



Aktuality Zväzu

Číslo 1
MAREC 2007

Príhovor predsedu

Vážené kolegyně, vážení kolegovia,

v čase, keď budete čítať tieto riadky, bude náš zväz v Košiciach organizovať dve významné akcie. Celoslovenskú konferenciu s medzinárodnou účasťou pod názvom Kvalitné vzdelávanie s tvorivým pedagógom a finále celoslovenskej ankety

o najobľúbenejšieho učiteľa – učiteľku Zlatý Amos. Obidve akcie sledujú, hoci každá iným spôsobom, jeden cieľ. Spopularizovať školstvo na Slovensku ako celok, prispieť k jeho vyššej kvalite, poukázať na jeho význam pre rozvoj spoločnosti a rovnako spopularizovať prácu a poukázať na význam, zložitost a dôležitosť učiteľskej profesie.

Obidve akcie si vyžadujú nesmierne množstvo práce, lebo ich význam nespočíva v tom, že v jeden deň sa uskutoční akcia a tým sa to končí. Sú len určitým vyvrcholením práce našich členov, zamestnancov a funkcionárov a majú ukázať cestu, ako sa v nasledujúcom období budeme uberať v slovenskom školstve ďalej. Viackrát som vo svojich článkoch, príhovoroch a stanoviskách naznačil, že zväz presadil do programového vyhlásenia vlády mnohé veci, ktoré by mohli pomôcť nášmu školstvu a jeho zamestnancom. Tiež som naznačil, že pre naplnenie veľmi ambiciózných cieľov treba urobiť veľký kus práce. Ak chceme, aby koncepcie, zákony, vyhlášky, ktoré pripravuje vláda, ministerstvá, niesli aj pečať zamestnancov, musíme byť aktívni a vstupovať do ich tvorby už od ich začiatku. Zväz aj tak robí. Organizujeme okrúhle stoly, pripravujeme stanoviská, stretávame sa s členskou základňou a to všetko s cieľom zlepšiť kvalitu výchovy a vzdelávania na Slovensku a zlepšiť kvalitu života našich zamestnancov, pedagogických a nepedagogických.



Foto Miro Čačík

V našich Aktualitách uverejňujeme množstvo stanovísk, ktoré za posledné tri mesiace pripravil náš zväz s pomocou našich členov, zamestnancov a funkcionárov. Zverejňujeme aj vývoj platov za rok 2006, z ktorého je zrejmé, že veci sa hýbu dopredu, aj keď od spokojnosti je veľmi ďaleko. Rozpisy normatívov na tento rok ukazujú, až na niektoré nedostatky, že by rok 2007 mohol znova priniesť v medziročnom porovnaní 7 až 10 %-ný nárast platov. (pokračovanie na s. 2)

OBSAH

Programové ciele OZ PŠaV na rok 2007	2
Príspevky predsedov združení	5
Zo života združení	12
Z vašich listov	14
Pilotné projekty	15
Bezpečnosť a ochrana zdravia	19
Právne predpisy	21

4. ročník odbornej konferencie

Milí priatelia,
pozývame Vás na 4. ročník odbornej konferencie
s medzinárodnou účasťou,
ktorá sa uskutoční 29. 3. 2007 v hoteli Kohal v Košiciach
na tému

Kvalitné vzdelávanie s tvorivým pedagógom

Odborový zväz sleduje vo svojom programe pracovnoprávne vzťahy, sociálne a ekonomické podmienky svojich členov, popritom vstupuje aj do riešenia profesijných problémov slovenského školstva. Na konferenciu prijali pozvanie významní predstavitelia politického života, odbornej pedagogickej verejnosti a hostia zo zahraničia. Cieľom konferencie je prezentovať názory pedagógov, vedeckých a výskumných pracovníkov na aktuálne otázky slovenského školstva a možnosti jeho ďalšieho vývoja.

Ján Gašperan
predseda OZ PŠaV

Príhovor predsedu

(dokončenie zo s. 1)

Veľmi pozorne pri výjazdoch do regiónov počúvame názory našich členov, ich pripomienky, názory a kritiku. Sú pre zväz aj pre mňa osobne veľmi poučné, motivujúce a ukazujú, čo vás najviac trápi. Chceme vás však, kolegyně, kolegovia, informovať, že sa nemôžem stotožniť s kritikou, že zväz málo pracuje, že predsedu vidieť málo v médiách a pod.

Ubezpečujem vás, že opak je pravda. Skúste si kliknúť na www.ozpsav.sk. Prečítajte si napríklad každodenný program predsedu zväzu a potom robte závery. Prečítajte si časopisy *Škola*, *manažment*, *legislatíva*, *Pán UČITEĽ*, naše obľúbené, znova vydávané *Učiteľské noviny*, dennú tlač. Kliknite si na www.zlatyamos.sk a jednoducho každý, čo len trochu súdny človek, musí uznať, že tempo, v ktorom pracujeme, je pekelné. Som veľmi rád, že čím ďalej, tým viac našich členov aj nečlenov to chápe, podporuje nás a fandí zväzu a hlavne práci, ktorú robíme. Ja osobne som presvedčený, že prináša a prinesie svoje ovocie. K sviatku Dňa učiteľov vyslovujem všetkým zamestnancom školstva, pedagogickým, ale aj nepedagogickým, poďakovanie za ich prácu a prajem veľa síl, zdravia a optimizmu.

Ján Gašperan

predseda OZPŠaV na Slovensku

Prehľad platov za rok 2006 a porovnanie s rokom 2005

Odborový zväz pracovníkov školstva a vedy na Slovensku každoročne na základe podkladov z ÚIPŠ, ŠÚ SR a na základe výskumu TREXIMA, ako aj podkladov priamo od členov ZO OZ, spracúva vývoj platov za jednotlivé roky.

K 26. 2. 2007, keď tento materiál spracúvame, sú známe len údaje ÚIPŠ, ostatné údaje budú známe až na konci marca 2007, keď OZ PŠaV na Slovensku dopracuje komplexný prehľad platov za rok 2006.

Z podkladov, ktoré sú známe, je zrejmé, že medziročný nárast platov (v nominálnej hodnote) v školstve narástol oproti roku 2005 cca o 10 % a v reálnom vyjadrení po zohľadnení indexu spotrebiteľských cien 4,5 o 5%. Výsledky zodpovedajú predpokladom, ktoré OZ PŠaV na Slovensku predikoval na rok 2006.

V tabuľke uvádzame priemerný plat za vybrané kategórie pedagogických aj nepedagogických zamestnancov a porovnanie z rokom 2005.

Spracovala: Tatjana Koperová
poradca zväzu pre ekonomické otázky

	Priemerná mzda		Nominálny nárast		Reálny nárast
	2005	2006			
<i>Materské školy</i>	14 111	15 489	1 378	9,77 %	5,04 %
<i>Základné školy</i>	17 517	18 978	1 461	8,34 %	3,67 %
<i>Gymnázia</i>	17 544	19 456	1 912	10,90 %	6,12 %
<i>SOŠ</i>	17 705	19 685	1 980	11,18 %	6,39 %
<i>Športové školy</i>	16 442	18 547	2 105	12,80 %	7,94 %
<i>Špeciálne školy</i>	17 717	18 973	1 256	7,09 %	2,47 %
<i>ZUŠ</i>	15 883	17 614	1 731	10,90 %	6,12 %
<i>Vysoké školy</i>	24 396	26 111	1 715	7,03 %	2,42 %
<i>Nepedagog. na VŠ</i>	13 332	14 551	1 219	9,14 %	4,44 %
<i>Nepedagog. v RŠ</i>	9 831	10 775	944	9,60 %	4,88 %

Zdroj: ÚIPŠ

Programové ciele Odborového zväzu pracovníkov školstva a vedy na Slovensku na rok 2007

Zjazd OZ PŠaV na Slovensku schválil *Programové ciele zväzu na roky 2003–07* a zaviazal Predsedníctvo zväzu konkretizovať programové ciele na príslušný rok.

Na rok 2007 bude pre zväz prioritou:

- zabezpečenie rastu reálnych platov v roku 2007 minimálne vo výške 3 %,
- podpora Lisabonského procesu v podmienkach slovenského školstva,
- V. zjazd OZ PŠaV na Slovensku,
- zákon o výchove a vzdelávaní,
- zák. o pedagogických zamestnancoch,
- kariérny rast,
- novela vysokoškolského zákona.

I. Základné zámery a miesto v spoločnosti

Na zabezpečenie tejto úlohy zväz bude:

- systematicky upevňovať svoju pozíciu a vytvárať kladný ohlas na činnosť nielen na úrovni školstva a vedy, ale aj v celej spoločnosti.

Na tento účel zorganizovať 4. ročník odbornej konferencie s medzinárodnou účasťou pod názvom „Kvalitné vzdelávanie s tvorivým pedagógom“ za účasti popredných politických a odborných predstaviteľov zo Slovenskej republiky i zo zahraničia.

- stabilizovať a pokúsiť sa zvýšiť počet členov odborového zväzu, osobitne z radov mladých zamestnancov rezortu školstva.

Na tento účel vypracovať Akčný plán na získavanie nových členov na rok 2007 a rozpracovať ho do činnosti jednotlivých združení.

- udržiavať a upevňovať kľúčové pozície odborového zväzu na všetkých úrovniach v celej oblasti vzdelávania.

*Na tento účel naďalej spolupracovať s časopismi *Naša škola*, *Pán učiteľ*, *Škola*, *manažment*, *ekonomika*, *legislatíva* a *Učiteľské noviny*. Pravidelne organizovať tlačové konferencie.*

■ prehlbovať informovanosť svojich členov o cieľoch odborového zväzu a zlepšovať podmienky na prácu odborových orgánov, organizácií a funkcionárov.

Na tento účel pravidelne vydávať Aktuality zväzu (najmenej štvrtročne). Pripraviť novú webovú stránku zväzu. Informácie pre funkcionárov a členov postupne realizovať v elektronickej podobe.

■ v obnovených Učiteľských novinách obsadiť miesto v redakčnej rade s cieľom zabezpečenia priestoru na články a komentáre OZ.

■ udržiavať a rozvíjať rôzne formy starostlivosti o členov, posilniť princíp solidarity. *Na tento účel zaviesť morálne ocenenie odborárov (medaila, diplom a pod.), ktoré sa budú odovzdávať pri vhodných príležitostiach a pri životných výročiach členov.*

■ systematicky upevňovať pozíciu zväzu v sociálnom dialógu vrátane kolektívneho vyjednávania so sociálnymi partnermi, a to na všetkých úrovniach.

Na tento účel iniciovať vytvorenie národného sociálneho dialógu a Európskeho sociálneho dialógu v školstve.

II. Pracovná, mzdová a sociálna oblasť

Úlohou zväzu v tejto oblasti bude:

■ intenzívne spolupracovať s KOZ SR pri tvorbe noviel zákonov v tejto oblasti,

■ sledovať mzdový vývoj, životné náklady, zamestnanosť, pracovné podmienky v rezorte a pod. Presadzovať prioritne rast tarifných plátov a ostatné zložky plátov zvýšiť na vyššiu úroveň oproti roku 2006. *Na splnenie uvedeného zámeru využiť vyjednanie a dohodnuté záväzky z kolektívnej zmluvy vyššieho stupňa. V roku 2007 dosiahnuť rast reálnych plátov v školstve minimálne o 3 %.*

Presadzovať, aby sa platový postup riešil podľa skutočného nástupu do zamestnania a nie k 1. 7. príslušného roka. Odstrániť diskrimináciu starších učiteľov, aby aj po odpracovaní 16, resp. 32 rokov boli zvyšované ich tarifné platy o 1 %.

Mimoriadnu pozornosť venovať zamestnancom zaradeným do základnej stupnice platových taríf a pokúsiť sa pre nich dohodnúť výraznejší rast platových taríf.

Venovať pozornosť pedagogickým zamestnancom metodicko-pedagogických centier a pedagogicko-psychologických poradní a žiadať zaradenie týchto zamestnancov do tabulky platových taríf podľa prílohy č. 8 zákona 553/2003 Z. z. v znení neskorších predpisov.

■ pri kolektívnom vyjednaní o KZVS na rok 2008 presadzovať zvyšovanie tarifných plátov a ostatné zložky plátov zachovať minimálne na úrovni roku 2007,

■ naďalej dôrazne presadzovať zvyšovanie podielu HDP vynakladaného na školstvo, vedu a výskum. Argumentovať pritom aj zverejnenými výsledkami a prov-

návajúcimi ukazovateľmi OECD, ako aj hodnotením PISA,

■ iniciovať zníženie počtu žiakov v triedach, tým dosiahnuť vyššiu kvalitu vzdelávania a vyššiu zamestnanosť,

■ pokračovať v spolupráci jednotlivých združení a regionálnych štruktúr,

■ pozornosť venovať najmä rozdeľovaniu a prerozdeľovaniu financií na prenesenie kompetencie a finančnému zabezpečeniu originálnych kompetencií v súvislosti s fiškálnou decentralizáciou.

Na tento účel rokovať a spolupracovať so ZMOS, ÚMS a VÚC.

■ pokračovať v spolupráci so Slovenskou rektorskou konferenciou, Radou vysokých škôl, Klubom dekanov vysokých škôl. Príslušnú pozornosť venovať rozvoju vysokých škôl, ako aj vede a výskumu na vysokých školách,

■ pokračovať v poskytovaní metodickej pomoci pri uzatváraní KZ na nižšej úrovni a sledovať, aby sa v nich premietli záväzky z KZVS na rok 2007 s cieľom zabezpečiť primerané mzdové, sociálne, pracovné a životné podmienky členov a zamestnancov,

■ v sociálnej oblasti presadzovať vo vzťahu k zamestnávateľským subjektom spravodlivú sociálnu politiku, ochranu pracovných miest, vytváranie podmienok umožňujúcich regeneráciu pracovných síl z nákladov zamestnávateľa,

■ podporovať programy a činnosti, ktoré umožnia mobilitu pedagógov, vedeckých pracovníkov a doktorandov v medzinárodnom meradle,

■ hľadať možnosti na získavanie finančných prostriedkov z eurofondov v rezorte školstva pre celú vzdelávaciu a zamestnaneckú oblasť, ako aj odborársku činnosť.

■ naďalej presadzovať uplatňovanie a maximálne využívanie zákona o pôžičkovom fonde pre začínajúcich pedagógov,

■ venovať pozornosť zamestnancom detských domovov – členom OZ PŠaV na Slovensku, ich pracovnému, mzdovému a sociálnemu postaveniu.

III. Podpora rozvoja a kvality výchovno-vzdelávacieho procesu

Na dosiahnutie tohto cieľa treba:

■ veľkú pozornosť venovať pripomienkovému procesu pri schvaľovaní zákona o výchove a vzdelávaní a zapojiť do tejto činnosti čo najširšiu členskú základňu v rámci jednotlivých zväzových štruktúr. Žiadať, aby tento zákon bol prijatý r. 2007,

■ v nadväznosti na nový školský zákon iniciovať zmenu nariadení vlády a vyhlášok tak, aby prispievali k zvyšovaniu kvality výchovy a vzdelávania,

■ podporovať zaužívané a nové formy ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov škôl,

■ presadzovať prijatie kariérneho rastu učiteľov,

■ pokračovať v nepretržitom vzdelávaní členov a funkcionárov na všetkých stupňoch štruktúry zväzu s cieľom ich prípravy na kvalifikovaný výkon funkcií. Výchovné a vzdelávacie aktivity členov a funkcionárov zamerať na poznanie odborových a ďalších práv za účelom zvyšovania ich právneho vedomia v oblasti školskej, mzdovej, sociálnej politiky a kolektívneho vyjednávania,

■ pokračovať v školeniach BOZP v rámci plnenia vytýčených zámerov v tejto oblasti,

■ spolupracovať pri tejto činnosti s MŠ SR a ďalšími kompetentnými inštitúciami,

■ pokračovať v realizácii projektu spolufinancovaného Európskou úniou z nenávratného finančného príspevku ESF pod názvom „Pilotný projekt odbornej prípravy pedagogických zamestnancov regionálneho školstva – členov OZ PŠaV na Slovensku na tvorbu projektov, poznávanie legislatívy, nácvik IKT zručností pre potreby otvorenej školy“,

■ vybudovať centrum pre vzdelávanie a regeneráciu pracovnej sily.

Na splnenie uvedených zámerov pokúsiť sa získať finančné prostriedky prostredníctvom projektov cez finančné granty z ESF a Nórskeho finančného mechanizmu.

IV. Koordinácia pri presadzovaní prijatých cieľov – medzinárodná spolupráca

V oblasti koordinácie je potrebné:

■ aktívne sa podieľať na práci Paneurópskej štruktúry, EI, EIE a ETUCE,

■ zúčastňovať sa na práci okrúhlych stolov k témam, ktoré navrhuje a organizačne zabezpečuje EIE,

■ aktívne sa podieľať na dokončení projektu Paneurópsky sociálny dialóg, vytvoriť národný sociálny dialóg a Európsky sociálny dialóg v školstve,

■ pozvať predstaviteľov z EI a EIE na odbornú konferenciu s medzinárodnou účasťou na Slovensku a vytvoriť im priestor na vystúpenie,

■ zorganizovať stretnutie pedagógov odborárov VŠ a odborárov z Lotyšskej republiky, členov výborov Združenia stredného školstva s odborármi zo Slovinskej republiky,

■ pokúsiť sa nadviazať budúcu spoluprácu s NASUWT – odborovou organizáciou zo Spojeného kráľovstva – hlavne pre mladých členov OZ PŠaV,

■ pokračovať v spolupráci s odborovou centrárou v Nórskom kráľovstve a požiadať ich o participáciu na projekte v rámci Nórskeho finančného mechanizmu,

■ podieľať sa na aktivitách KOZ SR súvisiacich so všeobecnými záujmami zamestnancov, umožniť členom a funkcionárom OZ PŠaV zúčastňovať sa na vzdelávacích programoch IVO Sládkovičovo,

- vyslať aspoň dvoch funkcionárov zväzu na zahraničný jazykový kurz,
- pokračovať v prehľbovaní kontaktov s partnerskými inštitúciami na úrovni zväzu, združení a regiónov,
- ďalej udržiavať nadštandardné vzťahy s Česko-moravským odborovým zväzom pracovníkov školstva na ústrednej a regionálnej úrovni,
- doriešiť v súčinnosti s KOZSR spoluprácu s novou vysokou školou v Sládkovičove a v spolupráci s Európskou komisiou a ETUCE poskytnúť členom a funkcionárom zväzu možnosť pravidelne sa zoznamovať s platnou európskou legislatívou.
- podpísať zmluvu o spolupráci s Moskovskou mestskou organizáciou zväzu pracovníkov školstva a vedy Ruskej federácie

V. Základné programové zámery a uplatňovanie práv odborov

Na plnenie uvedených cieľov zväz prijíma opatrenia na užšie kontakty medzi funkcionármi a členskou základňou. Formou diskusných fór funkcionári zväzu budú na jednotlivých stretnutiach vysvetľovať zámery, smerovanie zväzu a význam členstva v odborovom zväze.

