



# e-Aktuality Zväzu

Číslo 8/2019

## Predsedníctvo zväzu rokovalo v Skalici



Dňa 26. septembra sa uskutočnilo výjazdové rokovanie predsedníctva zväzu v Skalici. Výjazdovými rokovaniami po všetkých regiónoch Slovenska chce zväz priblížiť svoju činnosť všetkým členom a dať im možnosť diskutovať osobne o aktuálnych témach v oblasti školstva.

Na úvod rokovania prijala vedenie zväzu primátorka mesta Anna Mierna. Následne sa spolu so zástupcom školského úradu p. Kucharičom predstavili aj s ostatnými členom predsedníctva a informovala ich o stave regionálneho školstva v meste Skalica, financovaní zamestnancov, ako aj o spolupráci s odborármi na úrovni rady základných organizácií. Podľa jej slov v meste existujú 4 základné školy (z toho 1 základná a 1 športová), 1 spoločné riaditeľstvo materských škôl, 4 stredné školy, 2 súkromné vysoké školy, ako aj centrum voľného času, základná umelecká škola a špeciálna škola.

Samotné rokovanie predsedníctva otvoril predseda zväzu Pavel Ondek aktuálnymi informáciami o aktivitách vedenia zväzu (stretnutie s ministerkou školstva k valorizácii plátov od 1.9.2019 a od 1.1.2020, rokovanie so zástupcami ministerstva k odpisom z registra trestov, účasť na okrúhlym stole ŠIOV k duálnemu vzdelávaniu, rokovanie HSR SR k minimálnej mzde a odoberaniu osob-

ných príplatkov za postup do vyššej platovej triedy). Doplnili ho podpredsedovia zväzu podrobnosťami o činnosti jednotlivých združení. Predseda rady ZO v okrese Skalica Roman Švec poskytol prehľad údajov o počte zamestnancov a odborovej organizovanosti v okrese (314 členov zväzu, z toho 79 nepedagogických zamestnancov, a teda 46 % organizovanosť v odboroch) a vyzdvihol dobrú spoluprácu s vedením mesta ako sociálnym partnerom pri kolektívnom vyjednávaní. Za združenie stredného školstva informoval predseda rady ZO v krajoch BA,NR,TT Ivan Šoš, vo svojom vystúpení poukázal na problémy stredných škôl v meste Skalica. Za združenie vysokých škôl a priamo riadených organizácií vystúpil predseda Miroslav Habán a informoval o vysokých školách pôsobiach v Skalici.

Dôležitým bodom rokovania bol zoznam požiadaviek, ktoré bude zväz po konzultácii s partnerskými organizáciami adresovať politickým stranám v súvislosti s nadchádzajúcimi voľbami do NR SR. Požiadavky, ktoré obsahujú zásadné témy pre zlepšenie kvality vzdelávania a postavenia zamestnancov školstva budú po finalizácii zverejnené aj prostredníctvom médií.

Po rokovaní predsedníctva sa uskutočnila beseda s členmi zväzu v regióne, ktorá začala prezentáciou predsedu zväzu Pavla Ondeka o vývoji plátov za posledné obdobie. Následne predstavila podpredsedníčka zväzu Ingrid Gamčíková prezentáciu ohľadom najdôležitejších zmien, ktoré od 1.9.2019 prináša nový zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. V diskusii sa otázky najčastejšie týkali tém ako: vyplácanie osobných príplatkov, presun originálnych kompetencií samosprávy v oblasti financovania zamestnancov naspäť pod prenesené kompetencie, uplatňovanie nového zákona v praxi, vyplácanie príplatku zo profesijný rozvoj, kontinuálne vzdelávanie či tarifné platy nepedagogických zamestnancov po zvýšení minimálnej mzdy.

# Monitor vzdelávania a odbornej prípravy 2019



Pri príležitosti druhého Európskeho summitu o vzdelávaní zverejnila dňa 26.9.2019 Európska komisia **Monitor vzdelávania a odbornej prípravy 2019**, v ktorom analyzuje vývoj vzdelávania a odbornej prípravy v EÚ. Materiál obsahuje 28 správ o jednotlivých krajinách. Uvádzajú a hodnotia sa v nej hlavné nedávno prijaté a prebiehajúce politické opatrenia v každom členskom štáte EÚ, a to na základe najaktuálnejších kvantitatívnych a kvalitatívnych faktov. Z monitora 2019 vyplýva, že sa dosiahol ďalší pokrok pri plnení dôležitých cieľov EÚ v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy, zároveň však poukazuje na potrebu väčšej podpory pre učiteľov a zatraktívnenia učiteľského povolania.

