kruhu blízkych,
šťastný a úspešný rok 2026*

Vám praje

*redakcia časopisu
Aktuality zväzu*



Ocenenie Medailou sv. Gorazda

Morálne oceňovanie v rezorte školstva, nesúce meno svätého Gorazda, je najvyšším stupňom uznania a ocenenia, ktoré sa traduje od roku 1997. Minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky udeľuje každoročne morálne ocenenie Cena svätého Gorazda, v rámci ktorého sa udeľuje pedagogickým a odborným zamestnancom, vysokoškolským učiteľom, výskumným pracovníkom a umeleckým pracovníkom vysokých škôl, vyslaným učiteľom a vyslaným lektorom slovenského jazyka v zahraničí, pedagogickým zamestnancom škôl s vyučovacím jazykom slovenským v zahraničí, fyzickým osobám, ktoré pôsobia v oblasti medzinárodnej spolupráce, alebo predstaviteľom slovenských krajan-ských spolkov v zahraničí a iným fyzickým osobám, ktoré pôsobia v oblasti školstva, športu alebo vedy a techniky, ktorých výkon práce súvisí s výchovou a so vzdelávaním Zlatá medaila svätého Gorazda, Strieborná medaila svätého Gorazda a Bronzová medaila svätého Gorazda; žiakom základných škôl, žiakom stredných škôl, žiakom základných umeleckých škôl a študentom vysokých škôl Pamätný list svätého Gorazda.

Minister školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky Tomáš Drucker na slávnostnom galavečere 5. septembra 2025 udelil 27 morálnych ocenení Cena svätého Gorazda za rok 2024. Na návrh Odborového zväzu školstva bola udelená Strieborná medaila sv. Gorazda **PhDr. Lýdii Hricíkovej**, predsedníčke Rady ZO OZŠ Stará Ľubovňa, za svedomitú celožitnú prácu v školstve a za aktívnu spoločensko-vzdelávaciu činnosť.

PhDr. Lýdia Hricíková pracovala aktívne v rezorte školstva od 1. 8. 1978 do 30. 6. 2020, naďalej pracuje v Odborovom zväze školstva na pozícii predsedníčky Rady základných organizácií OZŠ v Starej Ľubovni. Počas svojho pracovného pôsobenia sa podieľala na riadení pracovného tímu a prejavila ďalšie sociálne zručnosti ako zástupkyňa riaditeľa vysokoškolského študentského domova, metódička okresného úradu – odboru školstva pre slovenský jazyk, členka sekcie pre slovenský jazyk pri MPC Prešov, riaditeľka školy, lektorka v odborných vzdelávacích inštitúciách a komisiách a mana-

žérka v rôznych spoločenských organizáciách.

Počas celej svojej profesionálnej kariéry venovala veľkú pozornosť ďalšiemu vzdelávaniu v rôznych oblastiach, či už v intervenčných stratégiách a technikách riešenia výchovných problémov žiakov, sociálnom dialógu, rodovej rovnosti, čítaniu s porozumením, vytváraniu pozitívnej klímy v školách formou sociálneho dialógu, mediálnej výchovy a modernizácii vzdelávania v školách.



Výrazné úspechy dosiahla vo vedení žiakov v oblasti vlastnej literárnej tvorby a umeleckého prednesu. Boli to úspechy na celoslovenských recitačných súťažiach Šaliarsky Matko a Rozprávkové vretienko, úspechy na krajských a okresných recitačných súťažiach Hviezdoslavov Kubín, Šaliarsky Matko a Rozprávkové vretienko, úspechy na celoslovenských súťažiach vo vlastnej literárnej tvorbe Európa v škole, Dúha, Literárna Senica, Literárne Topoľčany, Zlaté Moravce Janka Kráľa, Kalokagatia a vo vlastnej literárnej tvorbe Babka, dedko, Záchvevy.

Za Združenie vysokých škôl a priamo riadených organizácií bol ocenený zlatou medailou sv. Gorazda **doc. Ing. Ján Kováč**, vysokoškolský učiteľ na Katedre environmentálnej a lesníckej techniky Fakulty techniky Technickej univerzity vo Zvolene za kvalitnú prácu a mimoriadne výsledky celoštátneho a medzinárodného významu v oblasti vysokého školstva.

Doc. Ing. Ján Kováč je vysokoškolský učiteľ na Katedre environmentálnej a lesníckej techniky Fakulty techniky TU vo Zvolene. V súčasnosti pôsobí ako zástupca vedúceho katedry, zároveň pôsobil v období 2015 až 2019 ako prodekan pre pedagogiku a propagáciu fakulty. Od roku 2011 pôsobí aj vo funkcii predsedu Univerzitnej odborovej organizácie pracovníkov TU vo Zvolene. Jeho vysoký a neoceniteľný prínos je pri všestrannej práci v pozícii vysokoškol-

ského učiteľa a predsedu Univerzitnej odborovej organizácie pracovníkov TU vo Zvolene a v orgánoch OZ PŠaV na Slovensku. O kvalite odborárskych a pedagogických zručností doc. Kováča svedčí každoročne množstvo pozitívnych ohlasov zo strany zamestnancov a študentov. Ako pedagóg si vždy zachováva korektný a zodpovedný prístup pri výučbe predmetov z oblasti „Les, drevo, environment“. V pozícii predsedu obhájuje a chráni záujmy svojich členov a ostatných zamestnancov TU v pracovno-právnej a sociálno-ekonomickej oblasti. Je členom kolektívneho vyjednávania, kde sa každoročne snaží vyjednať čo najlepšie podmienky práce pre všetkých zamestnancov TU vo Zvolene. Dlhodobo pôsobí v orgánoch OZ PŠaV na Slovensku, ako člen Rady zväzu a člen predsedníctva OZ PŠaV.

RNDr. Ingrid Gamčíková,
predsedníčka ZZŠ OZŠ
prof. Ing. Miroslav Habán, PhD.,
predseda ZVŠaPRO

7. letný detský tábor

V poradí siedmy letný detský tábor pre deti svojich členov v dňoch 2. až 8. júla 2025 zorganizoval zväz v rekreačnom zariadení CROCUS Kežmarské Žľaby. Deti strávili v prostredí Vysokých Tatier pobyt s programom zameraným na spoznávanie prírody, športové, spoločenské a kultúrne aktivity. O deti našich členov sa postaral skúsený tím zostavený z vedúcich 5 oddielov: Beáta Martišková, Ľudmila Kuriplachová, Nikola Slašťanová, Milan Dobiáš, Stanislav Azor a zdravotníčka Tatiana Michálekova spolu s vedúcim tábora Miroslavom Habánom. Deti boli organizované do oddielov podľa dosiahnutého veku: 8 rokov (1. odd.), 8 až 9 rokov (2. odd.), 9 až 10. rokov (3. odd.), 11-12. rokov (4. odd.), 13.-14. rokov (5. odd.). Svoju zdatnosť a vytrvalosť si deti posilnili rôznymi trasami túr: Kežmarské Žľaby – Čierna Voda a späť, po turistickej spevnenej ceste a cyklochodníku do Tatranskej Lomnice a späť, a túrami ku horským chatám Plesnivec a chate pri Zelenom plese. V Tatranskej Lomnici navštívili náučný chodník Pramenisko. V rekreačnom zariadení sa naučili základy prvej pomoci zrealizované SČK Poprad pod vedením pána Jelinka. Ďalej absolvovali plávanie vo wellness bazéne, športovo-spoločenské hry, stretnutie s predsedom zväzu Pavlom Ondekom, ako aj ďalšie pútavé aktivity a športové hry v prírode, ktoré vyvrcholili táborovou olympiádou.





Okrem pobytu v prírode navštívili letisko v Poprade a zaujali ich aj ukážky sokoliarstva. Obogatím bola táborová opekačka a v závere pobytu rozlúčková diskotéka s vyhodnotením súťaže o najlepších milovníkov poriadku na izbách. Organizátori vyslovujú poďakovanie zamestnanom RZ CROCUS a spolu s deťmi odborárov sa tešia na 8. ročník LDT v roku 2026.

text a foto:
prof. Ing. Miroslav Habán, PhD.,
vedúci LDT



Koncoročné rokovanie na Ministerstve školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR

Dňa 15. decembra 2025 sa uskutočnilo stretnutie s ministrom školstva Tomášom Druckerom. Vedenie zväzu s pánom ministrom školstva a predsta-

viteľmi ministerstva prerokovali plnenie záväzkov vyplývajúcich z Memoranda o spolupráci a sociálnom zmiere podpísanom 26. marca 2025 medzi zväzom



a ministerstvom. Ďalej odzneli aktuálne informácie vyplývajúce z viacerých noviel zákonov, ktoré upravujú legislatívu v oblasti školstva. Minister tiež uviedol, že v roku 2026 bude pre všetkých zamestnancov rezortu školstva, ako aj pre všetkých záujemcov sprístupnený portál Reforma školského vzdelávania na Slovensku.

Foto: Michal Dula,
MŠ VVaM SR

Sektorová rada pre výchovu, vzdelávanie, vedu a osobnostný rozvoj (3VOR)

Zloženie rady

Predseda:

Ing. Pavel Ondek

Garant:

PhDr. Monika Uhlerová, PhD.

Tajomníci:

Ing. Lucia Pavlíková

Mgr. Miroslav Lacko

Expert pre vzdelávanie:

Mgr. Ingrid Kováčová

Expert pre zamestnancov:

prof. Ing. Miroslav Habán, PhD.

Expert pre oblasť zelenej

a digitálnej transformácie:

prof. RNDr. Jozef Hvorecký, PhD.

Expert pre dáta:

Ing. Ivan Šoš, PhD.

Expert pre regióny:

RNDr. Ingrid Gamčíková,

Mgr. Mária Chorváthová

Expert pre trh práce:

Mgr. Michal Rehúš, PhD.

Špecialista sektorovej rady

pre vekový manažment:

PaedDr. Eva Klikáčová

Ďalší experti:

Mgr. Klaudius Šilhár, PhD.

Mgr. Karol Jakubík, LL.M.

Mgr. Michaela Bednárik, MA

doc. RNDr. Jarmila Kmet'ová, PhD.,

MBA

Hlavné úlohy rady

- **Aktualizuje Národnú sústavu povolání a Národnú sústavu kvalifikácií** v profesiách patriacich pod sektor.
- **Určuje požiadavky na odborné vedomosti, zručnosti a schopnosti** potrebné na výkon pracovných činností na pracovných miestach na trhu práce a vytvára predpoklady na ich prenos do systému celoživotného vzdelávania.
- **Spolupracuje** s Alianciou sektorových rád (ASR) **pri posudzovaní kvality vzdelávacích programov** určených pre vzdelávanie a prípravu pre trh práce podľa zákona o službách zamestnanosti.
- Prostredníctvom ASR **navrhne** Ministerstvu školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky **zmeny podmienok overovania kvalifikácií.**

- Na základe požiadavky Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky **spolupracuje s ASR pri posudzovaní kvality vzdelávacích programov ďalšieho vzdelávania predložených na akreditáciu** podľa zákona č. 292/2024 Z. z. o vzdelávaní dospelých a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov **vrátane posudzovania ich súladu s aktuálnymi a budúcimi potrebami trhu práce.**
- **Monitoruje trh práce v sektore a posudzuje vývojové trendy s definovaním kvantitatívnych a kvalitatívnych požiadaviek na pracovnú silu,** navrhuje ASR potrebné opatrenia.
- Prostredníctvom ASR **spolupracuje s Ministerstvom práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky pri príprave návrhov projektov vzdelávania a prípravy pre trh práce** podľa zákona o službách zamestnanosti.

Aktuálne správy zo „sektorky“

Sektorová rada 3VOR pod gesciou KOZ SR spracovala v tomto momente už dvakrát strategický dokument s opisom a víziou vývoja trhu práce v sektore.

V poslednom období venovala enormné úsilie spracovaniu legislatívnych podkladov pre zmenu podmienok vstupu do profesie pre „majstrov odbornej výchovy“ a „učiteľov odborných predmetov“. Vďaka spolupráci s MŠVVaM SR, ako aj viacerým stretnutiam na pôde Odborového zväzu pracovníkov

školstva a vedy na Slovensku sa nám podarilo zmenu ukotviť v upravenom zákone č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v § 12. Uvedená úprava umožňuje obidvom kategóriám pedagogických zamestnancov postupovať pri vzdelávaní a overení kompetencií zákonom č. 292/2024 Z. z. o vzdelávaní dospelých v znení neskorších predpisov a úprav.

Sektorová rada 3VOR vstúpila do projektu zameraného na vekový manažment: práca prispôbená životným etapám. Jeho cieľom je zmapovať stav pracovnej schopnosti všetkých vekových skupín zamestnancov v jednotlivých sektoroch národného hospodárstva a nájsť odporúčania, ako s nimi pracovať počas ich aktívneho pracovného života. V prieskume bude použitý dotazník, ktorý je porovnateľný s krajinami, ktoré už dlhodobo takéto prieskum realizujú. Zároveň sa prieskum zameriava na identifikáciu bariér a opatrení pre vstup osôb s opatrovateľskými povinnosťami na trh práce. Druhou líniou projektu je prieskum o využívaní nástrojov vekového manažmentu u zamestnávateľov. Výstupy budú mať vplyv aj na sociálny dialóg aj konkrétne legislatívne zmeny v budúcnosti. V 2Q 2026 dôjde k osloveniu konkrétnych individuálnych respondentov a zamestnávateľov s dotazníkom. Koniec projektu sa očakáva v roku 2028.