Mimoriadnu pozornosť bude zväz venovať ochrane zákonných práv zamestnancov vo vzťahu k ústredným orgánom štátnej správy, zriaďovateľom a zamestnávateľom. Za základnú formu presadzovania programových cieľov zväz považuje progresívnu odborovú politiku a vyjednávanie. Za účelom dosiahnutia konsenzu so štátnou správou a samosprávou na všet-

kých úrovniach budú funkcionári zväzu vplyvať hlavne na primátorov a starostov miest a obcí. Rovnakú pozornosť treba venovať aj vplyvu na predsedov VÚC, prednostov KŠÚ, rektorov, dekanov a riaditeľov škôl a školských zariadení. Po vyčerpaní možnosti vyjednávania bude zväz naďalej uplatňovať inštitút protestných podujatí a štrajku ako zákonného práva odborov.

VI. Záverečné ustanovenie

Programové ciele sú otvoreným dokumentom. Súčasťou hlavných cieľov zväzu sú rozpracované ciele jednotlivých združení tak, aby programové ciele korešpondovali s požiadavkami väčšiny členskej základne.

Špeciálna akciová ponuka pre členov OZ PŠaV



POZOR!
Provizia
pre pedagógov
za každé prihlásené
dieťa 500 Sk!
(platí pre všetky tábory)

Ubytovanie – hotel

1- až 4-postelové izby s kompletným sociálnym vybavením + TV/SAT (aj TV Markíza)
2- až 6-postelové apartmány: 2 izby so sociálnym zariadením, TV/SAT (12 programov + TV Markíza), čiastočne s kuchynkou

Ubytovanie – bungalov

K dispozícii je 5 bungalovov, každý s kapacitou 6 až 10 osôb (2 + 2 + 6) s kúpeľňou, WC, kuchynkou, TV/SAT. Nachádzajú sa cca 50 – 80 m od hotela. Klienti ubytovaní v bungalove využívajú všetky priestory hotela.

Polpenzia: raňajky – bufetové stoly, večera – výber z troch menu, 2 chody: polievka, hlavné jedlo, dezert (ovocie/múčnik), šalátový bufet

Plná penzia: (za príplatok): raňajky – bufetové stoly, obed – výber z dvoch menu – 3 chody: polievka, hlavné jedlo, dezert (ovocie/múčnik) šalátový bufet, večera – 2 chody – hlavné jedlo, dezert (ovocie/múčnik)

Rakúske Alpy • Semmering Hotel Haus Semmering celoročne!

Špeciálna akciová ponuka
pre školy a škôlky,
deti od 3 do 19 rokov

NOVINKA!

Školy v prírode 6 dní/5 nocí

Uvádzaacia cena – 3 390,-Sk (platí do 14 r.)
Cena zahŕňa: 5x ubytovanie v bungalove, plná penzia, doprava z BA, sauna, bazén, ihriská...
Povinný príplatok: kaucia 10 EUR/dieťa
Nepovinný príplatok:
poistenie Allianz 4 I, -Sk/os./deň
Doobjednanie jazykovej výučby: AJ/NJ
– 16 vyučovacích hodín/pobyť: 800,- Sk/dieťa
Ceny sú kalkulované na 35 platiacich osôb.
Na 10 detí vždy 1 pedagóg grátis (ubytovanie, strava, doprava)

Medzinárodné letné tábory

pre deti od 3 do 19 rokov

10 dní	1. 7. – 10. 7.	10. 7. – 19. 7.
	19. 7. – 28. 7.	28. 7. – 6. 8.
	6. 8. – 15. 8.	15. 8. – 24. 8.

Relaxačný tábor: 7 550,- Sk / 10 dní
Jazykový tábor: 11 590,- Sk / 10 dní
Jazdecký tábor: 12 990,- Sk / 10 dní

Pozor!

Špeciálny jazykový tábor (AJ/NJ) pre deti od 3 do 6 rokov v sprievode jednej dospeléj osoby **Semmeringáčik: 17 550,- Sk/10 dní**

AKCIOVÝ

týždenný relaxačný tábor

7 dní s vlastnou dopravou
od 1. 7. 2007 na 7 dní / 6 nocí **len 125 EUR**

AKCIOVÉ

LETNÉ RODINNÉ BALÍKY!

8 dní / 7 nocí (polpenzia, sauna, bazén)
v termíne od 1. 6. do 30. 9. 2007

Cena (dospelé osoby + deti do 15 rokov)
2 + 1 17 100,- Sk
2 + 2 21 100,- Sk
2 + 3 28 000,- Sk

KUPÓN PRE ČLENA OZ PŠaV

POZOR! Uvedené akciové ceny platia len s kupónom!
CHEYENN TOUR SLOVAKIA, s. r. o.

CHEYENN TOUR SLOVAKIA, s. r. o.

Kazanská 52, 821 06 Bratislava · Po-Pi: 9:00 – 17:00 hod
tel/fax: 02 4524 3289, mobil: 0905 253226
e-mail: cheyenn_tours@stonline.sk, www.cheyenntour.sk

Združenie základného školstva v plnom nasadení od začiatku roka



Tak ako každý rok, aj tento sa začal pre Združenie základného školstva hyperaktívne. Pretože sme si už zvykli a sme na to pripravení, nezaskočilo nás to a s plným nasadením sme sa pustili do riešenia úloh. Medzi tie najhlavnejšie určite patrili:

- zorganizovanie okrúhleho stola
- príprava stanovísk a spracovanie pripomienok k návrhom koncepcií, ktoré sa dotýkajú regionálneho školstva
- príprava ďalšieho okrúhleho stola
- spoluorganizovanie odbornej konferencie *Kvalitné vzdelávanie s tvorivým pedagógom*, ktorej súčasťou bude aj odovzdávanie ocenení zväzu a galevečer spojený s vyhlásením žiackej ankety o najobľúbenejšieho učiteľa/učiteľku.

Keďže ide o veľmi dôležité aktivity, je potrebné im venovať viac pozornosti aj na stránkach *Aktualít zväzu*.

Niekoľko slov k okrúhlemu stolu

Združenie základného školstva prostredníctvom sekcie základných umeleckých škôl a materských škôl sa dohodlo, že združenie vyvolá rokovanie s ministrom školstva SR a podpredsedom vlády SR pre vedomostnú politiku, s cieľom naplnenia sľubov, ktoré sú súčasťou programového vyhlásenia vlády SR za oblasť školstva. V ňom sa definuje, že:

A) Vláda bude venovať pozornosť umeleckému školstvu v rámci základného stupňa umeleckého vzdelávania,

B) Vláda podporí predškolskú prípravu detí. Posúdi vyňatie materských škôl zo zákona o školských zariadeniach a ich zaradenie do školského zákona ako prvý stupeň školského systému.

Prvé rokovania k uvedeným témam sa uskutočnili koncom roka 2006, ako s ministrom školstva SR, tak i s podpredsedom vlády SR. Na nich sme si ujasnili postoje a požiadavky, ktoré bude presadzovať OZ PŠaV a ktoré ministerstvo školstva.

Na tieto rokovania nadväzovali dve januárové stretnutia vedúcej sekcie základných umeleckých škôl, zástupcu konzervatória, predsedu OZ a predsedníčky Združenia ZŠ s podpredsedom vlády SR p. Čaplovičom a osobné stretnutie predsedu OZ s ministrom školstva SR p. Mikolajom, ktoré už vyústili do stanovenia konkrétneho termínu na zvolanie okrúhleho stola.

Rokovanie za okrúhlym stolom v Bratislave sa uskutočnilo 23. 1. 2007 k trom témam:

1) Postavenie materských škôl v súčasnej legislatíve, ich financovanie a ďalší vývoj predškolskej výchovy podľa programového vyhlásenia vlády SR a navrhovanej koncepcie predškolskej výchovy,

2) Koncepcia profesijného rozvoja učiteľov v kariérnom systéme,

3) Usporiadanie štátnej správy v školstve.

K zmene prerokovaných tém oproti pôvodnému dohovoru so zástupcami vlády SR prišlo z dôvodu, že k týmto vysoko aktuálnym témam v čase dohovoreného rokovania za okrúhlym stolom boli spracované koncepcie návrhy k prvým dvom témam, čo sa nestalo v oblasti umeleckého vzdelávania. Na rokovaní sa zúčastnilo 25 zástupcov z radov riadiacich pracovníkov, materských škôl, základných škôl, krajských školských úradov, ŠŠI, oslovených poslancov NR SR, funkcionárov OZ PŠaV za základné a stredné školy, spoluautorov predkladaných koncepcií za rezort MŠ SR. Materiály uvádzal minister školstva a celé rokovanie viedol predseda OZ PŠaV. Rokovanie sa nieslo v pokojnej, pracovnej a vysoko profesionálnej atmosfére. K všetkým prerokovaným témam boli z našej strany spracované stanoviská, ktoré sme postúpili na ďalšie využitie Ministerstvu školstva SR.

Nadväzne na rokovanie za okrúhlym stolom MŠ SR zverejnilo na internetovej stránke na pripomienkové konanie upravený návrh Koncepcie profesijného rozvoja učiteľov v kariérnom systéme. Keďže v tomto návrhu sme zaznamenali viaceré pre nás neprijateľných formulácií, Združenie základného školstva rozhodlo o zvolaní pracovnej komisie pre kariérny rast, ktorú sme si na tento účel v predstihu vytvorili na základe odporúčaní predsedov KR Z-ZŠ. Pozvanie na toto rokovanie prijali aj zástupcovia Združenia stredných škôl (predseda združenia a krajskí predsedovia), poradkyňa pre ekonomické otázky, právnik OZ PŠaV, ako i spoluautor predkladanej koncepcie za MŠ SR p. Drga a poradca ministra školstva pre regionálne školstvo p. Krajčír. Z rokovania vzišli konkrétne požiadavky, ktoré ako pripomienky zásadného charakteru spracoval p. Bajánek a tieto boli odoslané listom predsedu OZ na MŠ SR.

Stanoviská ku všetkým trom témam sú publikované v plnom znení na inom mieste tohto časopisu.

Združenie ZŠ pokračuje v aktivite, ktorú začalo v novembri minulého roka, a to v príprave okrúhleho stola na tému „Návrh koncepcie základného umeleckého vzdelávania s postupným zavádzaním IKT a multimediálnej techniky do vzdelávacieho procesu týchto škôl“. Združenie svoje pripomienky k už spracovanému návrhu uplatnilo v predpripomienkovom konaní, ktoré sa uskutočnilo na MŠ SR 26. 2. 2007 za účasti spracovateľov materiálu (MŠ – p. Palkovič, ŠPÚ – p. Manicová), zástupcov ZUŠ, konzervatórií, zástupcov OZ (p. Hatalová, ved. výboru sekcie ZUŠ, Valuchová, predsedníčka Z-ZŠ Furdíková, špecialistka Z-ZŠ).

Odborový zväz prostredníctvom svojej podpredsedníčky tlmočil stanovisko, že budeme presadzovať, aby základné umelecké školy v pripravovanom návrhu o VaV boli zaradené do sústavy ZŠ (§ 2) ako školy poskytujúce odborné základné umelecké vzdelanie.

Druhou požiadavkou bude zmena kompetencií k ZUŠ, z originálnych na prenesené. Nemôžeme akceptovať predbežné vyjadrenia zo strany riadiacich pracovníkov MŠ SR, že ZUŠ nemôžu byť zaradené v § 2, lebo u nich nejde o povinnú školu. V tom prípade by z tohto paragrafu museli byť odstránené aj ostatné typy škôl, pretože okrem základnej školy žiadny iný typ školy nie je povinný.

Na rokovanie za okrúhlym stolom je odborový zväz pripravený z vecnej, obsahovej aj organizačnej stránky, treba dohodnúť termín rokovania s ministrom školstva a podpredsedom vlády SR. Predpokladáme, že rokovanie za okrúhlym stolom sa uskutoční v priebehu mesiaca marec alebo apríl.

Ďalšou aktivitou Združenia ZŠ bolo prerokovanie a zaujatie stanoviska k návrhu Koncepcie pedagogicko-psychologického poradenského systému a jeho implementácie do praxe. Preto sme požiadali o vyjadrenie členov celoslovenského výboru sekcie PPP. Pripomienky, ktoré sme dostali, boli prostredníctvom právnik OZ spracované a zaslané listom predsedu OZ Ministerstvu školstva SR.

Združenie nezaháľalo ani vo vnútrozväzovej činnosti. Pripravilo poradu predsedov KR Z-ZŠ, na ktorej sme zhodnotili minulý rok (pre Z-ZŠ veľmi úspešný vo všetkých oblastiach). Pokračovali sme v účasti na rokovaníach Rád ZOOZ a KR Z-ZŠ, na ktoré sme dostali pozvánku. Pripravili sme rokovanie pléna Združenia ZŠ, ktoré sa uskutoční koncom marca 2007 v Koši-

ciach a spolupodieľali sme sa na príprave odbornej konferencie, ktorá sa uskutoční po skončení pléna Z-ZŠ a na ktorej budú ocenení navrhnutí funkcionári, ale aj zamestnávateľia a zriaďovatelia, ktorých navrhli základné organizácie.

Som rada, že na stránkach AZ môžem tlmočiť, že tohto roku bude OZ oceňovať tých najlepších dvakrát. Druhýkrát to bu-

de na zjazde OZ PŠaV. Považujem to za veľmi dôstojné miesto, na ktorom pred delegátmi jazdu bude verejne prejavená úcta navrhnutým funkcionárom na ocenenie za ich dlhoročné pôsobenie vo funkcii, ktorú vykonávajú ako členovia nášho odborového zväzu. Už sa na to teším.

Chcem všetkým, ktorí budú čítať prvé tohtoročné vydanie časopisu AZ, poda-

kovať za vytrvalosť, podporu a vieru v náš odborový zväz a jeho prácu, pretože tým, že sú našimi členmi, spolu s nami prispievajú k napĺňaniu tých cieľov, ktoré sme si pred štyrmi rokmi stanovili na zjazde.

Edita Valuchová

podpredsedníčka OZ PŠaV
predsedníčka

Združenia základného školstva

Kocky sú hodené... Konceptia profesijného rozvoja pedagógov v kariernom systéme

Motto:

„Ak chce byť človek človekom,
musí sa vzdelávať.“

J. A. Komenský



Na úvod môjho príspevku uvádzam citát z listu nemenovanej strednej školy zo stredného Slovenska (podpísaný štyrmi menami za výbor ZO OZ PŠaV):

„Týmto listom vyjadrujeme nespokojnosť s terajšou situáciou vo vývoji

platov v našom rezorte, ale tiež aj so zámermi ministerstva školstva, ktoré pripravuje zvyšovanie platov do budúcnosti na základe permanentného vzdelávania učiteľov. **Podľa zámeru ministerstva sa majú vzdelávať pracovníci z rezortu, v ktorom je najvyššie zastúpenie VŠ pracovníkov – odhadujeme 70 %. Najvzdelanejší sa majú vzdelávať, ak chcú vyššie platy!** Pokojne môžeme aj doplniť, že najvzdelanejší a najchudobnejší sa majú vzdelávať. Takáto koncepcia nemá podľa nás žiadne logické vysvetlenie.“

Ďalšia časť listu, v ktorom autori konštatujú nedostatočné ocenenie práce učiteľov, už má logické vysvetlenie. Podotýkam, že podobné argumenty používajú zástupcovia zväzu v presnom štatistickom zdôvodnení pri rokovaniach na najvyšších úrovniach – zatiaľ len s čiastočným úspechom.

List pedagógov z nemenovanej strednej školy mi vyrazil dych. Skúsím parafrázovať jeden príbeh z obdobia socializmu:

Na návštevu rodného kraja príde Američan k svojmu bratovi. Po niekoľkých dňoch v Bratislave mu oznámi – zajtra pôjdeme do Viena. Jeho brat mu odpovie – ja nemôžem ísť s tebou do Viena.

Prečo, ty nemáš pas? Pas mám, ale nemám v ňom doložku na výjazd do Viena. Tak si tú doložku do pasu vybav. Ale tá, žiaľ, podlieha devízovému príslubu od banky, ktorú už v tomto roku nemôžem

získať... Po komplikovanom vysvetľovaní, ako môže občan socialistického Slovenska vycestovať na Západ, nachádza Američan riešenie – na repliku, banka mi teraz už nedá devízy, lebo ich nemá, odpovedá – pôjdem do banky a dám bankárovi peniaze a ty dostaneš doložku. Žiaľ, bankár tie peniaze od teba pre mňa nezoberie! Zvolanie Američana: „Preboha, čo to máte za bankára, ktorý nechce peniaze?!“

Možno som zvolil neadekvátnu paralelu, ale tento list mi v niečom otvoril oči, z čoho rezultuje moja parafráza (viaže sa na výrok, ktorý prežil stáročia a stále je živý): „Čo je to za učiteľa, ktorý sa nechce vzdelávať?!“

Každému, kto pozná učiteľský stav, je známe, že sa peniažky na prílepšenie k jeho výplate vyboxovávajú veľmi ťažko. Strategický cieľ zväzu – odmeňovať pedagógov vo výške 1,2- až 1,6-násobku priemerného platu v národnom hospodárstve, konečne dostáva jasné kontúry v zavedení kariérového systému pedagogických zamestnancov. Táto koncepcia vo svojom návrhu explicitne zakladá nárok na takéto odmeňovanie pedagógov po preukázaní aktivít v kontinuálnom vzdelávaní.

Čuduj sa svet, ale školstvo je možno jediný rezort v Slovenskej republike, ktorý nemá doteraz prepracovaný systém ďalšieho vzdelávania zamestnancov (rozumnej kontinuálneho, celoživotného vzdelávania). Súčasný stav reprezentovaný vhláškami MŠ SR č. 41 a 42 nie je systémom.

Návrh kariérového systému vychádza z predpokladu – ak sa budeš vzdelávať, budeš mať za to benefit! Koncepciu vo vertikálnej a horizontálnej rovine tohto návrhu nebudem rozoberať, je zverená na internetových stránkach MŠ SR a zväzu. Vzdelávanie každého je požiadavkou XXI. storočia, ale podľa Komenského aj XVII. storočia.

Návrh takéhoto premysleného a zmysluplného systému (zatiaľ v podobe návrhu koncepcie profesijného rozvoja učiteľa v kariernom systéme) sa konečne dostal na Úrad vlády SR a už sa ozývajú hlasy niektorých pedagógov, ktorí získaním diplomu majú zrejme patent na rozum najmenej do XXII. storočia. Som presvedčený, že tento prístup podpísaných pedagógov je asi chvíľková nerozvážnosť alebo reakcia v dôsledku súčasného stavu, no rozhodne nie je názorom odbornej pedagogickej verejnosti.

Sme na začiatku trnistej cesty znovuzískavania morálneho, spoločenského a nepochybne aj finančného oceňovania práce pedagógov v spoločnosti. Skúsme vidieť pre stromy les. Tými stromami vždy boli fundovaní pedagógovia, ktorí vo svojom poslaní, misii, povolání, nie remesla, stáli za katedrami, aby formovali mladú generáciu pre budúcnosť tohto národa. Les sme videli vždy v akomsi opare, niekedy skepticky aj v nedohľadne. Bojujme všetci za náš vždyzelený, priezračný a hmatateľný les, ktorý nám táto spoločnosť na základe pripravenej koncepcie má dať do vienka. Cesta je správna, nepochybniteľná, možno bude veľmi komplikovaná a ťažká, ale je reálna, myslím, že jediná možná.

Učiteľ, ktorý sa nechce vzdelávať, nepatrí za katedru, nepatrí do školy – ani za rutinný prístup.

Som presvedčený, ako skúsený pedagóg, v súčasnosti vo funkcii podpredsedu OZ PŠaV a predsedu Združenia SŠ (tiež spoluautor koncepcie kariérového systému), že tento postup MŠ SR a zväzu má logické vysvetlenie.

Jozef Lužák

podpredseda OZ PŠaV
predseda

Združenia stredného školstva

K novele vysokoškolského zákona

Súčasný stav na vysokých školách na Slovensku, požiadavky orientácie spoločnosti na vzdelanie, vedu a výskum a pokračovanie bolonského procesu si jednoznačne vyžadujú inováciu legislatívneho prostredia. Pripomienky a návrhy k vysokoškolskému zákonu z roku 2002 sa vyskytovali nielen z reprezentatívnych organizácií akademickej obce – Rady vysokých škôl, Slovenskej rektorskej konferencie či Študentskej rady vysokých škôl, ale aj bezprostredne z praxe. V priebehu niekoľkých posledných rokov bolo viacero návrhov na novelizáciu vysokoškolského zákona a tiež viac návrhov na úplne nový vysokoškolský zákon. Týkalo sa to zmien nielen vo financovaní vysokých škôl, ale aj v ich vnútornej štrukturalizácii a zriaďovaní, resp. rušení, postavení verejných a súkromných vysokých škôl, typológii univerzít a v neposlednej miere aj financovaní štúdiá či podiele externého štúdiá na vysokých školách.

Ministerstvo školstva SR a osobne minister preto v prvej fáze predložili návrh zásad, ktoré mali principiálne určovať novelu vysokoškolského zákona. Návrh bol predložený na diskusiu akademickej obci, iným rezortom a tiež OZ PŠaV. Diskusie boli často protirečivé, ba dokonca na pôde Slovenskej rektorskej konferencie vznikol aj vlastný návrh, ktorý sa však nestretol s pochopením, pretože koncentroval rozhodovacie právomoci do rúk rektora a potláčal postavenie iných predstaviteľských orgánov vrátane akademickeho senátu.

Predstavitelia OZ PŠaV sa aktívne zapájali do diskusie jednak na pôde reprezentatívnych orgánov akademickej obce – Slovenskej rektorskej konferencie, v Rade vysokých škôl, ale aj v Klube dekanov, jednak priamymi pripomienkami členov na pracovných stretnutiach poradných orgánov ministra školstva, ba i na priamych rokovaní predsedu OZ PŠaV s ministrom školstva.

V prílohe sú uvedené tri základné materiály: Návrh zásad Ministerstva školstva, Pripomienky Združenia vysokých škôl a PRO a oficiálne stanovisko OZ PŠaV.

Súčasný stav prípravy novely vysokoškolského zákona je vo fáze spracovania pripomienok a spracovania do parafráfovej podoby. Po tejto etape, ktorá by sa mala skončiť do konca marca, prejde parafráfový návrh novou diskusiou.

Ako sa vyjadril minister školstva, mal by sa v priebehu dvoch, najviac troch rokov pripraviť úplne nový vysokoškolský zákon.

Príloha A

Návrh zásad zákona, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Priorita:

Vytváranie európskeho vzdelávacieho priestoru

a) Zákon deklaruje postavenie slovenských vysokých škôl ako súčasti európskeho priestoru vysokoškolského vzdelávania a európskeho výskumného priestoru.

b) Poslaním vysokých škôl je prispievať k rozvoju vedomostnej spoločnosti.

c) Vysoké školy môžu na základe poskytovania spoločných študijných programov uskutočňovaných s inými vysokými školami udeľovať akademické tituly a spoločné diplomy v rozsahu priznaných práv

d) Pobočky zahraničných vysokých škôl môžu poskytovať na území SR vlastné študijné programy a udeľovať akademické tituly podľa predpisov štátu pôvodu. Na svoje pôsobenie a zámery musia získať súhlas Ministerstva školstva SR, ktoré pred jeho vydaním preskúma, či poskytované štúdium bude primerane personálne a materiálne zabezpečené.

Priorita:

Diferenciácia vysokých škôl

Vysoké školy sa členia na univerzitné vysoké školy a ostatné vysoké školy. Vysoké školy budú môcť byť univerzitnou vysokou školou len po splnení ustanovených kritérií vydaných ministerstvom.

Priorita:

Prepojenie vysokoškolského vzdelávania so spoločenskou praxou

a) Zmeny v opisoch študijných odborov sú predmetom vonkajšieho pripomienkového konania.

b) Finančné prostriedky poskytnuté podnikateľským sektorom na podnikové štipendiá pre študentov vysokých škôl sú odpočítateľnou položkou zo základu na výpočet dane z príjmov.

Priorita:

Zvýšenie kvality vysokoškolského vzdelávania

a) Zavedie sa centrálny register zamestnancov verejných, štátnych a súkromných vysokých škôl, ako aj pobočiek zahraničných vysokých škôl, ktorý bude obsahovať aj informácie o garantoch študijných programov. Aj súkromné vysoké školy a pobočky zahraničných vysokých škôl budú poskytovať informácie do centrálného registra študentov.

b) Sociálne štipendiá poskytujú vysoké školy vo výške určenej podľa vyhlásky ministerstva. O výške motivačného štipendia a kritériách na ich poskytnutie rozhodne vysoká škola. Motivačné štipendium sa bude poskytovať podľa individuálneho posúdenia.

c) Štandardná dĺžka štúdiá študijných programov poskytovaných externou formou je minimálne o jeden rok dlhšia ako dennou formou.

d) Akreditačná komisia bude v rámci komplexnej akreditácie posudzovať všetky vysoké školy pôsobiace na území SR.

Priorita:

Podpora viaczdrojového financovania vysokých škôl

a) Vysoké školy môžu požadovať školné od študentov študujúcich externou formou štúdiá, počet prijímaných študentov na študijné programy v externej forme štúdiá nesmie prekročiť 50 % z počtu študentov prijímaných na študijné progra-



my v dennej forme štúdia v danom akademickom roku. Maximálna výška školného, ktoré môžu vysoké školy v príslušnom akademickom roku požadovať, sa určí opatrením ministerstva.

b) Vysoké školy si môžu vziať bankový úver po súhlase správnej rady.

c) Finančné prostriedky vložené podnikateľským sektorom do spoločných výskumných projektov s vysokými školami (základný a aplikovaný výskum, experimentálny vývoj, centrá excelentnosti, technologické inkubátory) a do ďalšieho vzdelávania zamestnancov sú odpočítateľnou položkou, najviac 2 % zo základu pre výpočet dane z príjmov. Zákon zaeďfinuje centrá excelentnosti ako možnú súčasť vysokej školy.

Priorita: Úprava kompetencií

a) Upraví sa konanie Ministerstva školstva SR pri zabezpečovaní jeho kompetencií (vrátane priznávania práv na základe stanoviska Akreditačnej komisie), na ktoré sa nevzťahuje správny poriadok, lehoty, práva účastníkov konania vrátane inštitútu odvolania sa a pod. Kritériá na posúdenie spôsobilosti vysokej školy uskutočňovať študijné programy, uskutočňovať habilitačné a inauguračné konanie, začlenenie vysokej školy medzi univerzitné vysoké školy alebo ostatné vysoké školy navrhne a po prerokovaní s Akreditačnou komisiou schváli Ministerstvo školstva SR.

b) Vláda SR udeľuje formou nariadenia vlády SR štátny súhlas na pôsobenie právnickej osoby ako verejnej vysokej školy alebo súkromnej vysokej školy na návrh Ministerstva školstva SR alebo štátnej vysokej školy na návrh príslušného ministerstva.

c) Zákon upraví kompetencie a postup pri vybavovaní sťažností v oblasti vysokého školstva.

d) Ministerstvo školstva SR bude rozhodovať o právach štátnych vysokých škôl uskutočňovať študijné programy, uskutočňovať habilitačné a inauguračné konanie a o ich začlenení medzi univerzity. Vo svojom rozhodnutí zohľadní názor príslušného ministerstva, z ktorého kapitoly je štátna vysoká škola financovaná.

e) Rektor (dekan) vymenúva členov vedeckej rady, prorektorov (prodekanov) po ich prerokovaní v akademickom senáte vysokej školy (fakulty).

f) Členovia správnej rady verejnej vysokej školy majú právo navrhnúť kandidáta na rektora verejnej vysokej školy.

g) Správna rada na návrh predsedu správnej rady určuje plat rektora verejnej vysokej školy.

h) Príslušný minister môže požiadať Akreditačnú komisiu o preskúmanie konania vysokej školy vo veci návrhu na udelenie vedecko-pedagogického titulu alebo umelecko-pedagogického titulu profesor, pred predložením návrhu na vymenovanie prezidentovi SR.

Iné úpravy

a) Doktorand je študentom vysokej školy a nebude považovaný na účely zdravotného poistenia, nemocenského poistenia, dôchodkového poistenia a poistenia v nezamestnanosti za zamestnanca vysokej školy.

b) Zruší sa rigorózne konanie.

c) Doriešenie problémov s prevodom majetku štátu na verejné vysoké školy. Nehnuteľný majetok a pozemky štátu v správe Ministerstva školstva SR do majetku vysokých škôl prevedené k 1. januáru 2003 neboli.

d) Transpozícia smer. Rady 2004/114/ES o podmienkach prijatia štátnych príslušníkov tretích krajín na účely štúdia, výmeny žiakov, neplateného odborného vzdelávania alebo dobrovoľnej služby a smer. Rady 2005/71/ES o osobitnom postupe prijímania štátnych príslušníkov tretích krajín na účely vedeckého výskumu.

e) Rektor alebo dekan, ak ide o zamestnanca zaradeného na fakulte, môže s osobou nad 65 rokov veku uzavrieť pracovný pomer na miesto vysokoškolského učiteľa najdlhšie na jeden rok, a to aj opakovane, bez súhlasu akademického senátu.

f) Pracovný pomer na miesto vysokoškolského učiteľa vo funkcii profesor a docent uzatvára, mení a ruší rektor.

g) Členom skúšobnej komisie na vykonanie štátnych skúšok v prípade bakalárskych študijných programov môže byť vysokoškolský učiteľ vo funkcii odborného asistenta s vysokoškolským vzdelaním tretieho stupňa. Najmenej jeden člen skúšobnej komisie na vykonanie štátnej skúšky v prípade bakalárskych študijných programov pôsobí vo funkcii profesora alebo docenta.

h) Absolventi vojenských vysokých škôl a policajných vysokých škôl, ktorým nebol podľa predchádzajúcich predpisov udelený akademický titul, budú zrovnoprávnení s ostatnými absolventmi vysokých škôl, s výnimkou absolventov Vysokej školy politickej ÚV KSČ.

i) Počet členov akademického senátu verejnej vysokej školy zodpovedá pomeru zamestnancov a študentov na jednotlivých súčastiach vysokej školy.

j) Zruší sa funkčné zaradenie vysokoškolského učiteľa – hosťujúci docent.

k) Tajomník fakulty je metodicky podriadený kvestorovi.

l) Verejné vysoké školy môžu vykonávať správu lesného majetku vo vlastníctve štátu.

m) Zrušenie neaktuálnych prechodných ustanovení zákona.

n) Ostatné úpravy legislatívno-technického charakteru.

Príloha B

Pripomienky Združenia vysokých škôl a PRO OZPŠaV k zákonu č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Pripomienky a podnety, týkajúce sa pracovnoprávných vzťahov zamestnancov a študentov:

1)

Text ods. 1, § 77 „Obsadzovanie miest vysokoškolských učiteľov“ treba upraviť tak, aby obsadzovanie pracovného miesta vysokoškolského učiteľa vo funkcii profesora a docenta, prípadne odborného asistenta, nebolo **spájané (podmieňované)** so zmenou pracovného pomeru na dobu určitú.

Komentár:

a) Zákon rozlišuje pojmy: pracovné miesto, pracovnú funkciu, pracovný pomer. Pracovné miesto a funkciu profesora, docenta nestotožňuje automaticky s pracovným pomerom, svedčí o tom ods. (1) a ods. (2) v § 77.

b) Na jednotlivých VŠ na Slovensku je v tomto smere značná nejednotnosť. Na niektorých školách majú profesori a docenti pracovné zmluvy na dobu neurčitú a funkciu na pracovnom mieste profesora resp. docenta na dobu určitú 3 – 5 rokov podľa výsledku výberového konania. Na iných školách majú profesori a docenti upravené pracovné zmluvy na dobu určitú s dobou funkcie na pracovnom mieste profesora alebo docenta podľa výsledku výberového konania.



c) Nie sme proti zvyšovaniu výkonnosti profesorov a docentov na uvedených pracovných miestach formou tlaku konkurencie trhu práce (i keď sociálne a pracovné podmienky na našich VŠ zatiaľ nelákajú špičky ani z Česka, ani zo starých členských krajín EÚ), ale sme proti súčasnému stavu sociálno-právnej ochrany, či, lepšie povedané, absencie sociálno-právnej ochrany vysokoškolských učiteľov – profesorov a docentov v rezorte školstva. (Ukončením prac. pomeru zamestnanca po uplynutí doby trvania termínovaného pracovného pomeru zamestnanec nemá nárok na odchodné či odstupné a na podporu z úradu práce počas hľadania nového zamestnania).

d) Ak zamestnanec neprejde výberovým konaním, mal by mať nárok na odstupné, lebo pri krátení počtu miest musia odísť aj zamestnanci, ktorí si zodpovedne plnili roky svoje pracovné povinnosti. VŠ učiteľia sú mimoriadna skupina zamestnancov, iná podobná skupina neexistuje, preto sa stáva, že ďalšie nadväzujúce zákony na nich nemyslia. Riešenie by asi bolo v oddelení funkčného a pracovného miesta s tým, že ak by zamestnanec nespĺňal podmienky na funkčné miesto, bolo by možné rozviazať s ním pracovný pomer, no mohol by dostať odstupné.

2)

Text odst. 4, § 77 „Obsadzovanie miest vysokoškolských učiteľov“ hovoriaci o definitíve na pracovné miesto docenta alebo profesora na VŠ po 3 úspešných výberových konaniach do 65 roku veku pedagóga navrhujeme upraviť takto:

„(4) Vysokoškolský učiteľ môže obsadiť funkciu docenta alebo profesora na základe jedného výberového konania najviac na päť rokov. Ak vysokoškolský učiteľ obsadil funkciu docenta alebo profesora druhýkrát, pričom celkový čas jeho pôsobenia v týchto funkciách dosiahol aspoň päť rokov a má, v prípade, že ide o funkciu docenta, vedecko-pedagogický titul „docent“ alebo „profesor“, a v prípade, že ide o funkciu profesora, vedecko-pedagogický titul „profesor“, získava právo na pracovnú zmluvu s touto vysokou školou na miesto vysokoškolského učiteľa a na zaradenie do tejto funkcie na čas najmenej do dosiahnutia 65 rokov (prípadne do 70 rokov) veku.“

Komentár:

a) V súčasnosti je lehota získania definitívy od 3 x 3 = 9 rokov po 3 x 5 = 15 rokov. Dobu trvania funkcie stanovuje zamestnávateľ.

b) Týmto textom sa neruší princíp výberových konaní obsadzovania funkčných miest. Domnievame sa, že ak profesor garantuje študijný odbor, o ktorý je záujem 10 rokov, má morálne právo garantovať ho i posledných 5 rokov pred 65. rokom veku bez výberového konania na pracovné miesto.

c) Týmto textom sa fakticky udeľuje definitíva po 10 rokoch efektívneho výkonu funkcie docenta, resp. profesora, ako je to doteraz. Zjednocujú a usmerňujú sa len podmienky postupu na udeľovanie definitívy zamestnávateľmi.

3)

Text ods. 2, § 88 – vypustiť, resp. upraviť:

„(2) Zo štátneho rozpočtu možno vo výnimočných prípadoch poskytnúť dotáciu aj súkromnej vysokej škole. Dotácia zo štátneho rozpočtu súkromnej vysokej škole sa poskytuje prostredníctvom kapitoly ministerstva školstva (§ 91).“

Komentár:

Z verejných zdrojov by sa mali prednostne financovať verejné a štátne vysoké školy.