Ing. Ivan Šoš, PhD.,
člen sektorovej rady 3VOR
Foto: Samphotostock



Školenie mladých členov ZZŠ v Kežmarských Žľaboch

V dňoch 27. – 28. augusta sa v rekreačnom zariadení Crocus v Kežmarských Žľaboch uskutočnilo školenie mladých členov Združenia základného školstva Odborového zväzu školstva. Podujatie bolo zamerané na praktické vzdelávanie v oblasti školskej legislatívy, ako aj na výmenu skúseností a vzájomnú inšpiráciu.

Program prebiehal interaktívnou formou – v menších aj vo väčších skupinách. Účastníci sa mohli zapojiť do diskusií, vymieňať si názory a zároveň spoznať kolegov, ktorí riešia podobné výzvy v školskom prostredí.

Jedným z najzaujímavejších bodov programu bola aktivita „bojovka“. Na siedmich stanovištiach čakali na účastníkov predsedovia krajských rád, predsedníčka združenia, špecialistky združenia či členovia Komisie mladých pri ZZŠ.



Úlohou účastníkov bolo vžiť sa do úlohy výboru základnej organizácie a riešiť situácie, ktoré sa v školách bežne objavujú – od pracovnoprávných vzťahov až po praktické problémy z každodennej praxe. Aktivita ukázala, že hľadanie riešení je jednoduchšie, keď sa na problém pozrie viac ľudí s rôznymi skúsenosťami.

Ďalšou zaujímavou aktivitou bolo „ponauč sa“, postavené na šiestich modelových situáciách. Táto časť školenia upozornila na to, ako ľahko môže zamestnanec prehliadnuť dôležité detaily v dokumentoch či zmluvách. Diskusie,

ktoré pri tom vznikli, priniesli množstvo podnetov a praktických rád použiteľných v každodennej praxi.

Ani kultúrna časť nechýbala – o skvelú atmosféru sa postarala kapela Haas Band, ktorá večer rozprúdila zábavu a vytvorila priestor na neformálne rozhovory.

Školenie potvrdilo, že mladí členovia majú chuť vzdelávať sa, aktívne sa zapájať a spoločne hľadať riešenia. Okrem nových poznatkov si účastníci odniesli aj cenné kontakty a inšpiratívne zážitky, ktoré môžu využiť vo svojej odborárskej aj profesionálnej práci.



Mgr. Katarína Gamčíková,
predsedníčka KR ZZŠ Košice
predsedníčka Komisie mladých pri ZZŠ
Foto: archív ZZŠ

Spoločné školenie predsedov základných organizácií OZŠ a riaditeľov škôl a školských zariadení okresu Prešov

Po roku sa opäť v dňoch 11. – 13. novembra 2025 v našom zariadení RZ Crocus Kežmarské Žľaby už tradične zišli na spoločnom školení predsedovia základných organizácií a riaditelia škôl a školských zariadení okresu Prešov. Táto spoločná aktivita je v našom okrese tradíciou už od r. 2009 a podľa reakcií účastníkov je to jedno z najlepších školení, aké v priebehu roka absolvujú.

Tento rok sa na školení zúčastnilo 87 účastníkov a 14 hostí a lektorov. Prvý deň otvárali svojim vystúpením pre nás veľmi významní hostia – zástupcovia mesta Prešov. Na poslednú chvíľu avizovali prijatie pozvania primátor mesta Ing. František Ol'ha, viceprimátor Mgr. Peter Krajňák, vedúca odboru školstva, kultúry a cestovného ruchu

poukázal na riziká v oblasti financovania samospráv pri prípadnom prechode ďalších škôl a školských zariadení na financovanie zo strany štátu. V závere opäť zdôraznil slobodnú vôľu škôl a školských zariadení pri rozhodnutí o tom, či 17. novembra bude škola zatvorená na znak úcty k sviatku boja za slobodu a demokraciu alebo nie.

Popoludní dostal slovo vedúci sekcie riadiacich zamestnancov Združenia ZŠ Mgr. Ivan Dudáš. Ten sa zaoberal problematikou prekážok v práci (PN, OČR, NV, dovolenka...) z pohľadu zamestnávateľa aj zamestnanca a na množstve príkladov deklaroval spôsob riešenia. Jeho vystúpenie sa stretlo s veľkým pozitívnym ohlasom zo strany účastníkov, lebo práve s týmito problémami sa stretávajú zamestnanci aj zamestnávateľa v dennej praxi.

Po jeho vystúpení sa právnik OZŠ JUDr. Michal Guman venoval vybraným aktuálnym problémom z pracovno-právnej oblasti, kde reagoval na početné otázky zo strany našich členov. Zároveň vysvetlil podrobný postup pri kolektívnom vyjednávaní na pracovisku s ohľadom na nejasnú situáciu v kolektívnom vyjednávaní o KZVS na rok 2026.

Celodenný maratón ukončil zväzový inšpektor BOZP Ing. Vladimír Kmec, ktorý pre krátkosť času vyzdvihol len najzákladnejšie problémy, týkajúce sa ochrany a zdravia na pracovisku. Keďže v následnej diskusii nestihol odpovedať na záplavu otázok, je to pre nás ponaučenie do budúcnosti, že tejto problematike musíme venovať oveľa väčšiu časovú dotáciu.



PhDr. Veronika Kmetóni Gazdová a vedúci oddelenia školstva Mgr. Ľuboš Sopoliga.

Vo svojom vystúpení a následnej diskusii riešili hlavne problematiku školských obvodov v súvislosti s problematikým riešením medializovaného vzdelávania žiakov z obce Veľký Slivník, ale v následnej diskusii sa riešili aj otázky postupu pri podobných prípadoch do budúcnosti. Pán primátor sa v diskusii konkrétne vyjadril aj ku skúsenostiam s prechodom materských škôl na iný spôsob financovania od 1. 1. 2025 a vplyvu na ekonomiku mesta. Zároveň





kompetencie odborového orgánu (výboru) na pracovisku, s Mgr. Katarínou Gamčíkovou, predsedníčkou KR Z ZŠ Košice. Ohlasy zo strany predsedov ZO svedčia o tom, že sme ich únavu neprekonalí márne – práve naopak! Podobné informácie by potrebovali dostávať priebežne na poradách predsedov ZO a na spoločných školeniach im venovať osobitnú pozornosť – a to je aj



Druhý deň školenia otvoril svojím vystúpením predseda zväzu Ing. Pavel Ondek. Informoval účastníkov o rokovaní zväzu so štátnou správou, vývoji a porovnaní platov zamestnancov školstva s r. 2024 a kolektívnom vyjednávaní o KZVS na rok 2026. V tejto súvislosti podrobne vysvetlil obsah Memoranda o sociálnom zmiere, podpísanom medzi ministerstvom školstva a odborovým zväzom, vďaka ktorému len zamestnanci školstva majú aj budúci rok garantované zvýšenie platov. Ďalší program bol venovaný veľmi dôležitým zmenám v školskej legislatíve. Mgr. Martin Milkluš, právny poradca OZŠ, prezentoval veľmi dôležité zmeny v zákone č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch.

Po ňom nasledovala so svojim vystúpením špecialistka Združenia ZŠ PaedDr. Ingrid Kováčová, ktorá účastníkov školenia podrobne oboznámila s desiatkami zmien v tzv. školskom zákone (zákon 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní.).

Pre väčšinu účastníkov bolo vyvrcholenie programu skoro trojhodinové vystúpenie JUDr. Žanety Surmajovej, PhD., generálnej riaditeľky legislatívno-právnej sekcie ministerstva školstva. Keďže



sa priamo zúčastňovala na legislatívnom procese ku všetkým zmenám „školských“ zákonov, predniesla prítomným nielen konkrétne zmeny v legislatíve, ale informovala aj o celom legislatívnom procese, ktorého výsledkom tieto zmeny boli, čo prinieslo našim účastníkom aj pridanú hodnotu.

V závere tohto školiaceho maratónu, keď si už riaditelia mohli konečne vydýchnuť, absolvovali predsedovia základných organizácií ešte hodinové školenie, zamerané predovšetkým na

pre nás výzva, aby sme naše školenia čoraz viac skvalitňovali a témami sa zhodli s potrebami účastníkov školenia.

Týmto by som zároveň chcela poďakovať všetkým zamestnancom zväzu, ktorí sa ako lektori pričínili o úspešné splnenie cieľa nášho školenia – nepovažujeme to za samozrejmé, veľmi si vážime vašu ochotu a čas strávený s našimi členmi.

PaedDr. Darina Nagyová,
predsedníčka KR ZZŠ Prešov
Foto: archív ZZŠ

Odbory držia loptu aj kolektív pohromade

29. októbra 2025 sa po 15 rokoch uskutočnil obnovený 1. ročník Volejbalového turnaja zamestnancov základných a materských škôl okresu Stará Ľubovňa. Jeho organizátorom bola Rada základných organizácií Odborového zväzu školstva v Starej Ľubovni, spoluorganizátormi obec Kamienka a ZŠ s MŠ Kamienka. Pre veľký záujem volejbalových družstiev z 12 škôl sa turnaj v základných troch skupinách konal v telocvični ZŠ s MŠ Kamienka a v športovej hale v Starej Ľubovni. V Kamienke ho otvorila predsedníčka Rady ZO Odborového zväzu školstva Lýdia Hriciková v Starej Ľubovni, riaditeľ turnaja, predseda ZO OZŠ pri ZŠ s MŠ Plavnica František Solecý za prítomnosti vedúcej oddelenia školstva, kultúry, mládeže a športu Mestského úradu v Starej Ľubovni Evy Kollárovej. Vyše 100 účastníkov obnoveného športového podujatia prišlo na turnaj s odhodlaním podať čo najlepšie športové výkony, stretnúť sa s kolegami, na chvíľu vymeniť domáce školské prostredie za volejbalové ihrisko. Aj keď zdravá rivalita je namieste, na športoviskách vládla príjemná atmosféra a pozitívna energia nabíjala športovcov pri každom podaní či smeči.

Finálová časť turnaja sa uskutočnila po chutnom obede v školskej jedálni v Kamienke. Stretli sa v ňom 4 družstvá, a to volejbalisti z Plavnice, Podsadku, z Komenského a z Levočskej. Po kvalitných zápasoch plných odhodlania a fantastických výkonov sa na 4. mieste umiest-



nilo družstvo ZŠ s MŠ Plavnica. Bronz si odniesli športovci zo ZŠ na Levočskej ulici v Starej Ľubovni, druhí skončili volejbalisti zo ZŠ Podsadek. Víťazstvo patrí ZŠ na Komenského ulici v Starej Ľubovni. Putovný pohár bude v ich opatre do konania nasledujúceho ročníka.

Slávnostné vyhodnotenie otvorila predsedníčka Rady ZO OZŠ Lýdia Hricíková. Prítomným pripomenula, že volejbalové turnaje školákov sa konali už v nedávnej minulosti ešte pod taktovkou bývalej predsedníčky pani Márie Lešigovej. Poďakovala kolegom z výboru volejbalového turnaja Františkovi Solecnému, Jozefovi Benyakovi, Márii Bittnerovej, Miriam Hnatkovičovej, Radovanovi Sekelskému, ktorí spolu s ňou venovali svoj čas a energiu pre dobrú vec – 1. obnovený volejbalový turnaj.

K prítomným sa prihovorili poslanec NR SR Peter Sokol, poslanec PSK Martin Karaš a prednostka Okresného úradu v Starej Ľubovni Katarína Tomková. Všetci poďakovali zamestnancom škôl za záslužnú prácu na svojich pracoviskách a vyzdvihli ich zmysel pre tímovú prácu a spolupatričnosť, ktorú prejavili aj v športovom zápole. Spolu s organizátormi dekorovali všetkých účastníkov účastníckymi medailami aj pohármi pre najúspešnejších.

ODBORY DRŽIA LOPTU AJ KOLEKTÍV POHROMADE.

Toto motto bude súčasťou aj 2. ročníka Volejbalového turnaja školákov v roku 2026. Veríme, že bude aspoň taký úspešný ako tento obnovený 1. ročník.

Text a foto: PhDr. Lýdia Hricíková,
predsedníčka Rady ZO OZ
Stará Ľubovňa



Plénium Združenia stredného školstva OZŠ

V dňoch 25. – 27. septembra 2025 v malebnom prostredí Nízkyh Tatier pod Chopkom v hoteli Srdiečko zasadalo plénium ZŠS rozšírené o členov jednotlivých profesijných sekcií v rámci združenia a zástupcov Komisie mladých. Cieľom tohto stretnutia bolo vzájomné spoznanie, výmena skúseností, legislatívne zmeny a tiež informácie o aktivitách odborového zväzu. Na úvod programu rokovania všetkých zúčastnených privítal Peter Danko, predseda Združenia SŠ, a vystúpili pozvaní hostia. Za ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže generálny riaditeľ sekcie regionálneho školstva a vzdelávania dospelých p. Karol Jakubík, ktorý informoval o pripravovaných legislatívnych zmenách v odbornom vzdelávaní od 1. 1. 2026. Za Štátny inštitút odborného vzdelávania prijal pozvanie p. riaditeľ Branislav Hadár, ktorý prezentoval trendy v súčasnom odbornom vzdelávaní. Za OZŠ vystúpil p. Martin Mikluš, poradca predsedu zväzu a špecialista pre právne služby, ktorý odprezentoval komplexne pripravované zmeny v školskej legislatíve. Na záver prvého dňa zúčastnených o problematike BOZP informoval p. Vladimír Kmec, koordinátor a špecialista BOZP. Druhý deň rokovania prebiehali pracovné aktivity v rámci združenia – zasadnutia výborov rád a profesijných sekcií, na ktorých sa zúčastnili aj členovia Komisie mladých. Mali možnosť nahliadnuť do života združenia a odborového zväzu.

Medzi účastníkov zavítal aj predseda OZŠ p. Pavel Ondek, ktorý informoval o činnosti a aktivitách odborového zväzu.