4)

Text ods. 18, § 54 – zaoberajúci sa postavením študenta v doktorandskom štúdiu ako zamestnanca rozšíriť aj na čerpanie finančných prostriedkov:

a) formou cestovných náhrad z prostriedkov pridelených na riešenie projektov agentúrou VEGA-SR, pokiaľ je evidovaný v riešiteľskom kolektíve.

b) pre tých doktorandov, ktorí sú organizovaní v OZ PŠaV možnosť čerpania finančných prostriedkov zo sociálneho fondu SF i za cenu, že MF nenavýši objem finančných prostriedkov do SF za doktorandov (princíp solidarity zamestnancov s doktorandmi).

Príloha C

Stanovisko k návrhu zásad zákona, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Odborový zväz pracovníkov školstva a vedy považuje za potrebné podporiť snahu Ministerstva školstva SR a osobne ministra školstva vytvoriť podmienky na efektívnejšiu činnosť, kvalitnejšie podmienky vzdelávania a adekvátne podmienky pre zamestnancov a študentov na slovenských vysokých školách. Preto sme dôkladne analyzovali aj predložený návrh Ministerstva školstva SR a jeho možný dosah na vysoké školy. K jednotlivým bodom uvedeného návrhu predkladáme konkrétne pripomienky.

A. K problematike doktorandov

1. Odborový zväz považuje za potrebné v súvislosti s časťou Iné úpravy, bod a) doriešiť postavenie doktorandov z hľadiska ich sociálneho zabezpečenia. Ak doktorand „nebude považovaný na účely zdravotného poistenia, nemocenského poistenia v nezamestnanosti za zamestnanca vysokej školy“, vzniká otázka či, prípadne

ako, sa mu bude obdobie doktorandského štúdia zaračúvať do dôchodku (2. pilier dôchodkového zabezpečenia) a či bude môcť čerpať aspoň niektoré výhody zamestnanca vysokej školy.

2. Je potrebné celkove doriešiť postavenie doktoranda, pretože okrem štúdia sa povinne má zapájať do priameho pedagogického procesu (min. 4 hod. týždenne) a do vedeckovýskumnej činnosti i zapájaním do riešenia grantov, pričom táto jeho činnosť môže byť finančne ocenená.

3. Okrem toho môže byť doktorand v prípade jeho odmeňovania aj tvorcom sociálneho fondu, čo by mu dávalo právo aktívne tento fond využívať.

B. K ostatným bodom návrhu

1. *K prioritě: Úprava kompetencií, bod g):* OZ PŠaV je toho názoru, že plat rektora verejnej vysokej školy by mal zostať v právomoci ministra školstva, ktorý by ho určoval na základe kritérií navrhnutých, resp. odobrených Radou vysokých škôl a Slovenskou rektorskou konferenciou, ako poradnými orgánmi.

2. *K časti Iné úpravy, bod b):* OZ PŠaV je za zachovanie rigorózneho konania. „Malé doktoráty“ majú nielen tradíciu a udeľované tituly sú určitou paralelou k titulu Ing., ale sú funkčné aj bezprostredne k výkonu činnosti – napr. na lekárske fakultách študenti vykonávajú v rámci štátnych záverečných skúšok vlastne rigorózne skúšky, udeľenie titulu JUDr. je viazané aj priamo na výkon určitých právnych činností.

3. *K časti Iné úpravy, bod f):*

a) OZ PŠaV navrhuje striktné oddelenie pracovného a funkčného miesta profesora a docenta. Znamená to neviazať ukončenie funkčnej doby profesora, resp. docenta na súčasné ukončenie jeho pracovnej zmluvy. Konkrétne, ak sa profesor, ktorý má pracovnú zmluvu na dobu neurčitú, ukončí dobu svojho funkčného zaradenia profesora a neprihlási sa do príslušného výberového konania, resp. v ňom neuspje, prípadne sa zruší príslušné funkčné miesto, mohol pokračovať vo funkcii docenta. Analogicky aj pre docenta.

b) Doplniť tento bod: Pracovný pomer na miesto vysokoškolského učiteľa vo funkcii profesor a docent uzatvára, mení ruší rektor **po dohode s dekanom príslušnej fakulty**.

4. *K časti Iné úpravy, bod j):* OZ PŠaV navrhuje, aby počet členov akademického senátu vysokej školy zodpovedal počtu zamestnancov a študentov na jednotlivých súčastiach vysokej školy, pričom pre jednotlivé vysoké školy by bol určený konkrétny pomer zamestnancov a študentov na príslušné funkčné obdobie.

Ivan Haverlík

podpredseda OZ PŠaV

predseda Združenia vysokých škôl a PRO

K rozpisu finančných prostriedkov (štátnych dotácií) pre vysoké školy SR na rok 2007



Doteraz všetky vlády na Slovensku sľubovali, najmä v predvolebnom období, zvýšenie dotácií na školstvo a vzdelávanie, s osobitným dôrazom na vysoké školy. Za každú ďalšiu korunu do školstva však bolo treba tvrdo a dôrazne bojovať. Nebolo to inak ani v prípade určovania štátnych dotácií pre vysoké školy na rok 2007. Ešte koncom roku 2006 neboli rozdelené financie, ktoré mali ísť na vysoké školy v súvislosti s polročnou valorizáciou. Až na priamy zákrok predsedu OZ PŠaV u ministra školstva sa podarilo rozdeliť príslušné financie ešte pred Vianocami. Vysoké školy však aj tak postihlo, a treba povedať, že viaceré, zmrazenie desať percent rozpočtu pred koncom roka 2006.

Z nedostatočného balíka financií, ktoré do vysokého školstva plynú zo štátneho rozpočtu, sa musí pokryť príliš mnoho vysokých škôl. Verejných, štátnych i súkromných. Peniaze sa potom príliš rozdrobujú a takmer na žiadnu univerzitu sa nedostane toľko, aby mala zabezpečené aspoň základné potreby. Viacdrojové financovanie vysokých škôl sa iba rozbieha. Po niekoľkých rokoch sa predovšetkým na pôde Rady vysokých škôl podarilo vypracovať takmer prijateľné kritériá rozdeľovania finančných prostriedkov na jednotlivé vysoké školy. Hoci sa balík financií pre univerzity na rok 2007 podstatnejšie nezmenil, ministerstvo školstva prišlo s novým spôsobom pridelovania, ktorý síce vychádzal z metodiky na rok 2006, ale v podstatnej miere postihol predovšetkým netechnické univerzity. Rozdiely sa pohybovali od 20–30 miliónov Sk až po 122 miliónov Sk, o ktoré mala prísť Univerzita Komenského v Bratislave, v porovnaní s rokom 2006. Pre niektoré univerzity to bola likvidačná situácia. A to sa nielenže zvýšili počty študentov, pedagogické výkony, ale zvýšila sa aj vedecká publikačná činnosť a počty doktorandov. A to najmä v dôsledku zmeny jedného koeficientu (počtu študentov na jedného učiteľa). Táto zmena vniesla rozkol aj do reprezentatívnych orgánov akademickej obce. A navyše sa menili rektori a dekáni na väčšine univerzít.

Po prepočtoch porovnávania finančného balíka pre vysoké školy v roku 2006 s rokom 2007 možno jednoznačne povedať, zvýšenie bolo, až na takmer zanedba-

teľnú časť, dôsledkom činnosti OZ PŠaV, predovšetkým priamo Kolektívnej zmluvy (valorizácia plátov).

Aj v tomto prípade zohrali predstavitelia OZ PŠaV veľmi dôležitú úlohu, predovšetkým na rokovaníach Rady vysokých škôl, Slovenskej rektorskej konferencie a v poradných orgánoch ministra školstva. Opakovane bolo potrebné presviedčať ministra, že pri tom istom balíku financií ako vlni nemožno zavádzať nové kritériá. Odborový zväz pritom nemohol pripustiť, že po opätovnom zvýšení plátov v školstve by sa mali najmä pedagógovia na univerzitách prepúšťať, pretože univerzity by nemali na mzdy. Za vysoko účelný, pritom zjednocujúci postup sa dostalo zväzu verejného ocenenia od predstaviteľov akademickej obce.

V prílohe uvádzam stanovisko OZ PŠaV na viazanie výdavkov štátneho rozpočtu na rok 2006 a uznesenia Rady vysokých škôl a Slovenskej rektorskej konferencie k pôvodnej zmene metodiky a zmeny, ktoré sa nakoniec dostali do (staro)novej metodiky aj vďaka aktivitám predstaviteľov OZ PŠaV na rokovaníach vyššie uvedených reprezentatívnych orgánov vysokoškolskej obce, ktoré však podstatne neovplyvňujú pridelovanie finančných dotácií v porovnaní s rokom 2006. V určitom zmysle zjednodušujú celý postup. Metodika by sa mala v priebehu budúcich rokov upresňovať, ale nemala by sa principiálne meniť. Odborový zväz pracovníkov školstva a vedy bude určite pri tom a bude aktívne pôsobiť, predovšetkým pri presadzovaní oveľa rýchlejšieho zvyšovania podielu HDP do školstva, vzdelávania, vedy a výskumu.

žujeme ako nesystémový, lebo predstavuje zásah do hospodárenia jednotlivých organizácií v priebehu finančného roka a narušuje ich celkovú koncepciu. Viazanie výdavkov štátneho rozpočtu bolo predmetom kritiky zo strany OZ PŠaV už v priebehu prvej Dzurindovej vlády a tento systém rozpočtového opatrenia sme už považovali za prekonaný, pretože od roku 2000 nebol v praxi aplikovaný.

OZ PŠaV považovalo kapitolu MŠ SR na rok 2006 za podhodnotenú a na základe tlaku, ktorý bol vytvorený pred voľbami a zdôvodnený odbornými argumentmi, vláda SR navrhla kapitolu MŠ SR na prenesený výkon štátnej správy v regionálnom školstve o 416 000 000 Sk, čo pomohlo pokryť dôsledky krutej zimy a výdavky na mzdy.

OZ PŠaV nesúhlasí s návrhom vlády na viazanie výdavkov štátneho rozpočtu na rok 2006. Tento krok považuje za nesystémový a v ďalšom období bude presadzovať, aby sa našlo také riešenie, ktoré neohrozí riadny chod škôl ani odmeňovanie zamestnancov školstva v roku 2006.

OZ PŠaV upozorňuje, že tento krok vláda SR vopred neprerokovala a neprekonzultovala so sociálnymi partnermi, čo je v rozpore s jej deklaráciami, že závažné hospodárske a sociálne rozhodnutia bude dopredu konzultovať so sociálnymi partnermi.

OZ PŠaV bude naďalej presadzovať, aby sa naplňovalo programové vyhlásenie tejto vlády, v ktorom deklaruje, že výdavky na školstvo, vedu a výskum sa budú zvyšovať, pretože momentálne sú najnižšie aj k pomeru HDP, aj v nominálnej výške na žiaka (študenta) zo všetkých 25 krajín EÚ.

Príloha A

**STANOVISKO
Odborového zväzu pracovníkov
školstva a vedy na Slovensku
k návrhu vlády SR na viazanie
výdavkov kapitol štátneho
rozpočtu na rok 2006**

Odborový zväz pracovníkov školstva a vedy na Slovensku s prevzatením a znepokojením prijal uznesenie vlády Slovenskej republiky zo dňa 9. augusta 2006, ktorým vláda navrhuje viazať výdavky kapitol štátneho rozpočtu na rok 2006. Celkovo ide o sumu 4 324 768 000 Sk a v kapitole Ministerstva školstva SR ide o sumu 724 737 000 Sk. Návrh na viazanie pova-

Príloha B

**Výpis z uznesení
Rady vysokých škôl SR
schválených na jej zasadnutí
dňa 26. januára 2007 v Bratislave
k bodu 4 programu:**

Vyjadrenie RVŠ SR k metodike rozpisu a k rozpisu dotácií zo štátneho rozpočtu verejným vysokým školám na rok 2007

1) RVŠ SR konštatuje, že celkový objem finančných prostriedkov vyčlenený na dotáciu zo štátneho rozpočtu verejným vysokým školám na rok 2007 je nepostačujúci. Umožňuje len problematické udržiavanie stavu, s prehlbovaním zaostávania za potrebami spoločnosti a v žiadnom

prípade neumožňuje rozvoj verejných vysokých škôl.

2) RVŠ SR sa opätovne obracia na MŠ SR so žiadosťou o včasné predkladanie kompletných materiálov s dostatočným časovým predstihom tak, aby sa k nim mohla RVŠ SR kvalifikovane v zmysle zákona vyjadriť, a to minimálne 10 pracovných dní vopred.

3) Stanovisko k metodike rozpisu dotácií zo štátneho rozpočtu verejným vysokým školám na rok 2007, predložené MŠ SR 19. januára 2007 za RVŠ SR.

4) RVŠ SR v predloženej metodike rozpisu dotácií zo štátneho rozpočtu verejným vysokým školám na rok 2007 osobitne nesúhlasí so zmenou KEN a KPN pre technické odbory. Ich umelé zvýšenie pokladá za nesystémový krok, ktorý výrazne poškodzuje netechnické smery. Preto RVŠ SR navrhuje KEN-y a KPN-y zachovať na pôvodných hodnotách.

5) RVŠ SR vyzýva MŠ SR k spolupráci na príprave novej metodiky financovania verejných vysokých škôl.

Záver:

RVŠ SR vyjadruje súhlas s predloženou metodikou rozpisu dotácií zo štátneho rozpočtu verejným vysokým školám na rok 2007 po akceptovaní pripomienok schválených na tomto zasadnutí. RVŠ SR odporúča MŠ SR rozpísať dotácie zo štátneho rozpočtu verejným vysokým školám na rok 2007 podľa takto upravenej metodiky.

V Bratislave 26. januára 2007

Príloha C

Uznesenie Slovenskej rektorskej konferencie (ďalej len SRK) prijaté na zasadnutí pléna SRK dňa 29. 1. 2007 v Bratislave

1. SRK opätovne konštatuje, že celkový objem finančných prostriedkov vyčlenený na dotáciu vysokým školám na r. 2007 nie je v tejto oblasti rozvojový, ale stagnačný a dostatočne nezohľadňuje potreby spoločnosti. SRK vyzýva vládu, aby predložila harmonogram zvyšovania štátnej dotácie pre túto oblasť tak, aby v r. 2010 boli finančné prostriedky na vysokoškolské vzdelávanie na úrovni priemeru krajín OECD – 1,3 % HDP (pri predpokladanom HDP 1 860 mld. Sk je to cca 25 mld.)

a na vedu 1 % HDP (18,6 mld. Sk). Je to jediná cesta, ako vytvoriť podmienky na konkurencieschopnosť slovenských vzdelávacích a vedeckých inštitúcií v zostávajúcej sa súťaži a v procese prehlbovania globalizácie. Len tak môžeme na Slovensku budovať skutočne vedomostnú spoločnosť.

2. SRK žiada, aby Ministerstvo školstva Slovenskej republiky (ďalej len MŠ SR) predložilo Plénu SRK návrh rozdelenia štátnej dotácie v plnej výške (návrh obsahuje rozdelenie iba 9,7 mld. Sk z celkových 12,1 mld. Sk).

3. SRK žiada, aby na rozdelenie prostriedkov zo štátnej dotácie na rok 2007 bola použitá Metodika rozpisu dotácií zo štátneho rozpočtu verejným vysokým školám na rok 2006 s aktualizovanými vstupnými údajmi na rok 2007 bez akejkoľvek zmeny koeficientov personálnej náročnosti a iných dodatočných úprav. Návrh zmien koeficientov personálnej náročnosti pre vybrané technické študijné odbory považujeme za nesystémový krok, ktorý by destabilizoval systém vysokoškolského vzdelávania na Slovensku.

4. SRK vyzýva MŠ SR, aby zabezpečilo analýzu uplatnenia všetkých absolventov vysokých škôl podľa študijných odborov /programov v praxi s cieľom zistiť, či sa uplatňujú v takých oblastiach, ktoré zodpovedajú ich profilu, alebo príbuzných oblastí, alebo vzdialených, pričom bude vyhodnocovaná miera nezamestnanosti absolventov. Výsledky tejto analýzy budú použité pri tvorbe novej metodiky.

5. SRK sa chce aktívne podieľať na vypracovaní novej transparentnejšej metodiky rozpisu dotácií zo štátneho rozpočtu verejným vysokým školám a vyzýva MŠ SR na efektívnu spoluprácu.

6. SRK nesúhlasí s dotáciou 5 000 Sk na mesiac na interného doktoranda pre SAV v roku 2007 z kapitoly MŠ SR na verejné vysoké školy.

Príloha D

Vykonané zmeny v metodike rozpisu dotácií zo štátneho rozpočtu verejným vysokým školám na rok 2007 v porovnaní s r. 2006:

– nebude sa vykonávať úprava rozpisu finančných prostriedkov podľa počtu študentov k 31. 10. 2007,

– v kvalite výskumnej činnosti vysokej školy sa nezohľadňuje počet denných doktorandov po dizertačnej skúške, váha ostatných kritérií (okrem publikačnej činnosti) sa primerane zmenila,

– na základe požiadavky vysokých škôl v súvislosti s vybavovaním agendy motivačných a sociálnych štipendií sa zvyšuje zohľadňovaný počet zamestnancov centrálny administratívy (na 31) a znižuje sa aj počet prepočítaných študentov v prípade podpory administratívnych zamestnancov pri verejných vysokých školách s viac ako 1 800 študentmi,

– mení sa váha doktorandov v dennej forme štúdia v prepočítanom počte študentov, a to na 2,5,

– koeficient kvalifikačnej štruktúry sa určuje podľa stavu k 31. 10. 2006,

– upravuje sa poskytovanie finančných prostriedkov na doktorandské štipendiá v prípadoch, keď študent riadne skončí štúdium pred uplynutím štandardnej dĺžky štúdia,

– precizujú sa ustanovenia o špecifickej podpore malých študijných programov,

– upravuje sa termín, podľa ktorého sa určí zálohový príspevok na stravu,

– upravuje sa spôsob výpočtu sociálnej podpory študentov v oblasti podpory UPC, športových a kultúrnych aktivít. Ministerstvo školstva SR účelovo poskytne finančné prostriedky na telovýchovné jednoty a kluby a vybrané aktivity vysokých škôl. Okrem účelových finančných prostriedkov na konkrétne aktivity sa poskytnú pomerne k počtu študentov v dennej forme štúdia verejným vysokým školám finančné prostriedky na UPC, podporu ďalšej športovej a kultúrnej aktivity študentov vysokých škôl, i konkrétne použitie v tejto oblasti je na rozhodnutí vysokej školy,

– zavádza sa nová skupina financovania – technické odbory, v rámci ktorej sú financované študijné programy v študijných odboroch 5.2 – konštrukčné inžinierstvo, technológie, výroba a komunikácie a obdobné študijné odbory zriadené podľa predchádzajúcich predpisov.