Príjemné rokovanie si všetci zúčastnení spestrili spoločenským programom a výletom na Chopok a do Demänovskej Doliny. Už teraz sa tešíme na ďalšie spoločné stretnutia v rámci Združenia stredného školstva.

Ing. Peter Danko,
predseda ZŠS
Foto: archív ZŠS



4. ročník bowlingového turnaja O putovný pohár predsedu ZVŠaPRO

Dňa 4. decembra 2025 sa v Prešove uskutočnil 4. ročník celoslovenského bowlingového turnaja o Pohár predsedu Združenia vysokých škôl a priamo riadených organizácií. Turnaj organizačne zabezpečil Odborový zväz pracovníkov školstva a vedy na Slovensku v spolupráci s univerzitnými odborovými organizáciami Prešovskej univerzity v Prešove a Technickej univerzity v Košiciach. Turnaj prebiehal na bowlingových dráhach v hoteli Lineas. V príjemnom hráčskom zariadení sa na turnaji zúčastnili reprezentanti týchto družstiev: Technická univerzita vo Zvolene (TUZVO), Odborový zväz pracovníkov školstva a vedy na Slovensku (OZPŠaV), Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach (UVLF), Technická univerzita v Košiciach (TUKE), Prešovská univerzita v Prešove (UNIPO) a výber zmiešaného družstva vybraných hráčov. Hrало sa podľa platných pravidiel Slovenského bowlingového zväzu a Európskej bowlingovej federácie.

Štvrtým držiteľom putovného Pohára predsedu Združenia vysokých škôl a priamo riadených organizácií sa stalo víťazné, zlaté družstvo TUKE (1 437 bodov). Strieborné medaily si odnieslo družstvo UVLF (1 437 bodov). Družstvo TUZVO získalo bronzové medaily a obsadilo 3. miesto (1 240 bodov). Štvrtú priečku získala domáca Prešovská univerzita (1 155 bodov), piate miesto obsadili reprezentanti zväzu so ziskom 974 bodov. Na šiestom mieste skončilo zmiešané družstvo vybraných hráčov.

Predseda združenia Miroslav Habán ocenil aj najlepšie hráčky turnaja:

1. miesto Jana Bidulská (TUKE, 276 bodov),
2. miesto Nikola Slašťanová (TUZVO, 238 bodov)
3. miesto Ľudmila Kuriplachová (TUZVO, 206 bodov).

Prví traja najlepší hráči turnaja boli Marek Laciak (TUKE, 328 bodov), Štefan Grančák (UVLF, 320 bodov) a Ján Bodnár (TUKE, 287 bodov).

Okrem ocenených v jednotlivých kategóriách bol víťaznému družstvu odovz-



Organizačný štáb



Losovanie dráh – družstvo TU vo Zvolene



Losovanie dráh – domáce družstvo z PU v Prešove



Družstvo základnej organizácie pri zväze



Ocenení muži



Ocenené ženy

daný Putovný pohár predsedu ZVŠ aPRO a všetkým zúčastneným štýlový bowlingový privesok na kľúče s miku-lášskou sladkosťou. Vyslovujeme vďa-ku rozhodcovi Tiborovi Kvačkajovi, predsedníčke hodnotiacej poroty Jane Bidulskej a spoluorganizátorom Jánovi Miklušovi a Božene Baďanskej.

Poďakovanie patrí aj všetkým zúčast-neným hráčkam a hráčom.

prof. Ing. Miroslav Habán, PhD.,
predseda Združenia VŠaPRO
Foto: archív ZVŠaPRO

Vysokoškolskí učitelia si zaslúžia posilnenie svojich práv

Prečo je úprava pracovných pome-rov v novom vysokoškolskom záko-ne správna?

V novom zákone o vysokých školách sa ministerstvo školstva dohodlo s odborármi na zásadnej zmene pre vysokoškolských učiteľov a učiteľky: po deviatich odpracovaných rokoch budú mať právo na trvalý pracovný pomer.

Minulý týždeň sa proti tomu kriticky ohradili predstavitelia KDH a vedenie Rady vysokých škôl, ktoré to komuni-kovalo ako zásadný rozpor s novou legislatívou. Zhodne argumentujú, že sa naruší „motivačný faktor“, „obmedzí operatívnosť manažmentu vysokých škôl“; naznačujú, že sa na univerzitách „zabetónujú“ priemerní učitelia a kvalita sa zníži.

Táto zjednodušená interpretácia v praxi nefunguje. Keby bol priamy vzťah medzi rastom kvality a nestabilnou prácou akademikov, mali by sme najkvalitnejšie univerzity minimálne v Európe, pretože už vyše dvadsať rokov pracuje práve na slovenských vysokých školách osemdesiat až deväťdesiat percent učiteľov na reťazených zmluvách. V iných sektoroch zamestnancov automaticky chráni Zákonník práce a najneskôr po štyroch rokoch majú právo

získať zmluvu na dobu neurčitú. Znamená to, že učitelia na základných alebo stredných školách či výskumníci v Slovenskej akadémii vied nie sú motivovaní a vedie to ku kolapsu kvality ich inštitúcií?

Úprava v novom zákone len konečne odstraňuje slovenskú špecialitu – nekonečné reťazenie zmlúv na dobu určitú na vysokých školách. Nejde o kvalitu univerzít, ale o základné pracovné práva vysokoškolských učiteľov. Zamieňať pracovné práva s kvalitou univerzít je zavádzajúce.

Za kvalitu nesú zodpovednosť výberové komisie, ktoré posudzujú uchádzačov o pracovné miesta, a následne vedenia univerzít a fakúlt, ktoré majú všetky potrebné nástroje na riadenie motivácie a výkonnosti vrátane stanovenia kritérií a možnosti dať výpoveď, ak je to potrebné.

Komplikovaná téma zväzda k zjednodušovaniu, preto treba trpezlivo vysvetľovať súvislosti poslancom mimo akademického prostredia, ktorí budú o zá-kone rozhodovať v parlamente.

Zarážajúce však je, že proti tejto úprave vystúpilo vedenie Rady vysokých škôl, ktoré realitu veľmi dobre pozná.

V akademickom prostredí okolitých štá-

tov sú stabilné zmluvy pre akademikov štandardom aj skôr ako po deviatich rokoch.

Výskum zo zahraničia jasne ukazuje, že extenzívna prekarizácia akademickej práce oslabuje produktivitu, kvalitu výskumu aj schopnosť univerzít lákať talenty, napríklad štúdia španielskych univerzít (Lafuente, Berbegal-Mirabent, 2019). Európska komisia zverejnila v roku 2024 odporúčania pre atraktívnu a udržateľnú kariéru vo vysokoškolskom vzdelávaní, kde nabáda na zlepšenie pracovných podmienok a stabilitu kariéry.

Tvrdenie, že trvalý pracovný pomer po deviatich rokoch „zníži motiváciu zamestnancov a kvalitu vysokých škôl“, neobstoí. Naopak, ide o správny krok smerom k lepším univerzitám a elementárnej férovosti pre vysokoškolských učiteľov. O to viac prekvapuje, že ho spochybňuje vedenie Rady vysokých škôl, orgánu, ktorý má zastupovať ich záujmy.

doc. Ing. Miriam Šebová, PhD.,
vysokoškolská učiteľka,
členka Odborového zväzu školstva
a členka Rady vysokých škôl

80 rokov školského stravovania na Slovensku

V dňoch 13. – 14. novembra 2025 sa v Grand hoteli Bellevue v Hornom Smokovci uskutočnil medzinárodný kongres pri príležitosti 80. výročia školského stravovania na Slovensku, ktorý organizovala Prvá asociácia školského stravovania pod záštitou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. Na podujatí sa zúčastnilo viac ako 350 účastníkov z radov vedúcich školských jedální a kuchárov z celého Slovenska. Kongres otvorila prezidentka 1. AŠKOS PhDr. Mária Tejiščáková, DiS.

K prítomným sa v úvode kongresu prihovorili splnomocnenec MŠVVaŠ SR RNDr. Slavomír Partila, štátny tajomník MPA RV SR Ing. Vladimír Vnuk a podpredseda zväzu prof. Ing. Miroslav Habán, PhD.

Na kongrese odzneli prezentácie slovenského a českého systému školského stravovania. Ďalších šesť zahraničných systémov školského stravovania prezentovali zástupcovia z Rakúska, Nemecka, zo Slovinska, z Litvy, Francúzska a Talianska. Zaujímavé prednášky boli o riešení komunikačných situácií v riadiacej práci (Mgr. Mária Olšovská), o stravovaní a význame školského stravovania v prevencii nadhmotnosti a obezity detí a mládeže (prof. Ing. Marta Habánová, PhD.), o systémovom vzdelávaní zamestnancov zariadení školského stravovania (PaedDr. Eva Bruteničová) a o dôležitosti správnej stravy (MVDr. Oľga Ľuptáková, PhD.).

Súčasťou programu bolo oceňovanie 12 vybraných zamestnankýň za ich prínos v oblasti školského stravovania a uvedenie pani Marty Hlavatej do siene slávy in memoriam. O kultúrne obohatenie sa postarali slovenská vokálna skupina Fragile a standupista doc. Mgr. Milan Sedliak, PhD. Na kongrese vystúpila aj PhDr. Katarína Nádaská, PhD., slovenská etnologička, ktorá odprezentovala svoju novú publikáciu História školského stravovania.

Po prednáškach nasledovala rozsiahla diskusia, v ktorej hlavné aktérky školského stravovania na Slovensku potvrdili význam a úlohu systému školského stravovania, ktoré patrí už 80 rokov k najlepším v Európe.

text a foto:
prof. Ing. Miroslav Habán, PhD.,
podpredseda zväzu



Stupnica platových taríf pedagogických zamestnancov a zvýšenie platových taríf v závislosti od dĺžky započítanej praxe od 1. 1. 2026 o 5 % + 2 %

PT 1

Platová tarifa	Platová trieda					
	4	5	6	7	8	9
0	1 075,00	1 190,00	1 330,50	1 452,00	1626,00	1820,50
1	1078,00	1193,00	1334,00	1456,00	1630,50	1825,50
2	1080,50	1196,00	1337,50	1459,50	1634,50	1830,00
3	1083,50	1199,00	1340,50	1463,00	1638,50	1834,50
4	1086,00	1202,00	1344,00	1467,00	1642,50	1839,00
5	1088,50	1205,00	1347,50	1470,50	1646,50	1843,50
6	1091,50	1208,00	1350,50	1474,00	1650,50	1848,00
7	1094,00	1211,00	1354,00	1477,50	1654,50	1852,50
8	1096,50	1214,00	1357,50	1481,50	1659,00	1857,00
9	1102,00	1220,00	1364,00	1488,50	1667,00	1866,50
10	1107,50	1226,00	1370,50	1496,00	1675,00	1875,50
11	1113,00	1232,00	1377,50	1503,00	1683,00	1884,50
12	1118,00	1238,00	1384,00	1510,50	1691,50	1893,50
13	1123,50	1244,00	1390,50	1517,50	1699,50	1902,50
14	1129,00	1249,50	1397,50	1525,00	1707,50	1912,00
15	1134,50	1255,50	1404,00	1532,00	1715,50	1921,00
16	1139,50	1261,50	1410,50	1539,50	1724,00	1930,00
17	1145,00	1267,50	1417,00	1546,50	1732,00	1939,00
18	1150,50	1273,50	1424,00	1554,00	1740,00	1948,00
19	1156,00	1279,50	1430,50	1561,00	1748,00	1957,50
20	1161,00	1285,50	1437,00	1568,50	1756,50	1966,50
21	1166,50	1291,50	1444,00	1575,50	1764,50	1975,50
22	1172,00	1297,50	1450,50	1583,00	1772,50	1984,50
23	1177,50	1303,50	1457,00	1590,00	1780,50	1993,50
24	1182,50	1309,00	1464,00	1597,50	1789,00	2003,00
25	1188,00	1315,00	1470,50	1604,50	1797,00	2012,00
26	1193,50	1321,00	1477,00	1612,00	1805,00	2021,00
27	1199,00	1327,00	1484,00	1619,00	1813,00	2030,00
28	1204,00	1333,00	1490,50	1626,50	1821,50	2039,00
29	1209,50	1339,00	1497,00	1633,50	1829,50	2048,50
30	1215,00	1345,00	1503,50	1641,00	1837,50	2057,50
31	1220,50	1351,00	1510,50	1648,50	1846,00	2066,50
32	1225,50	1357,00	1517,00	1655,50	1854,00	2075,50
33	1231,00	1363,00	1523,50	1663,00	1862,00	2084,50
34	1236,50	1368,50	1530,50	1670,00	1870,00	2094,00
35	1242,00	1374,50	1537,00	1677,50	1878,50	2103,00
36	1247,00	1380,50	1543,50	1684,50	1886,50	2112,00
37	1252,50	1386,50	1550,50	1692,00	1894,50	2121,00
38	1258,00	1392,50	1557,00	1699,00	1902,50	2130,00
39	1263,50	1398,50	1563,50	1706,50	1911,00	2139,50
40	1268,50	1404,50	1570,00	1713,50	1919,00	2148,50

Stupnica platových taríf pedagogických zamestnancov a zvýšenie platových taríf v závislosti od dĺžky započítanej praxe od 1. 1. 2026 o 5 % + 2 %