Ivan Haverlík

podpredseda OZ PŠaV

predseda

Združenia vysokých škôl a PRO



Odborné vzdelávanie v XXI. storočí

Z podnetu odborných profesijných sekcií SOU a SOŠ zorganizovalo Združenie stredného školstva dňa 2. 2. 2007 v Bratislave konferenciu k problematike odborného vzdelávania. Zámerom konferencie bolo poukázať na skutočný stav odborného vzdelávania na stredných školách, posúdiť jeho klady a nedostatky, naznačiť predstavy ďalšieho smerovania vo väzbe na uplatnenie mladých absolventov v praxi v súlade s potrebami trhu práce v regiónoch.

Transformácia školského systému pri naša zmeny v sieti škôl a školských zariadení, ktoré majú priamy vplyv na ich existenciu, resp. profiláciu pre trh práce v regióne. Tieto zmeny majú dosah aj na existenciu a postavenie pedagogických a nepedagogických zamestnancov. Konvergenciu prúdov vzdelávania na SOU a SOŠ vnímame ako nevyhnutný proces, ktorý má opodstatnenie v príprave na povolanie pre potreby modernej, rozvíjajúcej sa ekonomiky. Tieto skutočnosti potvrdzujú aj požiadavky a potreby etablovujúcich sa

zahraničných firiem, ktoré prichádzajú na Slovensko.

Každodenný zápas škôl a školských zariadení s nedostatkom financií na zabezpečenie ich riadneho chodu je v kontraste s tým, čo očakáva spoločnosť od školstva už teraz, nehovoriac o prognózach a potrebách v budúcnosti. Aj preto sa na konferencii zišlo reprezentatívne zastúpenie orgánov a organizácií, ktoré priamo vstupujú do odborného vzdelávania a prípravy (OVP). Ceníme si účasť štátnej tajomníčky MŠ SR p. Bibiány Obrimčákovéj, ako aj všetkých, ktorí aktívne vstúpili do programu konferencie. Hlavný referát predniesla p. Ing. Mária Príkopská, zastupujúca generálna riaditeľka sekcie ZŠ, SŠ MŠ SR, panelovými vstupmi sa prezentovali pp. Ing. Helena Psoťová, Ing. Pavol Korbas za VÚC, Ing. Ivan Stanekovský, riaditeľ ŠIOV, PhDr. Juraj Vantúch, riaditeľ Národného observatória odbor-

ného vzdelávania, Július Hron za Asociáciu zamestnávateľov automobilového priemyslu. V diskusii vystúpili prítomní riaditelia zo SOŠ a SOU a členovia našich odborných profesijných sekcií.

Účastníci konferencie prijali závery, ktorými sa hlásia k názoru odbornej pedagogickej verejnosti požadujúcej už dlhodobo patričný rozvoj odborného vzdelávania v slovenskom školstve. K čiastkovým požiadavkám z oblasti legislatívy, financovania, personálneho a organizačného zabezpečenia bola prijatá výzva, aby vláda SR vyhlásila rok 2008 za rok prioritného rozvoja OVP.

Táto výzva bola adresovaná vláde SR, ministrom školstva SR a členom výboru Národnej rady pre vzdelávanie, mládež, vedu a šport. Prezentáciu hlavných výstupov, závery a výzvu z konferencie prinášame na stránke zväzu www.ozpsav.sk.

Jozef Lužák

podpredseda OZ PŠaV

predseda Združenia stredného školstva

V čase uzávierky sme dostali odpoveď od podpredsedu vlády Dušana Čaploviča.

List prinášame v plnom znení.



Podpredseda vlády Slovenskej republiky
Dušan Čaplovič

Bratislava, 5. marca 2007
Číslo: 860/2007/PPVL

Vážený pán predseda,

ďakujem Vám za Váš list a informáciu o roku prioritného rozvoja odborného vzdelávania a prípravy v regionálnom školstve.

Som veľmi rád, že Odborový zväz pracovníkov školstva a vedy na Slovensku zdieľa tento názor a s potešením Vám oznamujem, že budem podporovať Vaše snahy o vyhlásenie roku 2008 za Rok prioritného rozvoja odborného vzdelávania a prípravy v regionálnom školstve.

Zároveň Vám blahoželám k úspešnej konferencii k problematike odborného vzdelávania a ďakujem za zaslané závery. V zmysle záverov konferencie sa teším na ďalšiu spoluprácu s Vami.

S pozdravom

Dušan Čaplovič, v. r.

Racionalizácia siete škôl a postavenie odborových organizácií

Vývoj demografickej krivky z obdobia posledných desaťročí výrazne vplýva na sieť škôl. Racionalizácia tejto siete je nevyhnutným opatrením zriaďovateľov s cieľom zefektívniť financovanie všetkých škôl a školských zariadení vo svojej pôsobnosti. Samozrejme, tento proces spôsobuje aj redukciu počtu zamestnancov

v rezorte školstva. Jednotlivé kraje v našom územnosprávnom členení sú v tomto procese ovplyvňované objektívnymi aj subjektívnymi faktormi. Náš odborový zväz nikdy proti tomuto procesu nezasaňoval, lebo je to jedna z nevyhnutných,

niekedy aj bolestivých ciest k lepšiemu ohodnoteniu zamestnancov.

V procese spájania či združovania škôl dochádza k vytváraniu nových zamestnaneckých kolektívov. Pôvodné školy legislatívne zaniknú a vznikne nová, ktorá neraz má medzi zamestnancami odborovú organizáciu pôsobiacu na niektorej z pôvodných škôl. Vzhľadom na to, že naše základné organizácie sú právne subjekty, v tomto procese nezanikajú a stávajú sa automaticky zástupcom zamestnancov voči novému zamestnávateľovi. Administratívne zmenia názov, čo sa uskutoční na základe uznesenia z členskej schôdze po oficiálnom začlenení do subjektu nového zamestnávateľa.

Nosnou myšlienkou tohto článku nie je školiť kolegov odborárov o postupe v procese racionalizácie siete škôl. Treba si však všimnúť včlenenie odborovej organizácie do nového kolektívu, jej postavenie a ambície! Určite nie je zriedkavosťou, že školy medzi sebou rôzne súperia, súťažia, porovnávajú sa. Budujú si dlhoročne kredit kvality vzdelávania a starostlivosti o žiakov nielen pre vnímanie svojej inštitúcie verejnosťou, ale aj pre vlastný pocit dobre vykonávanej práce. Môže tak nastať situácia, že istý stupeň subjektivismu v podvedomí jednotlivých skupín nového kolektívu spolupracovníkov dočasne problematizuje jednotného ducha spolupatričnosti. Do takejto situácie vstupuje aj nová odborová organizácia s jej dovtedajším vedením. Je nevyhnutné a pre dobro našej odborárskej veci potrebné, aby vedenie a celá členská základňa odborovej organizácie vzniknutý stav reflektovala spôsobom, ktorý bude prijateľný a pozi-

tívne vnímaný všetkými zamestnancami. Ideálny stav by vznikol, ak každá zo zlúčených škôl a školských zariadení mala vlastnú odborovú organizáciu. Ich zlúčením a voľbou (alebo potvrdením) nového výboru by bola zabezpečená plynulá kontinuita činnosti a úrovne kolektívneho vyjednávania. Takáto odborová organizácia by mala možnosť naďalej osloviť zamestnancov a získať si u nich akceptáciu ako kompetentných zástupcov v sociálnom a kolektívnom vyjednaní. V spoločenskom živote však často býva ďaleko k ideálom. Stávajú sa prípady, že vznikne veľká spojená škola z dvoch, troch zrušených škôl a len v jednej z nich bola základná odborová organizácia. Aj tá málo početná. Tento stav si vyžaduje efektívne postupy najmä zo strany predsedu výboru, ktorý je spravdla vnímaný ako reprezentant a podľa jeho kvalít je potom hodnotená aj existujúca organizácia. Základné opatrenie musí smerovať k takému

osloveniu nových kolegov, ktoré u nich vyvolá záujem o začlenenie do odborovej organizácie. Jednou z podmienok úspechu je aj ponuka voľby výboru a nová voľba predsedu odborovej organizácie. Úradujúci predseda by nemal tomuto postupu brániť z akýchkoľvek osobných záujmov! Naopak, opätovným kandidovaním a demokratickým súbojom s protikandidátmi si má sám overiť spätnú väzbu na predchádzajúce pôsobenie. Nový výbor by mal kreovať svojim zložením nielen profesijnú štruktúru zamestnaneckého kolektívu, ale aj zastúpenie jednotlivých zlúčených skupín zamestnancov. Takáto ponuka, samozrejme, podmienená širším členstvom v odborovej organizácii (nemôžu voliť nečlenovia), je hodná dôvery a angažovania sa v odborovom hnutí.

Martin Maták

predseda Rady ZO ZSS OZ PŠaV krajov Bratislava, Trnava, Nitra

Školenie a beseda zamestnancov školstva v okrese Nové Mesto nad Váhom



Rada ZO OZ PŠaV v Novom Meste nad Váhom dňa 19. 2. 2007 uskutočnila školenie BOZP pre zamestnancov školstva celého okresu – riaditeľov škôl, školských zariadení, vedúce školských jedální, zástupcov zamestnancov pre BOZP a predsedov ZO. Na školení sa zúčastnila presná stovka zamestnancov (odborárov i neodborárov).

Zásluhou lektora **Gustáva Kasanického**, ktorému patrí naše **poďakovanie**, sa všetci podrobne dozvedeli o zákone 124/2006 Z. z., ďalších zákonoch a paragrafoch zo ZP týkajúcich sa BOZP. Pozorne počúvali a zaznačovali si všetky práva a povinnosti patriace k ich funkciám.

V odpovediach na ich otázky sa dozvedeli riešenie problémov a dozvedeli sa aj o dokumentoch BOZP, ktoré majú mať na školách, školských zariadeniach.

Výsledkom školenia malo byť ujednotenie poznatkov o BOZP medzi uvedenými zamestnancami školstva. Vďaka obsahu a výbornému výkladu školiteľa sa nám to určite podarilo.

Ohlasy boli veľmi pozitívne.

Školenie BOZP sa skončilo, a vtedy k prítomným účastníkom pribudli ďalší zamestnanci školstva, medzi ktorých zavítal predseda OZ PŠaV SR **Ing. Ján Gašperan** a odborový právnik **JUDr. Rasti-**

slav Bajánek. Svoje vystúpenie mali rozdelené do zaujímavých častí, ktoré sa týkali:

- pripomienkovania školského zákona – ZUŠ a MŠ aby boli školy, nie zariadenia, aby patrili pod prenesený výkon štátnej správy, aby 5-ročné deti boli povinne zaškolené...
- požiadavky OZ na novelizáciu vyhlášky o znížení počtu žiakov na školách a SZ
- koncepcie a východísk systému kariérového rastu učiteľa,
- požiadavky OZ, aby zvýšenie plátov nebolo až v roku 2013, ale skôr,
- všetky vyjednávania a pripomienkovania OZ boli podložené konkrétnymi termínmi.

Ďalšia veľmi zaujímavá a pálčivá téma, ktorá bola rozoberaná a vysvetľovaná presne podľa tabuliek, bol štátny rozpočet na roky 2007 – 2009.

V tejto časti besedy bolo najviac otázok a odpovedí, ktoré sa týkali:

- nedostatku financií i napriek navýšeniu normatívu na žiaka
- nevyplácania osobných príplatkov a ich výška na jednotlivých školách
- nepreplácania nadčasových hodín za zastupovanie
- finančné (ne)ohodnotenie učiteľa za kvalifikačné skúšky

- kompetencie zriaďovateľov voči školám, školským zariadeniam
- problémy materských škôl s výpočtami normatívu pre vekové kategórie detí (dvojročné deti).

KZVS na rok 2007 bola poslednou témou, s ktorou boli účastníci oboznámení a ku ktorej okrem iného zarezonovala otázka o dĺžke dovolenky asistentov učiteľa, ktorí nie sú vymenovaní medzi pedagogickými zamestnancami.

Všetky otázky prítomných boli zodpovedané po každej uvedenej časti predsedom a právnikom OZ PŠaV SR. Patrí im za všetko srdečná vďaka.

Určite mnohé ešte nebolo dopovedané a zodpovedané. Pevne verím, že zástupcovia Odborového zväzu PŠaV SR veľmi pozorne počúvali pripomienky a požiadavky zamestnancov školstva v okrese Nové Mesto nad Váhom, pomôžu pri ich riešení a našou odplatou bude zvýšenie dôvery v OZ a členskej organizovanosti. Tešíme sa na ďalšie stretnutie.

Františka Kališová

predsedníčka Rady ZO OZ PŠaV Nové Mesto nad Váhom

Rokovanie Výboru Združenia VŠ a PRO v Banskej Bystrici

Predstavitelia vysokoškolských odborov rokovali na Banskobystrickej Univerzite Mateja Bela. Na zasadnutí Výboru Združenia vysokých škôl a PRO Odborového zväzu pracovníkov školstva a vedy sa zúčastnili ako hostia aj rektorka UMB prof. PhDr. B. Kosová, CSc. a predseda odborového zväzu PŠaV na Slovensku Ing. Ján Gašperan.

Na programe rokovania boli okrem vnútrozväzových otázok predovšetkým otázky novelizácie VŠ zákona, Zákonníka práce, financovania VŠ, príprava materiálov na V. zjazd OZ, konferenciu v Košiciach, Zlatého Amosa a pozornosť bola venovaná aj medzinárodnej spolupráci s partnerskými organizáciami.

Ivan Haverlík



Z vašich listov

Mgr. Hyacinta Volnerová, riaditeľka
Základná škola s materskou školou Častá, Hlavná 293

Váž. pán
Ing. Ján Gašperan
Predseda
OZ pracovníkov školstva a vedy
Bratislava

Častá 26. 1. 2007

Podakovanie

Vážený pán predseda!

Rada by som Vaším prostredníctvom vyjadrila odborovému zväzu pracovníkov školstva a vedy a JUDr. Rastislavovi Bajánkovi úprimné podakovanie za účinnú právnu pomoc, ktorú ste mi poskytli v súdnom spore s bývalou zamestnankyňou.

Mimoriadne oceňujem, že OZ a priori nezastupuje len radových zamestnancov, lebo aj v radoch zamestnávateľov má svojich členov. Pozícia riaditeľov škôl ako zamestnávateľov je mimoriadne nevďačná. Určite väčšina z nás nezabudla na obdobie, keď boli radovými učiteľmi. Verím, že na to pamätá aj OZ pri právnej pomoci svojim členom bez ohľadu na to, či sú v pozícii zamestnanca či zamestnávateľa.

Želám Vám veľa pracovného zdaru, širokú a spokojnú členskú základňu.

Spozdravom

Mgr. H. Volnerová
riaditeľka školy

Mgr. Oľga Varsaviková, učiteľka MŠ - Šárky, O23 54 Turzovka

P.T.
Redakcia - Aktuality Zväzu
Vajnorská 1
815 70 Bratislava

V Turzovke, 14. 3. 2007

Vec: **Podakovanie**

Obraciam sa na redakciu Aktuality Zväzu s prosbou, aby v časopise uverejnila moje podakovanie v plnom znení. Ďakujem.

Verejne vyslovujem vŕučne podakovanie p. JUDr. Dušanovi Kazárovi, advokátovi z Banskej Bystrice, ktorý ma úspešne zastupoval počas dvoch súdnych sporov s mojim zamestnávateľom Materská škola Turzovka - Šárky, O23 Turzovka vo veci neplatné preloženie na iné pracovisko od augusta 2004 a neplatná výpoveď k 30. 6. 2005.

Podakovanie mu právom patrí nielen za morálnu podporu počas dvoch dlhých rokov sporu, ale predovšetkým za odborný a erudovaný prístup vo veci obhajoby. Pánu JUDr. Dušanovi Kazárovi zo srdca želám pevné zdravie, veľa pracovných a osobných úspechov.

Aj takto možno dodám odvalu tým zamestnancom, ktorí majú podobné problémy na pracovisku so svojim zamestnávateľom.

Za pochopenie a uverejnenie ešte raz ďakujem

Mgr. Oľga Varsaviková, v.r.

ZLATÝ AMOS

Žiacka anketa o najobľúbenejšieho učiteľa, učiteľku na Slovensku

S potešením oznamujeme, že do ankety o najobľúbenejšieho učiteľa, učiteľku ZLATÝ AMOS prihlásili žiaci 175 učiteľov. Z krajenských škôl do celoslovenského finále bolo nominovaných 16 učiteľov, ktorých si vám na nasledujúcich stranách dovoľme predstaviť očami ich žiakov. S radosťou vítame, že nad anketou prebral záštitu predseda vlády SR Robert Fico, ktorý prisľúbil osobnú účasť na galavečere **29. 3. 2007 v Košiciach** v hoteli Kohal, kde odovzdá hlavnú cenu najobľúbenejšiemu učiteľovi alebo učiteľke. Na webovej stránke www.zlatyamos.sk ste od 1. 3. do 20. 3. 2007 mohli hlasovať za *Amosa Sympatáka* a víťaz tejto kategórie bude tiež ocenený na galavečere. Okrem hlavnej nominácie v kategórii *Zlatý Amos* bude ocenený učiteľ i v kategórii *Amos Press*. Držíme palce a srdečne gratulujeme všetkým finalistom! Pre ich žiakov je každý z nich už teraz ZLATÝ AMOS.

Odborový zväz PŠaV
Centrum voľného času, Košice
organizátori ankety



Mgr. Daniel Karpinský

Gymnázium
Školská 7, Spišská Nová Ves

Pán profesor Karpinský do bodky spĺňa všetky kritériá hodnotenia súťažnej ankety Zlatý Amos. Je vynikajúci pedagóg, má prirodzenú autoritu a veľmi účinné vyučovacie metódy. Patrí medzi najobľúbenejšie osobnosti profesorského zboru vďaka svojej otvorenosti, obetavosti a odbornosti. O študentov sa zaujíma aj mimo vyučovania, zapája sa do mimoškolských aktivít. Medzi jeho kladné vlastnosti patrí aj hudobné nadanie, herecký talent, kúzelnícke triky a veľký záujem o svojich študentov. Tento muž je ideálnym kandidátom na Zlatého Amosa 2007.