PT 2

Platová tarifa	Platová trieda					
	4	5	6	7	8	9
0	1 150,00	1 269,50	1 420,50	1 548,00	1735,00	1943,00
1	1153,00	1273,00	1424,50	1552,00	1739,50	1948,00
2	1156,00	1276,00	1428,00	1556,00	1744,00	1953,00
3	1159,00	1279,50	1431,50	1560,00	1748,50	1958,00
4	1161,50	1282,50	1435,00	1563,50	1752,50	1962,50
5	1164,50	1285,50	1438,50	1567,50	1757,00	1967,50
6	1167,50	1289,00	1442,00	1571,50	1761,50	1972,50
7	1170,50	1292,00	1445,50	1575,50	1765,50	1977,50
8	1173,00	1295,00	1449,00	1579,00	1770,00	1982,00
9	1179,00	1301,50	1456,50	1587,00	1778,50	1992,00
10	1184,50	1308,00	1463,50	1594,50	1787,50	2001,50
11	1190,50	1314,00	1470,50	1602,50	1796,00	2011,50
12	1196,00	1320,50	1477,50	1610,00	1804,50	2021,00
13	1202,00	1327,00	1484,50	1618,00	1813,50	2030,50
14	1207,50	1333,00	1492,00	1625,50	1822,00	2040,50
15	1213,50	1339,50	1499,00	1633,50	1830,50	2050,00
16	1219,00	1346,00	1506,00	1641,00	1839,50	2060,00
17	1225,00	1352,50	1513,00	1649,00	1848,00	2069,50
18	1230,50	1358,50	1520,00	1656,50	1856,50	2079,50
19	1236,50	1365,00	1527,50	1664,50	1865,50	2089,00
20	1242,00	1371,50	1534,50	1672,00	1874,00	2098,50
21	1248,00	1377,50	1541,50	1680,00	1882,50	2108,50
22	1253,50	1384,00	1548,50	1687,50	1891,50	2118,00
23	1259,50	1390,50	1555,50	1695,50	1900,00	2128,00
24	1265,00	1396,50	1563,00	1703,00	1908,50	2137,50
25	1271,00	1403,00	1570,00	1711,00	1917,50	2147,50
26	1276,50	1409,50	1577,00	1718,50	1926,00	2157,00
27	1282,50	1415,50	1584,00	1726,50	1935,00	2166,50
28	1288,00	1422,00	1591,00	1734,00	1943,50	2176,50
29	1294,00	1428,50	1598,50	1741,50	1952,00	2186,00
30	1299,50	1435,00	1605,50	1749,50	1961,00	2196,00
31	1305,50	1441,00	1612,50	1757,00	1969,50	2205,50
32	1311,00	1447,50	1619,50	1765,00	1978,00	2215,50
33	1317,00	1454,00	1626,50	1772,50	1987,00	2225,00
34	1322,50	1460,00	1634,00	1780,50	1995,50	2234,50
35	1328,50	1466,50	1641,00	1788,00	2004,00	2244,50
36	1334,00	1473,00	1648,00	1796,00	2013,00	2254,00
37	1340,00	1479,00	1655,00	1803,50	2021,50	2264,00
38	1345,50	1485,50	1662,00	1811,50	2030,00	2273,50
39	1351,50	1492,00	1669,50	1819,00	2039,00	2283,50
40	1357,00	1498,50	1676,50	1827,00	2047,50	2293,00

Pri pedagogických a odborných zamestnancoch regionálneho školstva obsahuje zvýšenie platov od 1. 1. 2026 (o 5 %) aj 2 % nadtarifnú zložku, ktorá je naviazaná na nový príplatok za hodnotenie.

Pedagogických a odborných zamestnancov budú riaditelia

hodnotiť v piatich stupňoch. Po dobu 2 rokov od začiatku účinnosti tejto zmeny, teda do 1. septembra 2027, bude mať na tento príplatok nárok každý pedagogický a odborný zamestnanec bez ohľadu na hodnotenie. Po tomto termíne bude výška príplatku závisieť od úrovne hodnotenia.

Osobitná stupnica platových taríf nepedagogických zamestnancov od 1. 1. 2026 (minimálna mzda 915,00)

Platový stupeň	Počet rokov praxe	Stupnica platových taríf podľa platových tried a platových stupňov										
		P l a t o v á t r i e d a										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	do 2	796,00	812,50	844,00	892,50	961,50	1 053,00	1 114,50	1 232,50	1 351,00	1 469,50	1 589,00
2	do 4	804,50	821,00	853,00	901,00	972,00	1 063,50	1 126,00	1 245,00	1 364,00	1 485,00	1 606,00
3	do 6	812,50	828,50	861,50	911,50	981,50	1 074,50	1 138,00	1 257,50	1 378,50	1 499,00	1 622,50
4	do 9	821,00	836,50	869,50	920,00	991,00	1 084,50	1 149,00	1 270,00	1 392,50	1 514,00	1 638,00
5	do 12	831,00	847,50	882,00	932,00	1 005,50	1 100,00	1 165,00	1 288,00	1 411,00	1 535,00	1 661,50
6	do 15	844,00	861,00	894,00	946,50	1 020,00	1 116,50	1 182,00	1 306,00	1 432,50	1 557,50	1 684,50
7	do 18	854,50	873,00	907,00	960,00	1 035,00	1 132,50	1 198,50	1 325,00	1 451,50	1 580,00	1 708,50
8	do 21	868,00	885,00	920,00	974,50	1 049,50	1 148,50	1 215,00	1 344,00	1 472,00	1 601,50	1 732,00
9	do 24	879,50	897,50	931,50	986,50	1 063,50	1 164,00	1 232,50	1 362,50	1 492,50	1 623,50	1 756,00
10	do 28	891,00	909,50	945,00	1 000,00	1 076,50	1 180,00	1 248,50	1 380,50	1 514,00	1 646,00	1 779,50
11	do 32	907,00	924,00	961,50	1 018,00	1 097,50	1 199,50	1 271,00	1 404,00	1 540,00	1 675,00	1 813,00
12	do 36	922,50	942,00	979,00	1 035,50	1 116,50	1 221,00	1 294,00	1 428,50	1 566,00	1 703,50	1 844,00
13	do 40	938,50	958,00	995,50	1 053,50	1 135,50	1 242,00	1 315,50	1 454,00	1 593,50	1 732,00	1 876,00
14	nad 40	954,50	975,00	1012,50	1 072,50	1 154,00	1 264,00	1 337,00	1 478,50	1 622,00	1 763,00	1 907,50

Osobitná stupnica platových taríf učiteľov vysokých škôl a výskumných a vývojových zamestnancov od 1. 1. 2026

Platový stupeň	Počet rokov praxe	Stupnica platových taríf podľa platových tried a platových stupňov					
		P l a t o v á t r i e d a					
		6	7	8	9	10	11
1	do 2	1 174,50	1 367,50	1 466,50	1 569,00	1 683,50	1 817,00
2	do 4	1 197,00	1 396,00	1 495,00	1 603,00	1 718,50	1 853,00
3	do 6	1 227,50	1 430,50	1 533,50	1 639,00	1 761,50	1 900,00
4	do 9	1 250,00	1 458,50	1 562,00	1 669,50	1 795,00	1 934,50
5	do 12	1 277,50	1 491,00	1 596,50	1 710,00	1 833,00	1 976,50
6	do 15	1 305,50	1 522,50	1 628,50	1 746,00	1 874,00	2 019,50
7	do 18	1 337,50	1 562,00	1 675,00	1 790,00	1 921,50	2 073,50
8	do 21	1 380,50	1 612,50	1 725,50	1 850,50	1 987,00	2 142,00
9	do 24	1 427,00	1 664,50	1 783,00	1 910,00	2 049,50	2 211,50
10	do 28	1 471,00	1 717,00	1 840,00	1 970,00	2 115,00	2 281,50
11	do 32	1 516,00	1 766,50	1 897,00	2 029,50	2 179,50	2 352,50
12	do 36	1 558,50	1 820,00	1 948,50	2 089,50	2 242,00	2 418,50
13	do 40	1 589,50	1 857,00	1 987,00	2 130,00	2 286,00	2 467,00
14	nad 40	1 597,00	1 864,50	1 997,00	2 141,00	2 297,50	2 480,50

Spracovala: Ing. T. Koperová

S pietou


*Neplačte, že som odišla,
ten pokoj a mier mi prajte,
len večné svetlo spomienky
mi zachovajte*

S hlbokým zármutkom a ľútosťou oznamujeme,
že naša kolegyňa a priateľka

Alžbeta DUBEKOVÁ

* 28.5.1954 † 15.12.2025

nás navždy opustila vo veku 71 rokov
Kto ste ju poznali, prosím venujte jej tichú spomienku

Očiam si odišla, v srdciach si zostala ...

Odpočívaj v pokoji

Posledná rozlúčka bude 22.12.2025
o 13:15 hodine v krematóriu v Bratislave

pracovníci Odborového zväzu
pracovníkov školstva a vedy na Slovensku

Dňa 15. decembra 2025 sa navždy zastavilo srdce našej milej dlhoročnej priateľky, spolupracovníčky, odborárky, pani **Alžbety Dubekovej**.

Venujte jej prosím tichú spomienku. Nech odpočíva v pokoji.

Češť jej pamiatke.



Prehľad zmien školských zákonov

Dňa 21. októbra 2025 schválila NR SR návrhy viacerých zákonov, ktoré upravujú legislatívu v oblasti školstva. Konkrétne ide o novelu zákona č. 245/2008 Z. z. (zákon o výchove a vzdelávaní, tzv. školský zákon), novelu zákona č. 138/2019 Z. z. (zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch), úplne nový zákon o vysokých školách a takisto nový zákon o školskej správe, ktorý nahrádza doteraz platný zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve. Uvádzame najdôležitejšie zmeny, ktoré jednotlivé zákony prinášajú, a zmeny, ktoré sa nám podarilo presadiť.

1. Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch

- Ruší sa povinnosť špecializačného vzdelávania na výkon činnosti uvádzajúceho PZ/OZ, kariérového alebo výchovného poradcu.
- Zavádza sa nová kategória PZ – pedagogický zamestnanec kandidát, ktorý môže kvalifikovane pracovať v ZŠ, SŠ a ZUŠ najviac 2 roky.
- Plán profesijného rozvoja sa považuje za schválený do 30 dní od doručenia zriaďovateľovi, ak tento nekoná.
- Základný modul funkčného vzdelávania musí riaditeľ školy absolvovať najneskôr do 2 rokov od nástupu do funkcie.
- Do 31. 8. 2029 zostáva požadované vzdelanie pre PZ pracujúcich v materských školách nezmenené.

Zmeny, ktoré sa nám podarilo v tomto zákone presadiť:

- Skrátená doba čakania na atestáciu: Na vykonanie prvej atestácie je potrebné byť 2 roky samostatným pedagogickým alebo odborným zamestnancom (pôvodne 5 rokov). Na vykonanie druhej atestácie je potrebné byť 3 roky prvoatestovaným pedagogickým alebo odborným zamestnancom (pôvodne ďalších 5 rokov). Druhú atestáciu bude môcť vykonať aj pedagogický asistent.
- V prípade, že atestácia sa vykoná pre kategóriu s vyšším požadovaným stupňom vzdelania, bude platiť aj pre kategóriu s nižším požadovaným stupňom vzdelania. Napríklad ak pedagogický zamestnanec vyko-

ná 2. atestáciu v kategórii učiteľ a následne začne pracovať ako vychovávateľ, jeho atestácia zostáva v platnosti.

- Adaptačné vzdelávanie musí byť ukončené do 10 mesiacov od jeho začatia.
- Dopĺňanie úväzku pedagogického zamestnanca je možné max. do 10 hodín týždenne (pôvodne 7 hodín týždenne) v inej kategórii pedagogického zamestnanca.
- Ak pedagogický zamestnanec získa nadčas priamou výchovno-vzdelávacou činnosťou, na účely čerpania náhradného voľna sa 1 nadčasová hodina bude považovať za 1,5 hodiny náhradného voľna.
- Riaditeľ školy alebo školského zariadenia môže po novom povoliť aj odborným zamestnancom vykonávať činnosť mimo pracoviska.
- Zavádza sa nová kategória pedagogického zamestnanca – pedagogický zamestnanec kandidát, ktorý bude môcť vykonávať činnosť aj na základnej umeleckej škole (ZuŠ).
- Zavádzajú sa nové podkategórie kategórie učiteľ – učiteľ všeobecného vzdelávania v strednej škole a učiteľ odborného vzdelávania a prípravy v strednej škole.
- Do kariérovej pozície triedny učiteľ sa zaradi pedagogický zamestnanec vykonávajúci v triede priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorou sa uskutočňuje školský vzdelávací program alebo výchovný program (napr. učiteľ, majster odbornej výchovy, pedagogický asistent).
- Pre učiteľov odborného vzdelávania a prípravy v strednej škole a majstrov odbornej výchovy sa za vzdelanie potrebné na výkon ich pracovnej činnosti bude považovať aj získanie príslušného stupňa vzdelania a overenie vzdelávacích výstupov vo vzdelávaní dospelých podľa zákona č. 292/2024 Z. z.

2. Školský zákon

- Pribudli nové princípy, ako aj nové ciele výchovy a vzdelávania ako napríklad zabezpečenie bezpečného, zodpovedného a etického využívania digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie či rozvíjanie emočnej gramotnosti a emočnej odolnosti.

- Zavádza sa nový druh vzdelávacieho programu, tzv. individuálny vzdelávací program.
- Upravuje sa obsah štátneho vzdelávacieho programu, osobitosti výchovy a vzdelávania detí do troch rokov veku či hodnotenie žiakov základných škôl a stredných škôl vrátane vymedzenia minimálneho učebného výstupu, ktorý umožňuje získať príslušný stupeň vzdelania.
- Zavádzajú sa zmeny v školskom vzdelávacom programe, ktorý po novom musí obsahovať systém podpory detí alebo žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, ako aj stratégiu digitálnej transformácie vzdelávania.
- Rámcové učebné plány a vzdelávacie štandardy štátneho vzdelávacieho programu sa môžu členiť na vzdelávacie cykly alebo na vzdelávacie moduly.
- Do prvého ročníka bilingválneho vzdelávania môže byť prijatý len uchádzač, ktorý ukončil posledný (9.) ročník základnej školy.
- Vzniká knižnica edukačných publikácií s certifikátom, ktorú vedie ministerstvo školstva na ním určenom webovom sídle.
- Zavádza sa povinné predprimárne vzdelávanie pre deti od 4 rokov (účinnosť od 1. 9. 2027) a následne povinné predprimárne vzdelávanie pre deti od 3 rokov (účinnosť 1. 9. 2028).
- Upravuje sa povinnosť zákonných zástupcov, poskytovať súčinnosť pri riešení prejavov rizikového správania svojho dieťaťa v škole, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie.
- Modernizuje sa prijímanie na základné vzdelávanie.

Nášmu odborovému zväzu sa do tohto zákona podarilo presadiť najmä:

- Logickú úpravu poradia kompetencií uvedených v cieľoch školského zákona.
- Možnosť pre školy využívať vzdelávacie štandardy pri tvorbe školského vzdelávacieho programu.
- Možnosť zriadiť adaptačnú triedu pre žiakov, ktorí prestúpili zo ZŠ pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.
- Možnosť spájania viacerých ročníkov rôznych cyklov v ZŠ (najmä pri neplnoorganizovaných školách).

- *Povinnosť, aby finančné prostriedky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou školského klubu detí boli účelovo určené len na činnosť ŠKD.*

3. Zákon o odbornom vzdelávaní a príprave

- Zavedenie agentúrneho systému duálneho vzdelávania, ktoré umožní zapojenie malých a stredných podnikov do duálneho vzdelávania.
- Rozšírenie možnosti praktického vyučovania – žiaci budú môcť vykonávať prax mimo sídla zamestnávateľa
- Zavedenie nového druhu strednej školy: stredná priemyselná škola – transformácia SOŠ na nový typ školy a upravenie vzťahov s vysokými školami.
- Zavedenie pojmu „odborná stáž“ a „digitálna odborná prax“ – forma praktického vzdelávania medzi strednou a vysokou školou.
- Zriaďovanie centier excelentnosti OVP – centrum ako prepojenie škôl, firiem a výskumných inštitúcií.
- Rozšírenie práv a kompetencií stavovských/profesijných organizácií.

Nášmu odborovému zväzu sa do tohto zákona podarilo presadiť najmä:

- zachovať postavenie škôl v systéme duálneho vzdelávania vzhľadom na nadchádzajúce zmeny.

Novela nadobúda účinnosť 1. januára 2026 okrem § 24 a § 24b ods. 1 písm. b), ktoré nadobúdajú účinnosť 1. septembra 2027.

4. Nový zákon o školskej správe

- Zavádza sa registračný princíp pri zápise údajov do registra škôl a školských zariadení (ŠaSZ).
- Zavádza sa právna subjektivita pre všetky ŠaSZ (prechodné obdobie je do 31. 8. 2028, resp. 2036, ak ide o MŠ).
- Riaditeľom školy bude môcť byť aj vysokoškolský učiteľ zaradený na funkčnom mieste docent alebo profesor, ak spĺňa kvalifikačný predpoklad pre príslušnú školu.
- Riaditeľom môže byť aj nepedagóg – manažér s 5 rokmi praxe v riadení a s VŠ vzdelaním II. stupňa (ak ide o strednú odbornú školu, strednú priemyselnú školu, strednú športovú školu alebo spojenú školu, ktorej najmenej jednou organizačnou zložkou je stredná škola, alebo o podnikovú školu).
- Riaditeľ nesmie byť riaditeľom na inej

škole (ak nejde o súkromného alebo cirkevného zriaďovateľa) alebo štatutárom zriaďovateľa, členom svojej rady školy, vedúci zamestnanec školy, alebo org. zložky/súčasť školy.

- Výberové konanie na riaditeľa nerobí rada školy, ale ad hoc určená výberová komisia.
- Doplnili sa dôvody, pri ktorých je zriaďovateľ povinný odvolať riaditeľa školy (napr. ak porušil právny predpis a spôsobil tým škodu viac ako 5 000 eur alebo na návrh hlavného školského inšpektora).
- Doplnili sa dôvody, kedy zriaďovateľ môže riaditeľa odvolať.
- Uznesenia z rady školy a štatút sa musia zverejňovať na internetovej stránke školy.
- Zavádza sa verejný školský obvod a verejný poskytovateľ, týka sa MŠ a ZŠ, ktorých zriaďovateľom je cirkev alebo súkromný zriaďovateľ.
- Upravujú sa podmienky na zlúčenie, splynutie škôl a rozdelenie škôl.
- Zavádzajú sa priestupky zákonných zástupcov, zamestnancov a tretích osôb.

Najdôležitejšie zmeny, ktoré sa podarilo nášmu zväzu presadiť:

- V materskej škole, základnej škole alebo základnej umeleckej škole nemôže byť vymenovaný riaditeľ – manažér, ktorý nemá pedagogické vzdelanie.
- Vo výberovej komisii pri výbere riaditeľa ZŠ musí byť jeden zástupca zamestnancov.
- Zavedenie elektronických volieb členov do rady školy.

5. Nový zákon o vysokých školách

- Zavádzajú sa 2 nové funkčné miesta vysokoškolských učiteľov: odborný lektor (nepodieľa sa na vede a výskume VŠ, vykonáva vzdelávaciu činnosť) a profesijný lektor (nepodieľa sa na vede a výskume, zabezpečuje prepojenie vyučovania na prax a praktické vyučovanie).
- Zavádza sa možnosť elektronických volieb do akademických senátov a vydávanie elektronických dokladov o štúdiu.
- Zavádzajú sa povinné doktorandské školy zamerané na akademické, pedagogické a vedeckovýskumné kompetencie.
- Zavádza sa povinné praktické vyučovanie v profesijných, učiteľských a zdravotníckych odboroch, definovanie inštitútu fakultných škôl a zapojenie odborníkov z praxe do výučby.

- Vytvárajú sa podmienky na poskytovanie aj krátkych študijných programov.
- VŠ budú povinné poskytovať poradenské a podporné služby pre študentov a zamestnancov, pričom sa zavádza systém mentoringu a tutorstva.
- Podporuje sa zodpovedné a transparentné využívanie umelej inteligencie ako nástroja vo vzdelávaní a v tvorivej činnosti.



Najdôležitejšie zmeny, ktoré sa podarilo nášmu zväzu presadiť:

- Obmedzenie tzv. reťazenia pracovných pomerov na vysokých školách tým, že sa zavádza maximálna dĺžka trvania pracovného pomeru na funkčnom mieste vysokoškolského učiteľa v trvaní 9 rokov, po ktorých sa uzatvára pracovný pomer na dobu až do skončenia akademického roka, v ktorom vysokoškolský učiteľ dovŕši 70 rokov veku.
- Zavedenie možnosti pre vysokoškolských učiteľov využiť platený sabatikal v trvaní maximálne 6 mesiacov raz za 7 rokov. Výška náhrady je určená minimálne na 60 % funkčného platu, konečná výška náhrady počas sabatikalu závisí od konkrétnej vysokej školy.
- V rámci výberových konaní na funkčné miesto vysokoškolského učiteľa je poradie určené výberovou komisiou pre zamestnávateľa záväzné.
- Povinnosť kvalifikačného predpokladu aspoň VŠ II. stupňa pri novom funkčnom mieste odborný lektor.

Tento zákon nadobúda účinnosť 1. marca 2026 okrem čl. I. až XI., ktoré nadobúdajú účinnosť 1. septembra 2026.

Mgr. Martin Mikluš,
poradca predsedu zväzu,
špecialista pre právne služby
pre kraje BA, NR, TT

Zamyslenie nad spravodlivosťou v školskom vzdelávaní (malá porovnávacia štúdia)

„Každé dieťa má unikátnu charakteristiku, záujmy, schopnosti a vzdelávacie potreby. Ak má právo na vzdelanie vôbec niečo znamenať, potom musia existovať také vzdelávacie systémy a musia byť implementované také vzdelávacie programy, ktoré budú brať do úvahy širokú rozmanitosť týchto charakteristík a potrieb“
(UNESCO 1994)

Abstract:

Matulčíková M., 2025: Nachdenken nach Gerechtigkeit in der Schulbildung

Der Beitrag stellt eine Reflexion über das demokratische Prinzip der Gleichheit in der schulischen Bildung dar. Er erläutert die Entwicklung des Begriffs des Gleichheitsprinzips in der obligatorischen schulischen Bildung. Analysiert wird ein Beispiel für die Erfüllung des Gleichheitsprinzips in der Architektur des Schulsystems, aus dem Ausland: Schweiz, Kanton Basel-Stadt.

Im Vergleich werden gemeinsame und unterschiedliche Merkmale und Ansätze im Schulsystem der SR dargestellt.

Schlüsselwörter: Gleichheit und Gerechtigkeit, Gleichheit in der Bildung, Architektur des Schulsystems, unterstützende Maßnahmen.

Spravodlivosť je pojem, ktorý sa používa v kontexte zabezpečenia práva na rovnaké zaobchádzanie, zabezpečenie rovnosti v rozmanitých oblastiach života človeka. Rovnosť sa v prvom rade spája so **základnými právami a slobodami pre všetkých občanov bez rozdielu**. Rozvinutá spoločnosť je citlivá voči rovnosti tzv. ohrozených skupín: zdravotne znevýhodnených, voči menšinám rôzneho typu. Komplexný pohľad na rovnosť ľudí poskytuje Standfordská encyklopédia (Original position 24. 10. 2023 podľa John Rawls. *Justice as fairness*), upozorňujúc na dva aspekty rovnosti: V prvom ide o slobodu myslenia a prejavu, osobnostnej integrity a vlastníctva súkromného majetku. Radí sa sem aj sloboda pohybu a výber povolania. V druhom princípe sa spomína inštitucionálne zabezpečenie rovnosti a upozornenie tiež na to, že rovnosť má byť sprístupnená najmenej zvýhodneným členom spoločnosti. (<https://plato.stanford.edu/entries/original-position/#PrinJust>)

Myšlienka rovnosti je známa a rozvíjaná aj v školstve. Najskôr sa uvažovalo o rovnosti v **1/ prístupoch k vzdelávacím príležitostiam** („equality of

Access“). To predpokladalo formálny, právne založený prístup k vzdelaniu pre všetkých. Išlo v prvom rade o poskytnutie škôl a školského vzdelávania všetkým žiakom, neskôr aj deťom (materské školy).

Následne sa prišlo na to, že rovnocenní ľudia by mali mať rovnaký prístup **2/ k rovnako kvalitnému vzdelávaniu** („equality of Treatment“). Začalo sa uvažovať o rovnosti **podmienok vzdelávania**. Najskôr sa kládol dôraz na zohľadnenie reálnych schopností a úsilia učiacich sa. To by však muselo znamenať, že všetci žiaci navštevujú **rovnako kvalitnú školu**, školu s rovnakým materiálnym vybavením (kurikulum, učebnice, počítače), rovnako kvalitnými vyučujúcimi.

Do hry vstúpili faktory, ktoré boli ťažko uchopiteľné: sociálny a kultúrny pôvod žiakov so zákonitým vplyvom na učebné predpoklady a výsledky žiakov. O nadaní sa hovorilo ako o genetickej lotérii a vznikla potreba „dať šťastný los“ aj tým, ktorí nevyhrali.

Do centra pozornosti sa dostali opatrenia, súhrnne označované ako „**pozitívna diskriminácia**“. Tieto opatrenia mali vyrovnávať hendikepy žiakov, ktoré žiaci vlastnou vôľou nemohli ovplyvniť. Ako príklad môžeme uviesť zvýšený normatív na žiaka, ktorý potrebuje asistenta, zriaďovanie **vyrovnávajúcich tried**, uvádzajúcich (jazykových), **nultých tried** pre deti imigrantov, poradenskú pomoc, **podporné aktivity** pre skupiny žiakov na pôde školy a mimo nej.

Do centra pozornosti sa dostalo **predškolské vzdelávanie** ako priestor na vyrovnanie kumulovaných príčin znevýhodnenia a následného zlyhávania v škole.

Posledným, 3. kritériom posudzovania spravodlivosti vzdelávacích procesov bolo sledovanie výsledkov vzdelávania, teda **3/ rovnosť výsledkov: „equality of results“ (outcome, output)**. Toto kritérium sa stalo zároveň kritériom posudzovania **kvality vzdelávacích procesov všeobecne**. S pofutovaním treba konštatovať, že naše povinné školské vzdelávacie kritériá, ako ich

formuloval B. S. Bloom: Human Characteristic and School Learning 1976) prakticky nespĺňa.

- 1/ priemerný vzdelávací výsledok žiactva – nízky,
- 2/ rozdiely a rozptyl výsledkov jednotlivých žiakov sú pomerne vysoké,
- 3/ závislosť výsledkov žiakov od ich rodinného zázemia je vysoký.

Ak nie spoločenský tlak, aspoň výsledky medzinárodných meraní by mali nabádať na hľadanie konkrétnych spôsobov, ktoré by zlepšili nepriaznivé charakteristiky nášho školského vzdelávania. To bude aj zámerom tohto príspevku – na základe opisu a analýzy reflektovať skúsenosti pedagogickej praxe v zahraničí, osobitne tie skúsenosti, ktoré nekladú zvýšené nároky na finančné zabezpečenie a sú v určitom súlade s našimi historickými tradíciami v školstve. Predmetom našich analýz bude architektúra školskej sústavy a systém podporných opatrení v malom švajčiarskom kantóne Basel-Stadt.