Miroslav Partl

ZŠ
Záhorácka 95, 901 01 Malacky

Nášho p. uč. chceme navrhnuť preto, lebo je láskavý, zábavný, úprimný, čestný, dokáže naučiť a veľa žiakov v ňom vidí svoj vzor. Je obľúbený a na jeho hodiny sa vždy tešíme. Žiaci si ho veľmi vážia a dokáže všetkým poradiť. Muž s neprehliadnuteľnou arómou a milým úsmevom na tvári, hodiny s ním nie sú pohromou a každého svojimi vedomosťami očarí. Kus sveta on precestoval, spieval, hral i tancoval. Bije v ňom srdce dobrodruha, pobila sa oňho každá druhá. Humor mu v žilách prúdi, učenie s ním nás nikdy nenudí. Je to veľký odborník, neprekonal by ho nik. *Der, die, das, How are you, Mr. Partl, we love you!*



Mgr. Štefan Jurča

II. ZŠ
Ul. Sv. Michala 42, 934 01 Levice

Učí občiansku výchovu, slovenský jazyk a literatúru. Na škole vedie divadelný krúžok, ktorý zaznamenal veľa úspechov na súťažiach po celom Slovensku. Veľmi dobre a zaujímavovo vysvetľuje preberané učivo. Úspešne sa zúčastňuje na rôznych televíznych vedomostných súťažiach. Je charizmatický. Vie nás pochopiť a ochotne každému pomôže, kto to potrebuje. Je milý, priateľský a je nám príkladom. Chceme sa mu odvdáčiť za to, čo pre nás robí. Má ho rada celá škola a je radosť, keď vyučuje jeden z predmetov v ich triede. Je našim najobľúbenejším učiteľom – je to proste náš učiteľ. Je jedinečný.



Ing. Katarína Csatajová

ZŠŠ hotelových služieb a obchodu
Nábřežie J. Kalinčiaka, Prievidza

Je to ako z odbornej knihy. Viete si predstaviť dokonalého pedagóga? Ak nie, treba sa prísť pozrieť na našu hodinu. Taký zaujímavý výklad spojený s odbornou prednáškou ste videli len málokedy, a to treba spomenúť láskavý prístup a objektivnosť. Bez najväčších problémov dokáže zvládnuť aj tú najhoršiu triedu a nemusí používať päťkové opatrenia. Naposledy zavládol boj jednotlivých tried o jej triednictvo. Niekedy sa zdá, že je viac naša kamarátka alebo mama a nie pedagóg. Našli sa aj také individua, ktoré chceli jej dobrotu zneužiť, ale vtedy pozor! Neradno sa zahrávať. Ako už bolo spomenuté na úvod, ide o skvelého, spravodlivého, srdečného, odborného a zdatného pedagóga, z ktorého by si mohli brať príklad tí, čo chodia na hodiny nepripravení, a najlepší spôsob výučby je rozprávať hlúpe vtipy.



Mgr. Leo Blažek

Športové gymnázium
Bottova 31, Trnava

Pán profesor Blažek nie je obyčajný vyučujúci, je to učiteľ – priateľ. A to je hlavný dôvod, prečo sme sa rozhodli nominovať práve jeho. Dokáže odbúrať prirodzenú prekážku učiteľ – študent. Chápe dnešnú generáciu a jeho hodiny fyziky nie sú len o dynamike či elektrikom prúde, ale aj o živote, skúsenostiach a vtipných poznámkach, ktoré dokážu vyvolať záchvaty smiechu a búrlivé ovácie. Jeho priateľské správanie mu zaručuje stálu popularitu na škole. Nie je problém pohovoriť si o futbale či politike – najzaujímavejšie sú však príbehy z jeho študentských čias a jasne, že aj pikošky zo zborovne. Je prísny, vždy povie, čo si myslí. Z jeho výkladu učiva nemáme problém pochopiť danú látku, obohatenú o dojemné príbehy zo života. No, proste p. prof. Blažek je No 1, a preto by mal vyhrať ON!

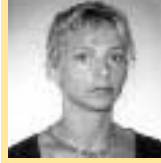


Vlasta Hornáková

ZUŠ

Kap. Nálepku 10029, 059 21 Svit

Folkloristka, pedagogička a choreografka. Rodáčka zo Svitu, so srdcom zanieteným pre tanečné umenie, krásu, kultúrneho dedičstva svojej vlasti. Prvé skúsenosti a poznanie získala v materskom súbore Jánošík vo Svite. Túžba je ľahala dopredu a snažila sa o nadobúdanie väčších skúseností v DAD – tanečnom štúdiu v Prešove, kde pôsobila v roku 1992 jednu sezónu. Po malej prestávke začala opäť pôsobiť vo svojom rodnom meste, a preto sa rozhodla absolvovať v rokoch 1995 – 1998 kurz choreografov pri Národnom osvetovom centre v Bratislave. Jej absolventská práca bola Folklórna činnosť vo Svite, v ktorej sa zaoberala otázkami vzniku a činnosti FS Jánošík a Jánošíček vo Svite. V roku 1996 sa stala spoluzakladateľkou DFS Jánošíček, pretože prijala ponuku viesť a pôsobiť v tomto kolektíve. Od roku 1999 pôsobí ako učiteľka tanečného odboru ZUŠ vo Svite. Od roku 2000 je predsedníčkou a štatutárna zástupkyňa občianskeho združenia DFS Jánošíček, neskôr premenovaného na Detský famózný svet. V roku 2004 – 2007 študuje na konzervatóriu v Košiciach. Absolutórium uzatvára seminárnou prácou Pôsobnosť Jánošíčka a jeho aktivity, kde píše o činnosti a aktivitách DFS Jánošíček, ale i o svojich poznatkoch v tejto oblasti. Publikuje v médiách, pre združenie píše výročné správy od roku 2000. Zostavila bulletin k 5. výročiu založenia súboru Jánošíček – Päť rokov tvorivej práce. Je autorkou desiatok projektov a 19 choreografií tančov, taktiež 6 spevákko-hudobných výstupov a 2 celovečerných programov. Zaoberá sa aj výskumnou a dokumentačnou prácou. Považuje sa za zručnú grafičku, fotografku a kamarátku. Aktívne sa zapája do folklórneho hnutia. Je členom rady Východoslovenského folklórneho združenia v Košiciach od roku 2002. Spolupracuje s Podtatranským osvetovým strediskom v Poprade a na programoch Zamagurských folklórnych slávností v Červenom Klástore. Pracovať s deťmi je tou najťažšou prácou, ale zároveň i najkrajšou. Úsilím tejto mladšej folkloristky-pedagogičky a choreografky je zotrvať pri tejto práci s pocitom radosti a šťastia zo svojich zverencov.



Mgr. Mária Zolotová

ZŠ T. J. Mussona 4

Michalovce

My sme žiaci štvrtého ročníka. Naša pani učiteľka sa volá Mária Zolotová. Aj keď ju občas nahneváme, poučí nás, ako sa máme správať a pomáhať jeden druhému. Chodíme spolu na výlety a radi sa zapájame do podujatí, ktoré nám navrhuje pani učiteľka. Myslíme si, že aj nás má pani učiteľka rada, preto je nám spolu fajn! Našu pani učiteľku navrhujeme preto, že je milá, najlepšia a robí pre nás také akcie, ktoré nerobí žiadna iná pani učiteľka. Vie nás naučiť a dobre vysvetliť učivo. Má nás rada.



PaedDr. Eleonóra Kopecká

SOU

Novozámocká 220, 949 05 Nitra

Naša pani profesorka je typ ideálneho učiteľa. Učí nás slovenský jazyk a občiansku náuku. Jej zaujímavý výklad na hodinách je spojený s citlivým prístupom ku každému žiakovi a ochotou vždy pomôcť. Na jej hodinách sa cítime dobre, uvoľnene, učivo vysvetlí tak, že sa ho naučíme už v škole. Rešpekt si však vie vybudovať aj v tej najhyperaktívnejšej triede. Pre nás sa vždy postaví dobre naladená a s úsmevom. Je to proste učiteľ – profesionál.



Jitka Jasenová

ZŠ – SSV

Nám. Š. Moysesova 14, Banská Bystrica

Naša pani učiteľka nás učí matematiku, chémiu a etickú výchovu. Chémia nás vďaka nej všetkých baví, lebo nikto nedokáže naučiť ťažké učivo z chémie ľahšie a jednoduchšie a to isté platí aj pri matematike, nepokazí žiadnu srandu a aktívne sa zapája do bláznivých úloh našej školskej súťaže. Naša pani učiteľka triedna je neodmysliteľným členom triedneho kolektívu.



Mgr. Zuzana Krajčovičová

ZŠ P. O. Hviezdoslava

Komenského 733, 926 10 Sereď

- vie spraviť učivo zaujímavejšie
- vždy nám zjednoduší poznámky
- oboznamuje nás s rôznymi novými poznatkami
- na jej hodinách sa nikdy nenuďme

Naša triedna pani učiteľka sa volá Zuzka, veselá a zábavná. Má veľmi rada prírodu, veď napokon, učí prírodopis. Často chodí so žiakmi našej školy na turistiku. Pani učiteľka je športový typ. Učí telesnú výchovu a na jej hodinách sa nikdy nenuďme. Venuje sa nám aj popoludní v dvoch záujmových krúžkoch. Jeden z nich je krúžok floorballu. Tento šport nás baví a získali sme už aj nejaké úspechy. Okrem športového krúžku má aj krúžok tvorivé dielne. Tento navštevujú najmä dievčatá, ktoré majú šikovné ruky. Naša pani učiteľka nám venuje veľa času. Ako na žiakov svojej triedy je na nás niekedy prísna a občas kričí. Ale my vieme, že to s nami myslí dobre. Väčšinou je však milá a veselá a my ju máme radi.



Ing. Vladimír Miko

SOU

Komenského 16, Lipany

Pán učiteľ Miko – pre nás už teraz „Zlatý Amos“ – je fantastický, skvelý, jedinečný unikát, akého nenájdete na celom svete. Každé ráno nás víta v škole s úsmevom, povzbudzuje nás, je tvorivý výmyselník. Je pre nás pozitívnym vzorom, vždy reaguje na naše úspechy či neúspechy, radosti a starosti. V škole utvára príjemné prostredie, rád žartuje, je spravodlivý, ku všetkým sa správa milo, otvorene a úprimne. Učí nás celým svojím vzácnym srdiečkom rastlinnú výrobu a chémiu. Veľmi si prajeme, aby Zlatého Amosa získal pán učiteľ Miko, lebo práve on s našou podporou dokáže v tejto súťaži navodiť tú správnu atmosféru a súťaž bude mať „šmrnc“.


Marianna Štrnáľová

*Gymnázium M. Hattalu
Železničiarov 278, Trstená*

Pani profesorka Štrnáľová je nielen výborná a chápacá pedagogička, ale aj úžasný človek a veľkým Č. Kedykoľvek je stretne na chodbe, v kabinete či v meste, vždy vás privíta svojím milým úsmevom. Vyžaruje z nej neskutočná charizma, ktorá pramení z hĺbky jej duše. Životná sila a optimizmus, ktorý z nej sála, vás vie zázračne pohltiť. Dodá vám energiu a chuť do života, aj keby ste utrpeli tie najväčšie údery pod pás. Je pevne veriaca a presvedčená o spravodlivosti a dobrote vo svete. A verte či nie, pokojom, istotou a srdečnosťou vás o tom dokáže presvedčiť, aj keby sa vám zrútil celý svet. Vždy má na jazyku tie správne slová, ktorých význam a dôležitosť ešte podčiarkne úprimnosť v jej očiach. Práve tieto chvíle robia z nej niekoho, na koho nikdy nezabudneme. Pretože hoci aj učenie v tom profesionálnom slova zmysle jej ide výborne, nie sú to poučky, grafy či presné súradnice niektorých miest na druhom konci sveta, ktoré si zapamätáme, ale práve cenné rady do života sprevádzané láskavým pohľadom. Zmenila náš názor na veľa vecí. Často nám na hodinách geografie rozpráva o ľuďoch v krajinách tretieho sveta, kde nemajú ani pitnú vodu, ktorou tu my tak hojne plytváme. Vtedy bolo v triede hrobové ticho a každý z nás sa pokúšal vyrovnáť so svojím svedomím. Každúčká kvapka vody, ktorú sme kedy premrhali, sa nám zdala taká cenná. Naučila nás to, čo žiadny iný učiteľ. Všímať svet okolo srdcom a dušou. Byť naozaj dobrými ľuďmi, pretože ona v ich existenciu pevne verí. A jej bytosť nám dennodenne pripomína, že takíto ľudia sú skutočne medzi nami.


PaedDr. Pavol Danko

*Gymnázium
Grösslingová 18, 811 09 Bratislava*

Tento sympatický mladý muž s maximálnym zanietením pre predmet, ktorý učí – chémia, si u všetkých svojich študentov získal obľubu v rekordne krátkom čase. Len čo sa otvoria dvere a do triedy vstúpi On, prestávajú existovať staré, nepríťažlivé a suché výstupy, ako nám, študentom vtĺcť do hlavy nejaké učivo. Telom a dušou herec a tanečník (mimochodom, už vyše osem rokov vedie úspešne tanečné divadlo Atak) na hodinách nielenže pútavo vysvetľuje, ale názorné ukážky, pokusy, dokonale prepracované rekvizity, nad ktorých výrobou strávi nejednu noc, dajú šancu pochopiť tajomné čaro chémie aj maximálnemu mamľasovi... Napriek relatívne mladému veku má rešpekt, ktorý si však nebudoval nútene, jednoducho prišiel akosi prirodzene. Myslím, že za to môže jeho kamarátsko-profesorský vzťah k študentom a jazyk, akým my mladí rozprávame, on dokonale využíva na získanie pozornosti aj u ľudí, čo chémiu zatracujú. Na hodine sa jednoducho nedá baviť, baví nás totiž samotný výklad, aj keď to znie od pubertáka, ako som ja, asi zvláštne. Ak by ste si však mysleli, že je benevolentný v hodnotení, opak je pravda. Znamku si treba zaslúžiť. Ak si niekto zaslúži titul Zlatý Amos, je to práve náš pán profesor chémie, Pavol Danko.


Mgr. Miriam Mokošová

*SZŠ
Klačno 4/2201, Ružomberok*

Pani učiteľku Mgr. Miriam Mokošovú sme navrhli do tejto súťaže preto, lebo si to naozaj zaslúži. Dôvod nie je len jeden, a to konkrétny. Je ich hneď viac. Je to múdra a vzdelaná osoba, ktorá si zasluhuje úctu a ocenenie za to, čím je a čo všetko robí pre nás deti. Robí výchovnú poradkyňu v základnej škole, kde aj učí. Najnovšie sa ujala nás žiakov 1. A na ZSSŠ. Ako učiteľka nám pomáha s predmetmi, ktoré vôbec nie sú ľahké, a ako skvelý človek nám pomáha s riešením našich každodenných problémov, ktoré sú niekedy veľmi komplikované. Keď máte pocit, že za ňou môžete prísť hocikedy, v akejkoľvek chvíli, tak podľa mňa to je ten pravý dôvod, prečo si zaslúži, aby aj ostatní vedeli, že sú tu dobrí ľudia, ktorí šíria vzdelanosť, morálku, radosť, pohodu... Ona medzi nich určite patrí! Koná s nami vždy spravodlivo, čestne a ľudsky a učí nás, aby sme robili to isté. Super človeka z nej neurobia vysoké školy, ktoré má, ale to, čím je, ako sa správa. Na to, že je taká mladá, je veľmi inteligentná a baží po vedomostiach. Svoje skúsenosti odovzdáva aj nám, za čo sme jej nesmierne vďační.


Igor Vlach

*Konzervatórium
Skuteckého 27, Banská Bystrica*

Pán Vlach nás učí sluchovú analýzu a je dirigentom komorného orchestra. To, čo robí, robí z celého srdca, na jeho hodiny sa všetci tešíme, pretože je na nich skvelá atmosféra a vždy nás veľa naučí. Vie si nás získať svojím postojom k učeniu a to je na učiteľovi veľmi dôležité. Svoje problémy nikdy neprenáša do profesionálneho života a vždy, keď sa s nim stretne, je usmiaty. Všetci sme presvedčení o tom, že si toto ocenenie zaslúži, pretože je nielen skvelým pedagógom a dirigentom, ale najmä dobrým človekom. Všetci si ho vážime nielen po stránke profesionálnej, ale i ľudskej. Školu reprezentuje na koncertoch u nás i v zahraničí (návšteva Sv. Otca v BB), nedáva najavo svoje postavenie. K nikomu sa nespráva povýšenecky.


PaedDr. Mária Viselková

*ZŠ J. A. Komenského
Komenského ul., Púchov*

Naša triedna pani učiteľka je veľmi dobrosrdečný človek s veľkým srdiečkom. Je milá, vtipná, spravodlivá, jednoducho človek s veľkým Č. Práve pre tieto vlastnosti sme sa rozhodli predložiť náš návrh na vyhlásenie najlepšej učiteľky. Podľa nás si to zaslúži a poriadne!! Je veľmi obetavá a keďže nikdy neokúsila lásku svojich vlastných detí, je na nás, aby sme jej ju za jej srdečnosť a lásku aspoň trochu nahradili. Ako učiteľka požíva tú najväčšiu úctu medzi žiakmi a kolegami. Ako sa kedysi hovorilo, PANI UČITEĽKA. Nech je týmto vyznaním vyjadrená naša nekonečná úcta a láska. Nech je stále našou druhou mamou a spriaznenou dušou.



Séria druhých modulov pilotného projektu z ESF odštartovala



Vo februári sa účastníci pilotného projektu hradeného z Európskych sociálnych fondov dočkali začiatku druhej série. Všetkých zúčastnených privítala v lone tatranskej prírody krásna zimná scenéria. Pre kolegov z východného Slovenska to nebolo až také nezvyčajné. Uživali si to najmä členovia realizačného tímu a lektorky, ktorí prišli z juhu, kde o snehu ani nechýrať.