Architektúra školskej sústavy a podporné opatrenia pre napĺňanie rovnosti vo vzdelávaní v kantóne Basel-Stadt

Na prvý pohľad je zo schémy zrejmé, a písomné dokumenty to zdôrazňujú, že škola je životným priestorom a podnetným učebným prostredím pre všetky deti a žiakov danej komunity. Ak to vyžadujú špecifické potreby žiaka, dostáva diferencovaný podporu a pomoc priamo na pôde školy. Podporná pomoc sa delí do troch stupňov:

- 1/ Bežná, pedagogická, zabezpečuje ju učiteľka/učiteľ a liečebný pedagóg v prípade, že sa v triede nachádzajú integrovaní žiaci. Liečebný pedagóg je spoluzodpovedný za rozvoj detí a žiakov v tzv. **integrovaných triedach**. Na rozdiel od našich dokumentov sa jasne deklaruje pomoc liečebného pedagóga (obdoba nášho špeciálneho pedagóga školy) **učiteľom**, a to aj v praktickej práci s triedou.
- 2/ Druhý stupeň podpory sa týka reedukačných, terapeutických a poradenských služieb, ktoré dieťa v materskej a základnej škole (Volkschule)

môže dostať v oblasti **logopédie, psychomotoriky, osvojovania nemčiny ako cudzieho jazyka, podpory mimoriadneho nadania, ako aj podpory rozvoja materinského jazyka**. (Pre zaujímavosť, v tomto malom kantóne sa vzdelávajú deti s 34 pôvodnými jazykmi.) Tento učebný predmet sa priamo v školách nevyučuje, je koordinovanou súčasťou vzdelávania a zabezpečujú ho kultúrne inštitúcie, združenia a rodičovské skupiny. Ako vidno zo schémy, deti, ktoré neovládajú štátny jazyk v hovorovej modalite, majú možnosť navštevovať predškolský ročník jazykovej prípravy, v rozsahu 3 polndi týždenne.

- 3/ Tretí stupeň podpory predstavuje vzdelávanie na báze intenzívnej podpory, podľa individuálneho vzdelávacieho programu, prípadne zaškolenie v špeciálnej škole (ak zdravotný stav dieťa výrazne obmedzuje). Od jesene minulého roku sa v dôsledku konštatovaného nárastu problémov v učení a správaní žiakov navyšujú prostriedky a zavádzajú nové formy podpory (podporné triedy a učebné ostrovy). Weiterentwicklung der integrativen Schule | Kanton Basel-Stadt

(schéma nasleduje).

Moduly (denný režim)	Čas
Ranná podpora	7.00 – 8.00
Obed	12.00 – 14.00
Poobedie I	14.00 – 15.45
Poobedie II dlhé	15.45 – 18.00
Poobedie II krátke	16.30 – 18.00

Zdroj: Tagesstrukturen/Kanton Basel-Stadt

Systém celodennej výchovnej starostlivosti prispieva nielen k bezstresovej práci rodičov, ale aj prípadnému rozvoju sebaobslužných a komunikačných zručností detí z menej podnetného sociálneho prostredia. Podobne ústretovo sa škola stavia k rodinným dovolenkám rodičov a pomocou pravidiel reguluje neúčast detí na vyučovaní.

Preto, aby sme pochopili faktory účinnosti podporných opatrení, potrebujeme lepšie poznať systém ranej podpory, ktorý je komunitne integrovaný. To znamená, že na pomoci rodinám (konzultačnej, poradenskej, praktickej) sa podieľajú aj mimovládne organizácie a cirkevné inštitúcie. To pre štát prináša čiastočnú úsporu finančných prostriedkov.

pomáhajú rodičom v tom, ako hravým spôsobom rozvíjať dieťa. Hlavný program má názov **Krok za krokom** Schritt: weise. K týmto odborným návštevám sú pridružené možnosti komunitného stretnutia rodičov, ktoré umožňujú výmenu skúseností a vzájomné učenie sa. Stretnutia rodičov s frekvenciou dvakrát do mesiaca moderuje odborník.

S osobitnou vážnosťou je v tomto kantóne premyslená starostlivosť o jazykový vývin detí. Pokiaľ dieťa neovláda hovorenú reč (tu nemčinu), rodičia majú povinnosť zapísať ho rok pred začiatkom predškolskej výchovy na jednu z foriem (hrovej) jazykovej prípravy. Majú niekoľko možností: hrové skupiny Kita (neštátne zariadenia typu jasle so starostlivosťou min. 12 hodín) a tzv. Denná rodina, denná matka, denný otec (Tagesfamilie). **Dennú rodinu** by sme mohli chápať ako profesionálnu rodinu, ktorá sa stará o celostný rozvoj dieťaťa. Denná matka, denný otec prijíma deti vo veku od 3 mesiacov na čas, ktorý potrebujú rodičia a dieťa, a táto možnosť trvá do ukončenia primárneho vzdelávania (po 6. ročník). Takúto rozmanitú a flexibilnú službu organizuje a poradensky zabezpečuje sprostredkovateľský úrad. Jeho

Nemecký jazyk pred nástupom do materskej školy	Materská škola		1. stupeň základnej školy						2. stupeň základnej školy			Odborné vzdelanie			
									Tri výkonnostné stupne A – stupeň E – stupeň P – stupeň			Odborná atestácia Preukaz spôsobilosti s/bez odbornej maturity			
												Stredná ekonomická škola Stredná škola informatiky			
												Odborná škola s maturitou			
												Gymnázium			
Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
povinná školská dochádzka															
Prvý stupeň									Druhý stupeň I			Druhý stupeň II			

Zdroj: ed-kg-info-2411107-0.pdf

Systém podporných opatrení pretrváva až do vyšších ročníkov základnej školy, pritom však treba upozorniť na pozitívny jav medicínskeho, psychologického a pedagogického podchytenia detí v útlom veku, dokonca od 20. týždňa tehotenstva matky. Povšimnutiahodné sú opatrenia na znižovanie stresov rodičov poskytnutím celodennej starostlivosti o deti vrátane obedov (poznáme z našej minulosti aj súčasnosti), pričom rodičia si môžu voľiť moduly tejto starostlivosti podľa vlastných potrieb

Centrum ranej podpory pre deti, rodinu a rodinnú výchovu

Tvorí okruh odborníkov, ktorí sú zameraní na podporu rodičovstva a zdravia detí v ranom veku. Centrum poskytuje bezplatné a dobrovoľné programy, ktoré v domácom prostredí pomáhajú budúci rodičom pripraviť sa na rodičovstvo (od 20. týždňa tehotenstva). Oboznamujú ich so zákonitostami vývinu dieťaťa (**Program PAT Učíme sa s rodičmi**) a ďalej, spravidla od 2. roku veku dieťaťa zasa pomocou návštev v rodine

pracovníci poskytujú poradenský servis dokonca aj rodičom, ktorí čakajú na príchod dieťaťa. Činnosť občianskeho zariadenia čiastočne hradí štát a čiastočne dary Profil). Obchodné centrum má spracovaný koncept práce, ktorý je verejne dostupný koncept-gstf-bs-11-2024.pdf.

Primárna škola

Vyučovanie v primárnej škole sa delí na dva cykly. Prvý predstavuje počiatočné vzdelávanie v 1. a 2. ročníku a druhý

cyklus zahŕňa 3. až 5. ročník. Ak má škola integrovaných žiakov, v triede pôsobí liečebný pedagóg. Odporúčaný počet detí so špeciálnymi potrebami je 4. V školskej triede pôsobia pedagogickí asistenti, v nižších ročníkoch je umožnená prítomnosť rodičov na vyučovaní. Ako sme spomínali, v prípade potreby žiaci dostávajú podporu v oblastiach: logopédia, psychomotorika, nemčina ako druhý jazyk, podpora nadania, pripravené sú opatrenia pre prácu s vývinovými poruchami učenia sa a správania. Morálnu podporu dieťa dostáva aj v oblasti osvojovania materinského jazyka a kultúry.

Žiaci s mimoriadnym intelektovým nadaním získavajú podporu od vyučujúcich (učitelia, liečební pedagógovia) a/alebo aj externú podporu. Môže mať podobu **externého vyučovania**, tzv. výsuvný model (pull-out), v ktorom sa prekračujú hranice predpísaného kurikula a žiaci pracujú na projektoch. Je možné zapojenie do rozmanitých súťaží a projektov, ako aj preskočiť ročník – vždy na základe pedagogickej a psychologicko-diagnostiky. Spomenúť treba aj **uvádzacie triedy** pre žiakov, ktorí potrebujú intenzívnejšiu pomoc pri vstupe do školského vzdelávania. Uvádzajúce triedy môžu navštevovať v rámci prvého cyklu, teda 2 roky. Kombináciou tohto programu a programu intenzívneho vyučovania nemeckého jazyka môže deťom výrazne pomôcť v ďalšom vzdelávaní.

Vo vzťahu k učebným potrebám a podmienkam žiakov je ústretový aj učebný plán, najmä v tom aspekte, že výučba cudzích jazykov nastupuje až v 2. cykle (3. r. FJ, 5. r. AJ).

Organizácia vyučovania a spôsoby hodnotenia predstavujú tie aspekty pedagogickej práce primárnej školy, ktoré pôsobia preventívne vo vzťahu k vývinovým poruchám učenia. V prvom cykle sa neznamená, vysvedčenie obsahuje iba výroky o zvládaní vzdelávacích požiadaviek, sú 4 možnosti. Od druhého cyklu je zavedené známkovanie, ako nové sa zavádza bodovanie, žiaci dostávajú aj slovné hodnotenie a realizujú sa stretnutia v trojici: učiteľ – rodič – žiak. (Die Primarschule Basel-Stadt).

Sekundárna škola predstavuje 7. – 9. ročník vzdelávania Unterrichtsmodelle Kanton Basel-Stadt a čo je zvláštne, jednotlivé školy dostávajú možnosti voľby spôsobov vyučovania (epochové alebo fázové, individuálne podľa týždenných plánov, projektové, spoločné vyučovanie v triedach – rôzne kombinácie).

Sekundárna škola je škola s **vnútornou**

1. Cyklus KG/1. – 2. Trieda základnej školy	2. Cyklus 3. – 6. Trieda základnej školy	3. Cyklus 1. – 3. Trieda 2. stupňa základnej školy
Nemecký jazyk		
Francúzsky jazyk		
Anglický jazyk		
Talianky jazyk		
Latinský jazyk		
Matematika		
Príroda, Človek, Spoločnosť (1./2. Cyklus)		Príroda a Technika (vrátane Fyziky, Chémie, Biológie) Hospodárstvo, Práca, Domácnosť (vrátane domáceho hospodárstva) Priestor, Čas, Spoločnosť (vrátane zemepisu, dejepisu) Náboženstvo, Spoločnosť, Etická výchova (vrátane náuky o živote)
Tvorba: výtvarná tvorba/ textilná a technická tvorba		
Hudba		
Pohyb a šport		
Médiá a informatika		
Profesné zameranie		
Vzdelávanie pre trvalý rozvoj		
Odborné kompetencie personálne • sociálne • metodické kompetencie		

Zdroj: Lehrplan 21

diferenciáciou, žiaci sú zaradení do výkonových vetiev podľa prospechu. Na rozdiel od primárnej školy učitelia pracujú s učebne homogénnymi triedami, vo vetvách **A**, **E** a **P**. Výkonnosťná vetva A je zameraná na základnú úroveň vzdelávacích nárokov a má aj najmenší počet predpísaných žiakov v triede, 16. Nasledujúce dve vetvy predstavujú vzdelávanie na vyššej úrovni vzdelávacích nárokov a tam sa aj zvyšuje predpísaný počet žiakov, presahuje počet 20.

Do vetiev sú žiaci zaraďovaní na základe hodnotení z vysvedčenia, hlavne z predmetov nemčina a matematika. Je však aj možnosť požiadať o prijímaciu skúšku, ak sa žiak, rodičia domnievajú, že vysvedčenie z primárnej školy nevystiňuje úroveň učebných kompetencií. Zaraďovanie do vetiev nie je fixné, je možný prestup do vetvy s vyššími učebnými nárokmi alebo do vetvy s nižšími učebnými nárokmi. Hranica zotrvania v danej vetve je daná predpísaným priemerom známok v povinných a povinne voliteľných predmetoch (5,25). Pri známkovaní najlepší učebný výkon je hodnotený známkou 6 a najnižší známkou 1. K tomu treba poznamenať, že systém zaradenia je podrobnejšie špecifikovaný v pravidlách, napr. že hodnotenie 4 môže žiak dosiahnuť maximálne v troch predmetoch a každé takéto hodnotenie musí byť kompenzované.

Tento model sekundárneho vzdeláva-

nia má typický znak a tým je integrácia žiakov s rozšírenými potrebami. V triedach by nemalo byť viac integrovaných žiakov ako štyria a integrovaná trieda má nárok na liečebného pedagóga.

Je tiež zaujímavé, že v sekundárnom stupni vzdelávania školy tohto kantonu majú možnosť zásadne meniť organizáciu vyučovania, ide o tzv. koncentrické, epochové vyučovanie, ktoré je organizované tak, že sa jeden predmet vyučuje intenzívne 4 týždne (nemčina, matematika, cudzie jazyky, prírodné, spoločenské vedy, šport a voliteľné predmety majú tradičný systém organizácie vyučovania. Školy rôzne organizujú vyučovanie v triedach, laboratóriách, v praxi riešením projektov. Možnosť úpravy sa týka organizácie vyučovania, ako aj časovej dotácie voliteľných vyučovacích predmetov. Všeobecne platí, že v 2. ročníku sekundárnej školy (teda v našom 8. ročníku je v učebnom pláne predmet profesijná orientácia).

Koncept školského vzdelávania v kantóne Basel-Stadt je zostavený tak, aby umožňoval spoločné vzdelávanie žiakov do 15 rokov života a všetkým umožnil prístup na strednú školu v súlade s ich ambíciami a dosiahnutými vzdelávacími výsledkami.

Vysvedčenie o ukončení ľudovej školy predstavuje súpis dokumentov. Obsahuje prehľad známok zo sekundárneho stupňa vzdelávania, prehľad konco-ročných známok z 2. a 3. ročníka,

písomné hodnotenia z predmetov nemčina, matematika, cudzie jazyky, príroda a technika, projektová práca za 3. ročník.

Žiaci s pohybovým nadaním na šport, balet majú možnosť úpravy organizácie vyučovania tak, aby mohli rozvíjať špecifické športové schopnosti.

Úvaha miesto odporúčani pre prax nášho školského vzdelávania

Kantónálny školský systém sme si na analýzu vybrali z dôvodu jeho poznania – z osobnej skúsenosti a hlavne z dlhodobejšieho sledovania vývinu školstva v tomto malom regióne. To, čo na prvý pohľad upúta, je rozvinuté demokratické zmysľovanie vo vzťahu ku kultúrnej rozmanitosti žiactva a zmysluplná väzba na komunitu regiónu. Dokumenty to jasne deklarujú a zdôrazňujú význam stabilnej siete škôl. Pritom zostáva možnosť zapísať dieťa, mladistvého aj do súkromnej školy, verejne je prístupný celý postup prestupu do a aj zo súkromnej školy. Department sa snaží o vysokú kvalitu vzdelávacích výsledkov, nikde sa nevyskytuje znevažovanie pamäťového učenia a zreteľný je aspekt rešpektu voči vývinovým zákonitostiam v rozvoji detí: rezervovanosť v rýchlo nasadenej výučbe cudzích jazykov, dôraz na rozvoj vlastnej kultúry a jazyka, hodnotenie vzdelávacích výsledkov, zosúladenie spôsobov vyučovania so včasnou profesijnou orientáciou. Trošku prekvapí aj skutočnosť, že sú odborní zamestnanci školy chápaní ako spolupracovníci a pomoc učiteľovi, u nás sa pomoc orientuje viac na žiaka. Pritom aj liečební pedagógovia môžu a aj v praxi menia formy práce: s jednotlivým žiakom, so žiačkou, skupinkou, s celou triedou. Naš učiteľ/učiteľka akoby zostal/a sám/a v zodpovednosti za vzdelávacie výsledky žiakov. Určite zaujme aj druh pomoci žiakom a žiačkam s označením „psychomotorika“. Čo znamená tento druh pomoci v praxi? Ide o ciele postupy rozvoja motorickej šikovnosti, samostatnosti, rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií, dôveru voči sebe a ostatným, o radosť z pohybu, zlepšenie schopností koncentrácie, stability, pozornosti. To, čo máme porovnateľné, je celodenný výchovný systém, zabezpečenie obedov a klubovej činnosti („družina“). Mimoriadne podnetný je záujem o rodinnú výchovu a poskytnutá reálna možnosť pomoci rodičom pri výchove detí. Poteší dôraz na primárnu väzbu a jej význam pre celý život človeka. Rovnako integrácia síl v tejto pomoci – mimovládne organizácie, rodičovské skupiny, združenia, cirkev.

Asi najvýraznejší rozdiel v usporiadaní školskej sústavy sa týka konceptu sekundárneho vzdelávania. A nesúvisí to s finančným nárokom na školské vzdelávanie, problém spočíva vo verejnej mienke médií, rodičovskej verejnosti a časti odbornej verejnosti. Naša školská sústava je poznačená segregáciou. Stalo sa spoločenskou prestížou dostať svoje dieťa do osemročného či bilingválneho gymnázia. To má nepriaznivý vplyv na zníženie úrovne tried základnej školy a následné odmietanie tohto typu vzdelávania. Systém povinného vzdelávania sa dostáva do zradnej špirály zníženia priemerného výsledku žiactva, zväčšovania rozdielov vo výkonoch žiakov a závislosti vzdelávacích výsledkov od ekonomickej a kultúrnej úrovne rodiny. Veľa nádejí neposkytuje ani monitorovacia správa, ktorá v návrhu riešení poskytuje iba veľmi všeobecné odporúčania 33606.55b046.pdf. Na druhej strane treba vyzdvihnúť vypracovanie rozsiahleho materiálu na pomoc školám – Katalóg podporných opatrení 31224.4fca50.pdf

Školský systém vybraného švajčiarskeho kantónu nemožno chápať ako konzervatívny či spiatocnícky, pružne reaguje na potreby súčasnosti. Pre nárast počtu problémov v učení a v správaní žiakov zavádza nové opatrenia. Pre problémy v učení sa žiakov v sekundárnom zriaďuje podporné triedy s počtom žiakov 12, podobne pre žiakov s výchovne problémovým správaním „učebné ostrovy“ s rovnakým počtom žiakov. Kantón má spracovaný aj dokument starostlivosti o mladistvých, ktorí sú v tranzícii (to je v európskom kontexte najnovšia cieľová skupina v koncepte rovnosti vo vzdelávaní).

doc. PhDr. Mária Matulčíková, CSc.,
Vysoká škola muzických
umení Bratislava

Zdroje:

ANTALOVÁ, A., PAAP, E., VERNANCOVÁ, J.: Manuál začínajúceho školského psychológa. 3. prepr. Vyd. ISBN: 978-80-89698-31-8 Dostupné on-line: Manual-zacinajuceho-skolskeho-psychologa-v3.pdf
BOOTH, T., AINSCOW, M.: Index inklúzie. 4. vyd. Bratislava: Nadácia pre deti Slovenska, 2019. ISBN 978-80-89403-19-6 [cit. RRRR-MM-DD] Dostupné na: <https://www.ktochyba.sk/webroot/video/index-inkluzie.pdf>
Erziehungsdepartment des Kantons Basel-Stadt: Der Kindergarten Basel-Stadt. Dostupné on-line: ed-kg-info-241107-0.pdf
Erziehungsdepartment des Kantons

Basel-Stadt: Die Primarschule. Dostupné on-line: Die Primarschule Basel-Stadt

Erziehungsdepartment des Kantons Basel-Stadt: Die Sekundarschule Basel-Stadt. Dostupné online: Sekundarschule_BS.pdf

Erziehungsdepartment des Kantons Basel-Stadt: Unterrichtsmodelle. Dostupné online: Unterrichtsmodelle | Kanton Basel-Stadt

Erziehungsdepartment des Kantons Basel-Stadt: Foerderungsangebote an den Volksschulen.

Dostupné online: Förderangebote an den Volksschulen | Kanton Basel-Stadt

Erziehungsdepartment des Kantons Basel-Stadt: Weiterentwicklung der integrativen Schulen. Dostupné online: Weiterentwicklung der integrativen Schule | Kanton Basel-Stadt

Monitorovacia správa IP NPRVaV 2024 Autorský kolektív: Pracovná skupina Kurikulárnej rady pri Ministerstve školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR Hlavný redaktor: Martin Martinkovič. Dostupné online. 33606.55b046.pdf

Ministerstvo školstva SR. Katalóg podporných opatrení. Schválilo Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky pod číslom 2024/17370:1-E1660 s platnosťou od 1. septembra 2024. Dostupné online: 31224.4fca50.pdf

Rawls, J. *Justice as fairness. Original position*. Dostupné online: <https://plato.stanford.edu/entries/original-position/#PrinJust>

UGOROVÁ, B. 2021. Manuál začínajúceho školského špeciálneho pedagóga. VUPPaP. Dostupné online: MANUAL-v-SABLONE-VUDPaP.pdf

Erziehungsdepartment des Kantons Basel-Stadt: Das Schulsystem kanton Basel-Stadt. Dostupné online: Das Schulsystem | Kanton Basel-Stadt

Abstrakt:

Matulčíková M., 2025: Zamyslenie nad spravodlivosťou v školskom vzdelávaní
Príspevok predstavuje reflexiu demokratického princípu rovnosti v školskom vzdelávaní. Približuje vývin poňatia princípu rovnosti v školskom vzdelávaní. Analyzuje príklad realizácie princípu rovnosti v architektúre školského systému zo zahraničia: Švajčiarsko, kantón Basel Stadt. V komparácii uvádza spoločné a rozdielne znaky a prístupy v školstve SR.

Kľúčové slová: Rovnosť a spravodlivosť, rovnosť vo vzdelávaní, architektúra školskej sústavy, podporné opatrenia.

Recenzovali: I. Kováčová, R. Kubovčíková

Zväzoví inšpektori na konferencii ELA: Falošné živnosti ohrozujú zamestnancov aj úroveň BOZP

Pod záštitou Európskej agentúry práce (ELA) sa v Bratislave uskutočnila odborná konferencia venovaná problematike falošných živností a pripravovaným legislatívnym zmenám v tejto oblasti. Na podujatí sa zúčastnili zástupcovia sociálnych partnerov a odborníci z praxe. Medzi nimi nechýbali ani zväzoví inšpektori práce Ing. Kmec Vladimír a PaedDr. Radovan Lehocký.

Hlavnou témou konferencie boli tzv. *paušálne živnosti* či *svarc systém*, ktoré predstavujú jednu z najrozšírenejších foriem obchádzania pracovnoprávných predpisov. Slovensko pritom patrí medzi krajiny s najvyšším podielom práce vykonávanej formou živnosti v celej Európskej únii. Ako upozornili odborníci, nejde len o daňový alebo legislatívny problém, ale najmä o vážne ohrozenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (BOZP).

Alarmujúce rozdiely medzi ochranou zamestnancov a SZČO

Zamestnanci v pracovnom pomere sú chránení komplexným systémom zákonov a predpisov – od Zákonníka práce až po zákony o BOZP či ochrane verejného zdravia. Naproti tomu samostatne zárobkovo činné osoby (SZČO) takéto nástroje ochrany nemajú. Jedným z najzásadnejších problémov je oblasť sociálneho poistenia. SZČO si neplatia **garančné ani úrazové poistenie**, čo znamená, že v prípade pracovného úrazu alebo choroby z povolania nemajú nárok na odškodnenie podľa zákona. Ak nemajú komerčné poistenie, ktoré je navyše finančne náročné, ostávajú bez akejkoľvek náhrady.

Chýbajú im aj základné prvky BOZP: **analýza rizík**, odborné hodnotenie pracovných podmienok, poskytovanie **osobných ochranných pracovných prostriedkov (OOPP)** či zaradenie do rizikových kategórií. To znamená, že SZČO nemajú nárok na príplatky za prostredie škodlivé zdraviu, prácu v noci či nadčasy ani na rekondičné pobyty či dodatkové dovolenky. Rozdiely v starostlivosti o zamestnancov a živnostní-

kov sú podľa odborníkov priam *alarmujúce*.

Ekonomická núdza, nie nízke právne povedomie

Často sa diskutuje o tom, že pracovníci si neuvedomujú, o čo pri práci na živnosť prichádzajú. Odborníci však upozorňujú, že nejde o nízke právne povedomie, ale o **nedostatok reálnych možností**. V mnohých regiónoch a sektoroch je práca ponúkaná výhradne formou SZČO. Ľudia, ktorí potrebujú užiť si seba a rodinu, sú tak donútení prijať aj nevýhodné alebo priamo fiktívne živnosti.

hodnejší než riadne zamestnávanie. Prevencia by tak bola nielen efektívnejšia, ale aj lacnejšia.

BOZP ako najväčšia obeť falošných živností

Účastníci konferencie sa zhodli, že falošné živnosti nie sú len problémom sivej ekonomiky. Predstavujú aj výrazné ohrozenie **úrovne bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci**, čo môže mať dlhodobé následky nielen pre jednotlivcov, ale aj pre spoločnosť ako celok.

Konferencia tak otvorila dôležitú disku-



Silnejšia inšpekcia aj lepšie ekonomické nastavenie

Konferencia sa zhodla, že situáciu je možné riešiť len kombináciou legislatívnych zmien a lepšieho výkonu inšpekcie práce a spoluprácou všetkých sociálnych partnerov.

Zaznelo však aj to, že kontrola je len jednou časťou riešenia. Ak má byť nelegitímne využívanie SZČO obmedzené, musí sa dosiahnuť stav, v ktorom nebude tento spôsob výkonu práce pre zamestnávateľov ekonomicky vy-

siu o potrebe systémových zmien, ktoré by zabezpečili, že práca bude vykonávaná dôstojne, bezpečne a v súlade s právnym poriadkom.

Na záver prajem všetkým členom pokojné prežitie vianočných sviatkov, šťastný nový rok a hlavne: „Bezpečnosť nie je náhoda, je to rozhodnutie.“

Ing. Vladimír Kmec,
koordinátor BOZP
a špecialista BOZP
Foto: KOZ SR

Významný úspech Speváckeho zboru slovenských učiteľov v Dánsku

V dňoch 28. júna – 2. júla 2025 sa **Spevácky zbor slovenských učiteľov (SZSU)** so svojim dirigentom prof. Štefanom Sedlickým zúčastnil na prestížnej medzinárodnej súťaži speváckych zborov: *6th European Choir Games & Grand Prix of Nations 2025* v meste **Aarhus** v Dánsku. V tomto roku

European Choir Games & Grand Prix of Nations je veľkolepou oslavou umenia, hudby a predovšetkým zborového spevu. Na týchto, v poradí



ide o najväčšie súťažné podujatie na svete, známe aj ako olympiáda speváckych zborov.