Naše zariadenie *Crocus* v Kežmarských Žlaboch poskytlo príjemnú atmosféru a priestory na vzdelávanie. Dobrú náladu zabezpečili lektorky Dr. Danko Ďurajková a Majka Kozlíková. V druhom module však došlo k ukončeniu ich vzdelávacích tém a na scénu prišli nové lektorky. Veľmi významne prispela k obsahovej štruktúre programu riaditeľka sekcie financovania regionálneho školstva MŠ SR Ing. Janka Sládečková. Témou zameranou na tvorbu rozpočtu rezortu a celý systém financovania smerom k zriaďovateľom a školám poskytla dôležité informácie. Súčasne v druhej skupine začala vzdelávať naša kolegyňa Ing. Danko Rodomová, ekonómka SPŠ elektrotechnickej v Bratislave. Svoju erudovanosť preukázala v problematike financovania školy a s tým súvisiacimi predpismi.

Žiaľ, z vážnych rodinných dôvodov sa na stretnutí nezúčastnila lektorka témy otvorenej školy kolegyňa Mgr. G. Galbová, ktorú s bravúrnosťou sebe vlastnou perfektne nahradila hlavná koordinátorka projektu Dr. Evka Klikačová.

Atmosféra vzdelávacieho kurzu nebola ovplyvňovaná negatívnymi faktormi. Ak si niektorí kolegovia a kolegyně z regiónov východného Slovenska v budúcnosti prehodnotia rebríček dôležitosti svojich aktivít a povinností, určite aj záverečné kolo modulov v jeseni bude mať ešte úspešnejší priebeh a zmysluplne osloví všetkých prihlásených účastníkov.

Martin Maták
manažér projektu



Janka Sládečková



Danka Rodomová



Odborová kontrola nad bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci

Mnoho ľudí spája bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci (BOZP) len s protiúrazovou prevenciou a s predchádzaním chorôb z povolania. Nový prístup k BOZP zahŕňa aj pracovné prostredie, pracovné podmienky, pracovné vzťahy, sociálnu ochranu zamestnancov, stres, záťaž a ostatné faktory, ktoré ovplyvňujú pohodu pri práci a vytváranie uspokojivých pracovných podmienok. Problematika bezpečnosti práce v školstve je zložitá, pretože zasahuje do mnohých odborov a profesií, pre ktoré školstvo pripravuje odborníkov.

Zákon NR SR č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov umožňuje, aby organizácie zastupujúce záujmy zamestnancov kontrolovali zamestnávateľov pri plnení ich úloh v oblasti BOZP. Za týmto účelom im zákon umožňuje vytvoriť si vlastný systém kontroly.

Kontrola odborových zväzov nad stavom BOZP je dôležitou súčasťou systému kontroly v tejto oblasti. Podľa § 239 Zákonníka práce odborové orgány dbajú o dodržiavanie pracovnoprávných, mzdových a ostatných predpisov vrátane predpisov BOZP.

Odborová kontrola nad BOZP má nezapíteľné miesto pri ochrane zamestnancov v pracovnom procese a je stálou prioritou odborovej práce. Činnosť odborovej kontroly nad BOZP v roku 2006 vychádzala z plnenia úloh stanovených zjazdom OZ PŠaV, zjazdom KOZ SR, z požiadaviek ZO OZ PŠaV a Rád ZO OZ PŠaV. Zameraná bola najmä na plnenie ustanovení zákona č. 124/2006 Z. z. o BOZP a o zmene a doplnení niektorých zákonov a k nemu prislúchajúcich nariadení vlády SR, Zákonníka práce, zákona č. 126/2006 Z. z. o verejnom zdravotníctve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ostatnej súvisiacej legislatívy v oblasti BOZP. Prioritou bol podiel na prevencii, ochrane pred úrazmi, výchove a vzdelávaní, metodickej pomoci a poradenstve odborovým orgánom, zamestnancom, zástupcom zamestnancov pre oblasť BOZP a zamestnávateľom.

Odborovú kontrolu a činnosť v oblasti BOZP v roku 2006 v OZ PŠaV na Slovensku zabezpečovali dvaja profesionálni špecialisti ochrany práce - inšpektori bezpečnosti práce. Vykonali 123 previerok BOZP, pri ktorých zistili 3 717 nedostatkov, ku ktorým vydali 436 opatrení na odstránenie zistených nedostatkov. Z každej kontroly BOZP bol vypracovaný protokol, ktorý prerokovali so zamestnáva-



teľom, predsedom ZO OZ PŠaV a zástupcom zamestnancov pre BOZP.

Kontrolná činnosť odborov bola zameraná najmä na preventívne pôsobenie a odhaľovanie potenciálnych nebezpečenstiev a rizík v pracovnom procese a pracovnom prostredí, ktoré by mohli mať negatívny dosah na vznik pracovných úrazov alebo zdravotie zamestnancov, detí, žiakov, študentov. Cieľom kontrolnej činnosti bolo sledovanie starostlivosti o BOZP a dodržiavanie platnej legislatívy v oblasti BOZP v školách a školských zariadeniach. Charakteristika najčastejšie zisťovaných nedostatkov:

1. Vyhradené technické zariadenia

Vyhradené technické zariadenia (VTZ) sú fyzicky a morálne opotrebované, opravy, údržba a rekonštrukcie si vyžadujú veľké finančné náklady. Prevádzkovatelia podceňujú nebezpečenstvo vyplývajúce z technického stavu týchto zariadení. Medzi najčastejšie nedostatky patrí nevykonávanie predpísaných odborných prehliadok a skúšok VTZ, skúšok elektrického prenosného náradia, chýbajúca alebo neúplná predpísaná technická dokumentácia, paspory, návody na obsluhu, miestne prevádzkové predpisy, protokoly o určení prostredia pre elektrické zariadenia, nekompletná sprievodná dokumentácia. Obsluha nespĺňa predpísané kvalifikačné požiadavky a požiadavky na odbornú spôsobilosť. Dokumentácia nezodpovedá skutočnému stavu. Nedostatky uvedené v revízijských protokoloch sa neodstraňujú atď.

2. Prevádzkové budovy a objekty

Najčastejšími nedostatkami sú poškodené alebo chýbajúce zábradlia, zatekajúce ploché strechy budov, nedostatočne zabezpečené šachty a otvory v podlahách, neoznačené prekážky, nepriechodné únikové cesty, neoznačená nosnosť regálov, používanie poškodených rebríkov, neoznačené znížené podchody atď.

3. Technický stav strojov a zariadení

Najčastejšími nedostatkami sú chýbajúce východiskové prehliadky a skúšky strojov a zariadení pred uvedením do prevádzky a počas nej, neosadené kryty rotujúcich častí kovoobrábачích a drevoobrábачích strojov, chýbajúce odsávače prachu. Pri sústruhoch chýbajú kryty hlavy, brúsky nemajú kryty z netrieštivého materiálu. Chýba sprievodná technická dokumentácia strojov a zariadení. Chyby a nedostatky zistené pri odborných prehliadkach technických zariadení nie sú odstraňované atď.

4. Ostatné zistené nedostatky

Vzhľadom na to, že vznikajú nejasnosti pri plnení ustanovení § 6 ods.1 písm. n) zákona NR SR č. 124/2006 Z. z. o BOZP viesť a uchovávať predpísanú dokumentáciu, záznamy a evidenciu súvisiacu s BOZP, uvádzame prehľad potrebnej

základnej dokumentácie BOZP a pracovného prostredia:

- Konceptia politiky BOZP (§ 6 ods. 1 písm. k) zákona č. 124/2006 Z. z.)
- Program realizácie koncepcie BOZP (§ 6 ods. 1 písm. k) zák. č. 124/2006 Z. z.)
- Zoznam prác a pracovísk zakázaných tehotným ženám, matkám do konca deviateho mesiaca po pôrode a dojčiacim ženám (§ 6 ods. 1 písm. m) zákona č. 124/2006 Z. z., § 1 nariadenia vlády SR (NV) č. 272/2004 Z. z.)
- Zoznam prác a pracovísk spojených so špecifickým rizikom pre tehotné ženy, matky do konca deviateho mesiaca po pôrode (§ 6 ods. 1 písm. m) bod 2 zákona č. 124/2006 Z. z.)
- Zoznam prác a pracovísk zakázaných mladistvým zamestnancom (§ 6 ods. 1 písm. m) bod 3 zákona č. 124/2006 Z. z.)
- Lehotník lekárskech prehliadok zamestnancov (§ 6 ods. 1 písm. q) zákona č. 124/2006 Z. z.)
- Posúdenie rizika pre všetky činnosti (§ 6 ods. 1 písm. c) zák. č. 124/2006 Z. z.)
- Hodnotenie nebezpečenstiev vyplývajúcich z pracovného procesu a z pracovného prostredia (§ 6 ods. 2 písm. a) zákona č. 124/2006 Z. z.)
- Zoznam poskytovaných osobných ochranných pracovných prostriedkov (§ 6 ods. 2 písm. a) zák. č. 124/2006 Z. z.)
- Poučenie o správnom používaní poskytnutých osobných ochranných prostriedkov a praktický zácvik (§ 6 ods. 2 NV č. 395/2006 Z. z.)
- Kritériá na výber osobných ochranných pracovných prostriedkov a posúdenie vhodnosti poskytnutých osobných pracovných prostriedkov (§ 3 ods. 2 NV č. 395/2006 Z. z.)
- Vnútorný predpis pre poskytovanie umývacích, čistiacich a dezinfekčných prostriedkov potrebných na zabezpečenie telesnej hygieny (§ 6 ods. 2 písm. b) zákona č. 124/2006 Z. z.)
- Pokyny na zaistenie BOZP pre zamestnancov iného zamestnávateľa pracujúcich na spoločnom pracovisku (§ 6 ods. 4, § 18 ods. 1 zák. č. 124/2006 Z. z.)
- Vnútorný predpis o zákaze fajčenia (§ 6 ods. 5 zákona č. 124/2006 Z. z.)
- Zásady bezpečnej práce, zásady ochrany zdravia pri práci a zásady bezpečného správania na pracovisku (§ 7 ods. 1 zákona č. 124/2006 Z. z.)
- Osnova právnych predpisov a ostatných predpisov na zaistenie BOZP pre vstupné oboznamovanie zamestnancov (§ 7 ods. 3 zákona č. 124/2006 Z. z., § 47 ods. 2 Zákonníka práce)
- Osnova právnych predpisov a ostatných predpisov na zaistenie BOZP pre vstupné oboznamovanie zamestnancov na dohodu (§ 224 ods. 2 písm. b) Zákonníka práce)
- Osnova právnych predpisov a ostatných predpisov na zaistenie BOZP pre prax videlné oboznamovanie zamestnancov (§ 7 ods. 1 zákona č. 124/2006 Z. z.)
- Vnútorný predpis - Plán pravidelného oboznamovania a vzdelávania zamestnancov, Program vzdelávania a odbornej výchovy zamestnancov (§ 7 ods. 4, § 27 ods. 2 zákona č. 124/2006 Z. z.)
- Informácie pre zamestnancov a zástupcov zamestnancov (§ 7 ods. 6 zákona č. 124/2006 Z. z.)
- Postup pre prípad záchranných prác a evakuácie - Evakuačný plán (§ 8 ods. 1 písm. a) zákona č. 124/2006 Z. z.)
- Postup pre prípad vzniku poškodenia zdravia vrátane poskytnutia prvej pomoci - Traumatologický plán (§ 8 ods. 1 písm. a) zákona č. 124/2006 Z. z.)
- Opatrenia pre mimoriadne ohrozenia - Havarijný plán (§ 8 ods. 1 písm. b) zákona č. 124/2006 Z. z.)
- Záznam o kontrole požitia alkoholu, omamných látok alebo psychotropných látok (§ 9 ods. 1 písm. b) zákona č. 124/2006 Z. z.)
- Vnútorný predpis o kontrole požitia alkoholu, omamných látok alebo psychotropných látok (§ 12 ods. 2 písm. l) zákona č. 124/2006 Z. z.)
- Vnútorný predpis o oznamovaní vzniku udalostí (§ 17 ods. 2 zák. č. 124/2006 Z. z.)
- Evidenčná kniha udalostí (§ 17 ods. 8 a 9 zákona č. 124/2006 Z. z.)
- Lehotník uloženia dokumentácie BOZP (§ 10 ods. 1 vyhlášky č. 628/2002 Z. z. v nadväznosti na § 17 ods. 12 zákona č. 124/2006 Z. z.)
- Menovacie dekréty zástupcov zamestnancov pre BOZP (§ 19 ods. 1 zákona č. 124/2006 Z. z.)
- Zoznam zástupcov zamestnancov pre BOZP (§ 19 ods. 6 zák. č. 124/2006 Z. z.)
- Zoznam zamestnancov na vykonanie preventívnej lekárskej prehliadky (§ 19 ods. 1 písm. d) zákona č. 126/2006 Z. z.)
- Návrh na zaradenie pracovných činností do 3. a 4. kategórie zdravotných rizík (§ 20 ods. 7 zákona č. 126/2006 Z. z. a Prílohy č. 2 NV č. 357/2006 Z. z.)
- Informácia o výsledkoch hodnotenia zdravotných rizík a opatreniach na ich zníženie alebo odstránenie (§ 20 ods. 8 zákona č. 126/2006 Z. z.)
- Návrh na schválenie alebo zmenu prevádzkového poriadku (§ 35 ods. 1 písm. c) zákona č. 126/2006 Z. z.)
- Hodnotenie psychickej pracovnej záťaže (príloha č. 6 NV č. 359/2006 Z. z.)
- Hodnotenie senzorickej záťaže pri práci (príloha č. 8 NV č. 359/2006 Z. z.)
- Hodnotenie pracoviska so zobrazovacími jednotkami (príloha č. 6 NV číslo 359/2006 Z. z.)

Dokumentácia by mala byť stručná, zrozumiteľná a pochopiteľná najmä pre vedúcich zamestnancov zamestnávateľa, aby ju mohli správne použiť tak pri školeniach, ako aj v praxi. Vhodnou pomôckou na vypracovanie základnej dokumentácie je špecifikácia OHSAS 18002 Systém manažérstva BOZP, ktorá sa osvedčila ako najvhodnejšia na splnenie požiadaviek Smernice Rady 89/391/EHS o zavádzaní opatrení na podporu zlepšovania bezpečnosti a zdravia pracovníkov pri práci a ktorú zákon č. 124/2006 Z. z. implementoval do slovenskej legislatívy.

Poznatky z odborovej kontroly nad BOZP sa v hodnotenom období podstatne nelíšia od predchádzajúcich skúseností. Môžeme konštatovať, že nenastal výrazný posun v starostlivosti o BOZP, skôr mierny opak, čo je často aj otázkou finančných možností. Úroveň BOZP do značnej miery závisí od prístupu zamestnávateľov, ale aj od odbornej úrovne bezpečnostných technikov.

Július Bugár
RZIBPOZPŠaV



Nové právne predpisy za IV. štvrtrok 2006

Nariadenie vlády č. 555/2006 Z. z. – mení a dopĺňa nar. vl. č. 115/2006 Z. z. o minimálnych zdravotných a bezpečnostných požiadavkách na ochranu zamestnancov pred rizikami súvisiacimi s expozíciou hluku – účinnosť od 15. 10. 2006.

Zákon č. 676/2006 Z. z. – mení a dopĺňa zákon č. 235/1998 Z. z. o príspevku pri narodení dieťaťa, o príspevku rodičom, ktorým sa súčasne narodili tri deti alebo viac detí alebo ktorým sa v priebehu dvoch rokov opakovane narodili dvojčatá – účinnosť 1. 1. 2007.

Vkladá sa § 3a, ktorý upravuje nárok na príplatok k príspevku, v ďalšom sa upravuje výška príplatku k príspevku na 11 000 Sk, nároky na tieto dávky sa uplatňujú na úrade práce, sociálnych vecí a rodiny podľa miesta trvalého pobytu, zavádza sa povinnosť vrátiť neprávom vyplatený príspevok, ak to spôsobila svojím konaním oprávnená osoba.

Zákon č. 677/2006 Z. z. – mení a dopĺňa zákon č. 43/2004 Z. z. o starobnom dôchodkovom sporení – účinnosť od 1. 1. 2007 – akceptačné listy, prestúpenie do inej dôchodkovej správovskej spoločnosti v čl. II. mení a dopĺňa zákon č. 461/2003 Z. z. o sociálnom poistení – účinnosť od 1. 1. 2007 – týka sa funkcií generálneho riaditeľa a hlavného kontrolóra

Zákon č. 681/2006 Z. z. – o štátnom rozpočte na rok 2007 – účinnosť od 1. 1. 2007

Zákon č. 688/2006 Z. z. – mení a dopĺňa zákon č. 595/2003 Z. z. o dani z príjmov – účinnosť od 1. 1. 2007.

Mení sa nezdaniteľná časť základu dane na 19,2-násobok sumy životného minima, ak sa základ dane rovná alebo je nižší ako 100-násobok sumy platného životného minima, a na 44,2-násobok sumy životného minima, ak základ dane je u daňovníka vyšší ako 100-násobok sumy platného životného minima, nezdaniteľné časti základu dane sú aj príspevky na doplnkové dôchodkové sporenie, finančné prostriedky na účelové sporenie a poistné na životné poistenie v úhrne najviac do výšky 12 000 Sk.

Zákon č. 689/2006 Z. z. – mení a dopĺňa zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení – účinnosť od 1. 1. 2007.

Financovanie neštátnych škôl a školských zariadení, povinnosť zriaďovateľov škôl a neštátnych školských zariadení každoročne do 30. 9. oznamovať príslušnému krajskému školskému úradu počty žiakov v ich zriaďovateľskej pôsobnosti podľa stavu k 15. 9. začínajúceho školského roka, očakávané počty žiakov v nasledujúcom školskom roku a ďalšie údaje potrebné na rozpis finančných prostriedkov.

Zriaďovateľ štátnej školy pri pridelení finančných prostriedkov dostane finančné prostriedky najmenej vo výške garantovaného minima, ktoré sa určí tak, aby objem finančných prostriedkov na bežné výdavky pridelený v rámci normatívneho príspevku a garantovaného minima pripadajúci na jedného žiaka bol najmenej 95 % objemu pripadajúceho na jedného žiaka v rámci normatívneho príspevku a doplatku do garantovaného minima v predchádzajúcom kalendárnom roku, najviac však do výšky určenej na daný kalendárny rok.