SZSU ako jeden z popredných mužských slovenských speváckych zborov súťažil v *European Champions Competition* (Európska majstrovská súťaž) vo dvoch kategóriách a medzinárodná porota jeho spevácky výkon ocenila dvomi medailami. Najskôr to bola mimoriadne tesná **strieborná medaila** v kategórii C9 folklór a cappella, pričom od zlata SZSU delilo len neuveriteľných 0,26 stotín bodu! Vytúženú **zlatú medailu** však SZSU získal v kategórii C4 dospelé zbory, čím zavŕšil svoje úspešné účinkovanie a reprezentáciu Slovenska v mimoriadne náročnej konkurencii a znovu tak potvrdil svoju vysokú umeleckú a interpretačnú kvalitu.

Okrem SZSU v tejto súťaži úspešne reprezentoval našu krajinu aj ženský spevácky zbor *Ozvena – Spevácky zbor slovenských učiteliek*, ktorý si v rovnakých súťažných kategóriách vyspieval dve strieborné medaily. Štyri získané vzácne kovy zároveň zaradili Slovensko na neuveriteľné **druhé miesto** (za domácim Dánskom) v rebríčku krajín v počte získaných medailí po prvej polovici programu súťaže.

6. európskych zborových hrách sa zúčastnilo až 132 zborov z 39 krajín a regiónov nielen z Európy, ale aj z celého sveta a účinkovalo na nej celkovo viac ako 6 000 spevákov. Ako každá pravá olympiáda aj táto „zborová“ v Aarhuse sa začala úchvatným a veľkolepým otváracím ceremoniálom, ktorý sa niesol v téme „*Volanie Zeme*“ a okrem tradičných častí každého olympijského ceremoniálu vrátane slávnostného nástupu vlajok všetkých zúčastnených krajín, zborovej olympijskej vlajky a štátnej vlajky hostujúcej krajiny bola jeho vrcholom interpretácia rovnomenného hudobného diela, vytvoreného a uvedené v spolupráci s miestnymi spevákmi a dirigentmi. Toto dielo bolo zároveň hudobným darom od umeleckých telies pôsobiacich v druhom najväčšom dánskom meste v Aarhuse a takisto dojímavým gestom privítania, jednoty a spoločnej zodpovednosti za našu planétu.

Podľa slov predsedu SZSU Ladislava Sabolčáka boli Európske zborové hry v dánskom Aarhuse „*neuveriteľným zážitkom, plným úžasnej priateľskej zborovej atmosféry*“. Vyjadril tiež svoju hrdosť nad tým, že „*Spevácky zbor slovenských učiteľov opäť raz vo svete*

ukázal svoje kvality a potvrdil, že zborový spev na Slovensku je konkurencieschopný aj na svetových pódioch, jeho kvality sú vysoko oceňované medzinárodnou porotou a má nezastupiteľné miesto v slovenskej kultúre, čím si zásluži náležitú pozornosť a podporu aj zo strany štátu, pretože slovenské spevácke zbory sú dobre etablované v medzinárodnom zborovom hnutí a výrazným spôsobom úspešne reprezentujú našu krajinu a robia jej vo svete dobré meno“.

Účasť Speváckeho zboru slovenských učiteľov na *6th European Choir Games & Grand Prix of Nations – Aarhus 2025* **z verejných zdrojov podporil Fond na podporu umenia**. Druhým, rovnako významným zdrojom finančných prostriedkov bola zbierka dobrovoľníkov prostredníctvom projektu **DONIO**.

Všetkým prispievateľom aj fanúšikom za SZSU ďakuje

Mgr. Ladislav Sabolčák,
predseda Speváckeho zboru
slovenských učiteľov
Foto: archív SZSU

Zlatý Amos – 18. ročník

Najväčším darom, aký môžeme deťom dať, nie sú len vedomosti, ale pocit, že sú videné, chránené a milované – to sú slová Zlatej Amosky 18. ročníka Ivany Mačakovej Pivovarničkovej.

16. júna 2025 sme v Mestskom divadle v Žiline zažili neopakovateľnú atmosféru finálového kola ankety o najobľúbenejšieho učiteľa na Slovensku Zlatý Amos. Súťažiaci sa so svojimi žiakmi predstavili v dvoch súťažných disciplínach – videovizitka a program na tému „moje želanie“.

Vo videovizitke nám žiaci prezradili, prečo prihlásili svojho najobľúbenejšieho učiteľa do ankety, odpovedali na otázku, ktorú im položili žiaci z Konzervatória Petra Dvorského. V druhej súťažnej disciplíne v dvojminútovom programe sme videli krásnu spoluprácu učiteľa a žiakov. Zlatou Amoskou sa

stala Ivana Mačáková Pivovarničková zo ZŠ Široké, ktorá získala insígnie korunu a žezlo, šek na 3 500 eur a diamantový šperk od partnera Mikuš Diamonds.

Zlatá Amoska mala v programe nádherné želanie, ktoré spolu so svojimi deťmi pripravili v scénke Neviditeľný čarovný plášť:

- V ten deň som pochopila, že najväčším darom, aký môžeme deťom dať, nie sú len vedomosti, ale pocit, že sú videné, chránené a milované.

- Mojm priánim je, aby každý z nás dospelých nosil v srdci túžbu rozprestierať nad deťmi neviditeľný plášť – plášť porozumenia, bezpečia, prijatia a lásky.

- Lebo deti sú krehkým zázrakom budúcnosti.

Ak im dokážeme byť ochranným plášťom, aspoň na malú chvíľu, možno práve VTEDY zanecháme na tomto svete tú najvzácnejšiu stopu.

Ďalšie ocenenia:

- Titul Zlatá škola získala ZŠ Požiarnická Košice – 1 000 eur
- Titul Amos sympaták získala Danka Ilnátová zo ZŠ Požiarnická Košice – 1 000 eur
- Cenu Jána Gašperana získal Milan Dorociak zo ZŠ na Ul. sv. Gorazda Žilina – 1 000 eur
- Najlepší príbeh o učiteľovi získal Mirko Sabo zo ZŠ na Ul. sv. Gorazda Žilina – 500 eur
- Titul Naj učiteľ národnostných menšín získal Igor Andrejčák zo Spojenej školy T. Ševčenka s vyučovacím jazykom ukrajinským v Prešove – 1000 eur
- Titul Učiteľ bez predsudkov získal Péter Tót, RC Tornaľa (SOŠ pri RC) – 1000 eur
- V kategórii pedagóg, na ktorého sa oplatí spomínať, boli ocenení Vlasta Valúchová z Vrbovíc, Július Ligárt zo Žiliny, Jana Prekopová z Dubnice nad Váhom, Alena Šišťíková z Bratislavy.

Srdečne gratulujeme a ďakujeme žiakom a učiteľom z celého Slovenska, že sa zapojili do 18. ročníka našej ankety.

Renáta Vadásyová,
riaditeľka ankety
PaedDr. Eva Klikáčová,
produkcia
Foto: Eugen Bernáth





ODBOROVÝ ZVÄZ PRACOVNÍKOV ŠKOLSTVA A VEDY NA SLOVENSKU, BRATISLAVA
RADA ZO OZŠ na Slovensku – združenie stredných škôl v krajoch BB, TN, ZA, Banská Bystrica
ZO OZŠ SOŠ ELEKTROTECHNICKÁ, Liptovský Hrádok

VÁS SRDEČNE POZÝVAJÚ na
19. ročník lyžiarskych a snowboardových pretekov

**O POHÁR PREDSEDU
ODBOROVÉHO ZVÄZU PRACOVNÍKOV
ŠKOLSTVA A VEDY NA SLOVENSKU**

**v dňoch 6. – 7. februára 2026
v lokalite DOLINKY – ŽIAR**

TEŠÍME SA NA VAŠU ÚČASŤ!

Prihlášky: do 27. januára 2026 na mail: odborybystrica@ozskolstva.sk

Vložené: hradia za pretekára vysielajúce organizácie,
prípadne účastník na účet rady IBAN: SK95 7500 0000 0040 2767 7247 najneskôr do 27.1.2026

Vleky: hradí pretekár priamo v stredisku

**Prihlášku, propozície a informáciu o cenách nájdete začiatkom januára 2026
na webstránke zväzu: www.ozskolstva.sk**

Vtýchto dňoch sa dožil pekného životného jubilea pán **Radovan Lehocký**, ktorý pracuje na zväze ako špecialista BOZP. Odborový zväz pracovníkov školstva a vedy na Slovensku jubilantovi srdečne GRATULUJE a touto cestou mu prajeme do ďalších rokov života veľa zdravia, šťastia, lásky, úspechov a pohody.



Blahoželáme a ďakujeme



Vydáva

**Odborový zväz pracovníkov
školstva a vedy na Slovensku**

Redakčná rada:

prof. Ing. Miroslav Habán, PhD.

– predseda redakčnej rady

Ing. Peter Danko

RNDr. Ingrid Gamčíková

Mgr. Renáta Kubovčíková

Mgr. Juraj Stodolovský

Redakcia:

Bajkalská 29/A, 821 01 Bratislava

telefón: +421 918 901762

www.ozskolstva.sk

Grafické spracovanie,

korektúra textov, tlač:

MUSICA LITURGICA, s. r. o.,

Bratislava

Distribúované pre členov

Odborového zväzu pracovníkov

školstva a vedy na Slovensku

Náklad: 150 ks

Príspevky posielajte e-mailom

na: miroslav.haban@gmail.com

Zmenu adresy doručenia časopisu

Aktuality zväzu napíšte, prosím,

na mail virgovicova@ozskolstva.sk

ISSN 1338 – 7960

AZ

Názov rekreačného zariadenia OZ PŠaV CROCUS v Kežmarských Žľaboch bol odvodený od názvu kvetu Crocus, ktorý je v skorom jarnom období pre túto oblasť charakteristický. Osada Kežmarské Žľaby leží asi 4 km severovýchodne od Tatranskej Lomnice, v peknom, tichom prostredí Belianskych Tatier.

Rekreačné zariadenie poskytuje stravovacie a ubytovacie služby počas celého roka. Možno ho využívať na individuálne aj kolektívne pobyty, výlety, zájazdy, rôzne školenia, semináre, kurzy, porady, školy v prírode, na lyžiarske zájazdy a iné športové sústreďenia.

UBYTOVANIE

V zariadení je 31 dvojposteľových izieb, 4 bunky a 4 apartmány. Kapacita zariadenia je 78 lôžok + 4 prístelky + 4 apartmány. V každej izbe je sociálne zariadenie (sprchovací kút, WC), televízor, chladnička a pripojenie na VIFI.

Pri vstupe do rekreačného zariadenia sa nachádza recepcia s barom a so zimnou záhradou. Súčasťou zariadenia je spoločenská miestnosť, ktorá je ako stvorená na večerné posedenia pri hudbe, sledovanie televíznych programov aj na spoločenské hry.

V areáli je ohnisko na opekanie, športové a detské ihrisko. Rekreaanti majú k dispozícii stôl na stolný tenis, rôzne spoločenské hry a športové náradie.

STRAVOVANIE

Zariadenie poskytuje celodenné stravovanie formou plnej penzie alebo polpenzie v jedálni s obsluhou.

WELLNESS

Relaxujte! Uvoľnite sa! Načerpajte novú energiu! Vychutnajte si naplno naše wellness centrum. Hostia majú k dispozícii bazén s protiprúdom a vodnými atrakciami (teplota vody 29 °C), fínsku vnútornú a vonkajšiu saunu s ochladzovacím vedrom, vnútornú a vonkajšiu vírivku, vonkajšiu parnú saunu, masérské služby na objednávku, oddychovú miestnosť s relaxačnou hudbou a fitnesscentrum pre ubytovaných hostí zadarmo.



Rekreačné zariadenie CROCUS VaRC, s. r. o.

Kežmarské Žľaby 12

059 60 Tatranská Lomnica

č. tel.: 052/44 68 165, 0911 273 488

e-mail: centrumzlaby@gmail.com

*Tešíme sa na
vašu návštevu!*

*Nalad'zte svoje zmysly na odpočinok v krásnom
tichom horskom prostredí Kežmarských Žľabov.*



Spustenie wellnesscentra v srdci Slovenského raja

O d týchto jesenných prázdnin sme spustili do prevádzky projekt s názvom Wellness pod Sovou skalou. Je to novovybudovaný vonkajší areál v srdci Slovenského raja, ktorý má zlepšiť kvalitu a rôznorodosť poskytovaných služieb v rekreačnom zariadení Čingov.

Projekt má prispieť k rozvoju aj znásobeniu kvality poskytovaných služieb v našom rekreačnom zariadení. Slovenský raj je miestom nevídaných zážitkov a otvorenie wellnessu v prírode dodáva atraktivitu, za ktorou návštevníci nemusia zachádzať do okolitých centier či hotelov a všetko majú pod jednou strechou. Ide o zážitok, ktorý nelimituje ani ročné obdobie. Nové možnosti saunovania sú k dispozícii počas celého roka a dúfame, že do budúcnosti nielen pre ubytovaných hostí. Veríme, že rozšírenie služieb nášho ubytovacieho zariadenia poteší všetkých výletníkov aj dovolenkárov, ktorým chce OZ školstva ponúknuť viac ako len miesto na odpočinok.

Ing. Martin Dubecký,
správca RZ Čingov

e-mail: rz.cingov@atlas.sk
mobil: +421 918 901 773
www.chatacingov.eu

Slovenský raj je hlavne počas letnej sezóny vyhľadávanou turistickou lokalitou.



Vonkajší wellness zahŕňa vonkajšiu panoramatickú fínsku saunu, odpočívareň, oddychovú zónu na terase s vonkajším posedením, vírivku pod hviezdami a ochladzovaciu kaďu. Cieľom je ponúknuť návštevníkom výnimočné zážitky a zmeniť tradičný pohľad na ubytovanie. Veríme, že projekt prispeje k zvyšovaniu návštevnosti hlavne mimo hlavnej sezóny.



Tešíme sa na Vašu návštevu!