V čl. II. mení a dopĺňa zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve – účinnosť od 1. 1. 2007. Obec a samosprávny kraj zostavuje plán investícií a rozpis finančných prostriedkov pridelených krajským školským úradom pre školy, ktorých sú zriaďovateľom, a rozpis finančných prostriedkov poukázaných pre ZUŠ a školské zariadenia.

Samosprávny kraj vykonáva finančnú kontrolu na úseku hospodárenia s finančnými prostriedkami.

K žiadosti o zaradenie školy alebo školského zariadenia do siete je potrebné aj vyjadrenie obce, ak nie je zriaďovateľom, resp. ak ide o ZUŠ a školské zariadenia na území obce pre deti a žiakov do 15 rokov, súhlas a taktiež súhlas samosprávneho kraja, ak ide o ZUŠ a školské zariadenia na jeho území pre žiakov nad 15 rokov veku.

Školy, školské zariadenia, strediská praktického vyučovania a pracoviská praktického vyučovania môžu vykonávať podnikateľskú činnosť, ktorá však nesmie byť v rozpore s plnením ich poslania.

Nariadenie vlády č. 697/2006 Z. z. – mení a dopĺňa nar. vl. čís. 2/2004 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre základné školy, stredné školy, strediská praktického vyučovania, základné umelecké školy a školské zariadenia – účinnosť od 1. 1. 2007

Určovanie normatífov podľa § 4 zákon č. 597/2003 Z. z., kategórie škôl s jednotným normatívom, mzdový normatív, koeficient personálnej náročnosti a kvalifikačnej štruktúry pedagogických zamestnancov, normatív na žiaka, postup pri výpočte normatífov pre školské zariadenia pre ZUŠ, štátne a verejné školské zariadenia okrem špeciálnych školských zariadení, určovanie garantovaného minima pre štátne školy.

V prílohách koeficienty personálne, ekonomickej, tepelnej a prevádzkovej náročnosti pre jednotlivé kategórie škôl a školských zariadení, klasifikácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v špeciálnych ZŠ a špeciálnych triedach ZŠ a v bežných triedach ZŠ a SŠ pre výpočet koeficientu personálnej náročnosti.

Oznámenie č. 11/2007 Z. z. – o uložení kolektívnej zmluvy vyššieho stupňa pre zamestnávateľov, ktorí pri odmeňovaní postupujú podľa zákona čís. 553/2003 Z. z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme na rok 2007.

Dušan Kazár
právnik OZPŠaV

Balík produktov ISTROBANKY

Pre funkcionárov a zamestnancov KOZ, odborových zväzov, Jednotného majetkového fondu a predsedov základných odborových organizácií

MAXIKONTO A BEŽNÝ ÚČET

ZVÝHODNENÉ ÚROČENIE

STANDARD

38 Sk

ELECTRONIC

62,50 Sk

TOP

139 Sk

- **povolený debet** – zvýhodnený debetný úrok **11 % p.a.**
limit povoleného debetu banka ponúka až do výšky 2-násobku príjmu, a to v rozsahu 20 tis. Sk – 100 tis. Sk
- **zvýhodnené úročenie kreditu:** aktuálna úroková sadzba + **1,1 %**
(k 15. 1. 2007 aktuálna úroková sadzba je 0,15 % + 1,1 % = 1,25 % p.a.)
- **MAXIKONTO Standard – BEZ POPLATKU** do 30. 6. 2007 – pre všetkých, ktorí si účet založia do 31. 3. 2007

MAXIÚVER

BEZ POPLATKU

Bezüčelový spotrebný úver bez ručiteľa až do výšky 150 000 Sk s voliteľnou výškou mesačnej splátky 1 999 Sk alebo 2 999 Sk.

HYPOTEKÁRNÝ ÚVER

BEZ SPRACOVATELSKÉHO POPLATKU

Hypotekárny úver do 70 % hodnoty zakladanej nehnuteľnosti s úrokovou sadzbou už od **5,49 % p. a.** (úroková sadzba platná k 15. 1. 2007)

MAXIHYP

BEZ SPRACOVATELSKÉHO POPLATKU

Hypotekárny úver umožňujúci až 100 %-né prefinancovanie finančných potrieb klienta kombináciou hypotekárneho (70 %) a spotrebného úveru (30 %). Maximálne 5 mil. Sk. **Úroková sadzba od 6,49 % p.a.** (15. 1. 2007).

MAXITREND (AMERICKÁ HYPOTÉKA)

BEZ SPRACOVATELSKÉHO POPLATKU

Dlhodobý bezúčelový úver zabezpečený nehnuteľnosťou, ktorý umožňuje jednoducho získať dostatok finančných prostriedkov na čokoľvek. Úroková sadzba je už **od 6,20 % p.a.**

Limit úveru až do 70 % z hodnoty nehnuteľnosti, max. **1 000 000 Sk. Bez ručiteľa.** Splatnosť úveru od 1 roka do 20 rokov.

LEASING

BEZ SPRACOVATELSKÉHO POPLATKU

Produkty a služby v oblasti leasingu osobných a úžitkových automobilov, ako aj v oblasti manažmentu vozového parku poskytované dcérskou spoločnosťou banky **ISTROLEASING, s. r. o.** – rýchle schválenie financovania, komplexné zabezpečenie poistenia a mimoriadne výhodné finančné podmienky.

VKLADNÁ KNIŽKA PRE ČLENOV ODBOROV

Vkladná knižka pre členov odborov Vám ponúka zaujímavú úrokovú sadzbu **až 4,0 % p.a.** zloženú zo základnej úrokovej sadzby a cieľovej odmeny (doplnok k úrokovej sadzbe). Možnosť čiastkových výberov kedykoľvek bez sankčných poplatkov, navyše s vyplatením zodpovedajúceho úroku.

- základná úroková sadzba **2,0 % p.a.**
- cieľová odmena **až + 0,5 % p.a.**
- štartovací darček **300 Sk**

Základná úroková sadzba je platná k 15. 1. 2007 a môže byť kedykoľvek zmenená v závislosti od situácie na finančnom trhu.

Kreditná karta KOZ

BEZ MESAČNÉHO POPLATKU

Jednoduchý a rýchly bankový úver, ktorý klient – člen odborov čerpá používaním kreditnej karty **až do výšky 60 000 Sk.**

Možnosť splácať minimálnu splátku (určená pre každý úverový rámec) a viac podľa vôle klienta. Nepretržitá dostupnosť prostriedkov 24 hodín počas celého roka. Možnosť výberu finančných prostriedkov:

- v hotovosti prostredníctvom bankomatov (aj v zahraničí)
- bezhotovostne – platby za tovar a služby **bez poplatku.**

Zľavy na nákup tovaru v obchodoch označených logom **Sphere card** a v hotelovej spoločnosti **SOREA.**

OSTATNÉ SPOTREBNÉ ÚVERY

BEZ SPRACOVATELSKÉHO POPLATKU

Stav k 15. 1. 2007

Všetky vyššie uvedené úrokové sadzby sú indikatívne a môžu byť kedykoľvek zmenené v závislosti od finančného trhu.

ISTROBANKA 

ČLEN SKUPINY BAWAG

Balík produktov ISTROBANKY

Pre členov odborových zväzov združených v KOZ SR

MAXIKONTO A BEŽNÝ ÚČET

ZVÝHODNENÉ ÚROČENIE

STANDARD

38 Sk

ELECTRONIC

62,50 Sk

TOP

139 Sk

- **povolený debet** – zvýhodnený debetný úrok **11 % p.a.**
limit povoleného debetu banka ponúka až do výšky 2-násobku príjmu, a to v rozsahu 20 tis. Sk – 100 tis. Sk
- **zvýhodnené úročenie kreditu:** aktuálna úroková sadzba + **1,1 %**
(k 15. 1. 2007 aktuálna úroková sadzba je 0,15 % + 1,1 % = 1,25 % p.a.)
- **MAXIKONTO Standard – BEZ POPLATKU** do 30. 6. 2007 – pre všetkých, ktorí si účet založia do 31. 3. 2007

MAXIÚVER

ZĽAVA 50 % Z POPLATKU

Bezüčelový spotrebný úver bez ručiteľa až do výšky 150 000 Sk s voliteľnou výškou mesačnej splátky 1 999 Sk alebo 2 999 Sk.

HYPOTEKÁRNÝ ÚVER

ZĽAVA 50 % Z SPRACOVATELSKÉHO POPLATKU

Hypotekárny úver do 70 % hodnoty zakladanej nehnuteľnosti s úrokovou sadzbou už od **5,49 % p. a.** (úroková sadzba platná k 15. 1. 2007)

MAXIHYP

ZĽAVA 50 % Z SPRACOVATELSKÉHO POPLATKU

Hypotekárny úver umožňujúci až 100 %-né prefinancovanie finančných potrieb klienta kombináciou hypotekárneho (70 %) a spotrebného úveru (30 %). Maximálne 5 mil. Sk. **Úroková sadzba od 6,49 % p.a.** (15. 1. 2007).

MAXITREND (AMERICKÁ HYPOTÉKA)

ZĽAVA 50 % Z SPRACOVATELSKÉHO POPLATKU

Dlhodobý bezúčelový úver zabezpečený nehnuteľnosťou, ktorý umožňuje jednoducho získať dostatok finančných prostriedkov na čokoľvek. Úroková sadzba je už **od 6,20 % p.a.**

Limit úveru až do 70 % z hodnoty nehnuteľnosti, max. **1 000 000 Sk. Bez ručiteľa.** Splatnosť úveru od 1 roka do 20 rokov.

LEASING

ZĽAVA 50 % Z SPRACOVATELSKÉHO POPLATKU

Produkty a služby v oblasti leasingu osobných a úžitkových automobilov, ako aj v oblasti manažmentu vozového parku poskytované dcérskou spoločnosťou banky **ISTROLEASING, s. r. o.** – rýchle schválenie financovania, komplexné zabezpečenie poistenia a mimoriadne výhodné finančné podmienky.

VKLADNÁ KNIŽKA PRE ČLENOV ODBOROV

Vkladná knižka pre členov odborov Vám ponúka zaujímavú úrokovú sadzbu **až 4,0 % p.a.** zloženú zo základnej úrokovej sadzby a cieľovej odmeny (doplnok k úrokovej sadzbe). Možnosť čiastkových výberov kedykoľvek bez sankčných poplatkov, navyše s vyplatením zodpovedajúceho úroku.

- základná úroková sadzba **2,0 % p.a.**
- cieľová odmena **až + 0,5 % p.a.**
- štartovací darček **300 Sk**

Základná úroková sadzba je platná k 15. 1. 2007 a môže byť kedykoľvek zmenená v závislosti od situácie na finančnom trhu.

Kreditná karta KOZ

Jednoduchý a rýchly bankový úver, ktorý klient – člen odborov čerpá používaním kreditnej karty **až do výšky 60 000 Sk.**

Možnosť splácať minimálnu splátku (určená pre každý úverový rámec) a viac podľa vôle klienta. Nepretržitá dostupnosť prostriedkov 24 hodín počas celého roka. Možnosť výberu finančných prostriedkov:

- v hotovosti prostredníctvom bankomatov (aj v zahraničí)
- bezhotovostne – platby za tovar a služby **bez poplatku.**

Zľavy na nákup tovaru v obchodoch označených logom **Sphere card** a v hotelovej spoločnosti **SOREA.**

OSTATNÉ SPOTREBNÉ ÚVERY

ZĽAVA 50 % Z SPRACOVATELSKÉHO POPLATKU

Stav k 15. 1. 2007

Všetky vyššie uvedené úrokové sadzby sú indikatívne a môžu byť kedykoľvek zmenené v závislosti od finančného trhu.

ISTROBANKA 

ČLEN SKUPINY BAWAG

Milí školáci,

jeden pán poslanec hodil pred pár týždňami do vzduchu slová o tom, že v tomto roku bola veľmi mierna zima a treba odškodniť majiteľov a prevádzkovateľov zimných stredísk, lebo pre teplú zimu majú veľké straty. Úžasné. Ešte že jeho slová



nepadli na úrodnú pôdu, ale zostali kdesi ležať na ulici. Mne však zazvonili vo vnútri a uvedomil som si, koho všetkého by bolo treba odškodniť na tomto našom Slovensku: vyznávačov leta, lebo bolo krátke a chladné, klientov nebankových inštitúcií, lebo

sme sa dali oklamať falošnými sľubmi ľudí v bielych golieroch, nás občanov, ktorí sme sa dali nie tak dávno zlákať vidinou dvojnásobných platov, nás školákov, ktorým boli pred pár rokmi v zákone dané trinásť a štrnásť platy a pár mesiacov nato hneď iným zákonom vzaté. Odškodníme celé Slovensko: za našu dôverčivosť, pohostinnosť, nerozdrapenosť, vysokú mieru trpezlivosti a tolerancie.

Miešam hrušky s jablkami a robím to úmyselne s cieľom uvedomiť si, kde sa nachádza miera súdnosti. Čo áno, čo nie. Čo je prijateľné, čo nie. Vyše pätnásť rokov sa na Slovensku privatizuje. Rozumejme lepšie, prelieva sa majetok z rúk nás všetkých do rúk niekoľkých. Či je to dobre a či nie, to posudzujú mnohí tak alebo onak. Sprivatizované je už takmer všetko. Hladní záujemcovia o majetok sa však dali do hľadania a veru našli. V školstve je predsa ešte pár miliárd korún. A tak my, zvolení poslanci obcí, miest a krajov, dostávame právomoc rozhodovať o majetku, čo nám spadol z neba (zo štátu, teda od nás všetkých). Ak máme na to pohnúťky vedené rozumom, dôkazmi a úspornosťou, je to v poriadku, lebo ináč sa nedá a treba niektoré neplodné ratolesti odpíliť, aby strom mohol prinášať lepšie ovocie. Lenže veľa z nás vidí, že kopa pohnútok je vedená jediným cieľom: prísť k majetku a navonok nájsť obstojné zdôvodnenie. Takže máme školy s peknými areálmi, situované v centrách miest, vo výhodných polohách, veľké dielne, nejaký strojový park či pôdu, lesy, rybníky, sady, vinohrady. Zdôvodníme náročnou nákladovosťou, neefektívnosťou, klesajúcou demografiou a predáme. Tí na druhej strane si pomädli ruky a potľapkajú nás po plecích. Sem-tam sa nájde jeden alebo sedem statočných a svojím osobným postojom situáciu zvrátia a zachránia školu, učilište, priemyslovku, areál. Tí na druhej strane vyceria zuby a aj nimi zaškripu, hľadajú

možnosti, ako nám to vrátiť aj s úrokmi a pohnú sa iným smerom. Stáva sa teda, že niekto opäť zbohatol alebo mu stučnel už aj tak tučný mešec a mnohí prišli o životie, celoživotnú prácu, strácajú zmysel všetkého. Ťažká doba si vyžaduje ťažké riešenia, len kde nájsť ďalších statočných. Riešenia existujú rôzne a len na nás záleží, akú zodpovednosť nájdeme v sebe na riešenie situácie. Vo štvrtok ráno som si bol na autobusovej stanici vybrať v bankomate nejaké peniaze a opodiaľ sa mi naskytol takýto pohľad: o kovové zábradlie bolo priviazané asi na dvojmetrovej vódzke malé šteňa vĺčiaka, ktoré kvílilo, ujútkalo a žalostne trhalo vódzkou. Nevenoval som tomu prílišnú pozornosť. Keď som popri stanici prechádzal popoludní autom, šteňa som tam znovu zočil a vtedy som sa nad tým zamyslel. Podvečer, vracajúc sa z práce, som ho tam už nevidel. Domnievam sa, že niekto sa takýmto spôsobom chcel zbaviť psa a jednoducho ho tam nechal uviazaného napospas všetkému. Asi sa našiel nejaký dobrodinec, ktorý kvíliace šteňa zachránil. Tu vidíme mieru zodpovednosti za riešenie vzniknutej situácie. Priviažem psa o zábradlie, veď ho možno niekto zachráni. Aj ja mám doma dvoch psov, hoci pred pár mesiacmi boli ešte tri. Keďže je doba zložitá a ja bývam konča dediny, spolu s dvomi pouličnými bastardíkmi – sučkou a psíkom, mi vyrastal na dvore aj vĺčiak. Mal som ich všetkých troch rád. Vĺčiak vyrastol a stal sa pánom dvora. Ten druhý psík to neznesol, podhrabal sa popod plot a ušiel k starej mame. Dotrepal som ho naspäť, ušiel k iným príbuzným a havkal po dedine. Uviazal som ho na retiazku – roztrhol ju a ušiel. Obaja sme začali prichádzať na to,

že sa začíname trápiť a začali sme tušiť riešenie. Keď mi ho zverolekár uspával na večnosť, hladkajúc ho som zbadal, ako sa z jeho oka skotúlala slza. Kvety jablone, pod ktorú som ho pochoval, mi ho budú každú jar pripomínať. Aj ja som vzal svoju mieru zodpovednosti a riešil som zložitú situáciu. Bolela, no ja mám pokoj a aj môj bastardík. Mimochodom, k sučke, ktorú stále mám, som prišiel tak, že ju nejaký dobrák vyhodil z auta na konci dediny a bezprízornú sme ju po niekoľkých dňoch pritulili k nám.

Nám školákom súčasnosť prináša situáciu v školstve. Ako ju riešiť? Už sme aj počuli, že zvyšovanie platov áno, ale tritisíc učiteľov ročne preč zo školstva. Počet detí v triedach neznižovať, lebo po veľa majú aj v iných krajinách. A čo tak nájsť odvahu a povedať si: Áno, počet žiakov v triedach bude najviac 26, lebo takto to na Slovensku chceme. Peňazí dáme do školstva toľko, aby platy učiteľov boli podľa dosiahnutého vzdelania 1,2- až 1,6-násobku priemerného platu v národnom hospodárstve, lebo takto to u nás chceme. V priebehu troch rokov vám zabezpečíme učebné pomôcky zodpovedajúce požiadavkám doby, lebo takto sa to u nás patrí. Je to prijateľné, či nie? Vezmeme na seba tú zodpovednosť, či nie? Alebo nás priviažu o zábradlie, veď azda vám niekto pomôže? Alebo pôjdeme iným smerom a skončíme v tomto predveľkonočnom období Pilátovým výrokom: *Ecce homo, ajhla človek!?*

Milí školáci, prajem vám veľa radosti z veľkonočných sviatkov.

Jozef Gajdoš

predseda Rady ZO ZŠS OZ PŠaV
krajov Banská Bystrica, Žilina, Trenčín