Tibor Navracsics, komisár pre vzdelávanie, kultúru, mládež a šport v tejto súvislosti uviedol: „*Ak chceme vybudovať odolnú, súdržnú a spravodlivú Európu, musíme investovať do vzdelávania. To predovšetkým znamená investovať do učiteľov – poskytnúť im nástroje a zaistiť uznanie, ktoré si zaslúžia. Úspech každej reformy vzdelávania závisí od učiteľov – a práve preto je pre vybudovanie skutočného európskeho vzdelávacieho priestoru do roku 2025 nevyhnutne potrebné lepšie naplňať ich potreby. Som hrdý na to, čo sme v spolupráci s členskými štátmi za posledné roky dosiahli, stále však pred nami zostáva množstvo práce. Monitor vzdelávania a odbornej prípravy bude zohrávať významnú úlohu pri podpore ďalšej reformy našich vzdelávacích systémov a pomôže nám zabezpečiť, aby každý mohol svoje danosti čo najlepšie využiť.*“

Komisia poskytuje členským štátom podporu pri zlepšovaní systémov vzdelávania. Robí tak prostredníctvom spolupráce v oblasti politik, referenčného porovnávanía a financovania programov, ako je napr. program Erasmus+. Neoddeliteľnou súčasťou tejto činnosti je aj monitor – hlavná publikácia o vzdelávaní, ktorú EÚ každoročne vydáva. Predstavuje množstvo politik a prispieva k rozvíjaniu dialógu, čím pomáha členským štátom navzájom sa porovnávať a zlepšovať ich vzdelávacie systémy.

Tohtoročné ôsme vydanie monitoru sa zameriava na učiteľov. Uvádzajú sa v ňom a analyzujú zistenia z rozsiahleho prieskumu medzi učiteľmi, ktorý uskutočnila Organizácia pre hospodársku spoluprácu a rozvoj. Posledný medzinárodný prieskum učiteľov a vzdelávania poukázal na potrebu odbor-

nej prípravy učiteľov, vďaka ktorej by dokázali lepšie zvládať najnaliehavejšie úlohy, ako je používanie informačných a komunikačných technológií, vyučovanie študentov s osobitnými potrebami a výuka v multikultúrnych triedach. V monitore sa odporúča tieto otázky riešiť zabezpečením primeraného počtu učiteľov v systéme, vo všetkých predmetoch a vo vidieckych aj v mestských oblastiach. Zároveň sa v ňom zdôrazňuje, že je potrebné vyvinúť väčšie politické úsilie s cieľom prilákať medzi učiteľov najvhodnejších kandidátov, zabezpečiť ich náležitú prípravu a motivovať ich k tomu, aby pri tomto povolaní zostali.

Pokiaľ ide o investície do vzdelávania, z najnovších údajov v rámci monitora vyplýva, že zatiaľ čo verejné výdavky na vzdelávanie v EÚ zostali na úrovni EÚ vo všeobecnosti stabilné, členské štáty stále investujú do vzdelávania menej ako pred hospodárskou krízou v rokoch 2007 – 2008.

Podľa najnovšieho vydania monitora členské štáty už takmer dosiahli svoj cieľ znížiť počet žiakov, ktorí ukončili školskú dochádzku predčasne. Ich podiel sa síce v rokoch 2009 až 2018 znížil zo 14,2 % na 10,6 %, no od roku 2016 sa dosahovaný pokrok spomalil.

Podiel mladých ľudí s vysokoškolským diplomom vzrástol z 32,3 % v roku 2009 na 40,7 % v roku 2018. Z monitora zároveň vyplýva, že vyšší stupeň dosiahnutého vzdelania vedie k vyššej zamestnanosti medzi novými absolventmi a značne vyššej účasti na vzdelávaní dospelých.

Podiel detí absolvujúcich vzdelávanie v ranom detstve vzrástol v rokoch 2009 až 2017 z 90,8 % na 95,4 %. Napriek tomu, že účasť na vzdelávaní v Európe stúpa, každý piaty pätnásťročný žiak stále nedokáže riešiť jednoduché úlohy z čítania, matematiky a vedy a príliš veľa detí je naďalej ohrozených chudobou v dôsledku nízkeho stupňa dosiahnutého vzdelania.

Čo sa týka **Slovenska**, poukazuje Monitor na nasledovné zistenia:

## **Pozornosť upriamená na učiteľov**

- Učiteľské povolanie je na Slovenku naďalej neatraktívne. Podľa Medzinárodného prieskumu vyučovania a vzdelávania OECD z roku 2018 (TALIS)<sup>1</sup> je podiel slovenských učiteľov, ktorí sa domnievajú, že učiteľské povolanie sa v spoločnosti oceňuje, najnižší v EÚ – 4,5 % oproti 17,7 % na úrovni EÚ

- Populácia učiteľov starne. V roku 2017 bolo 30 % učiteľov na základných školách a 39,6 % učiteľov na stredných školách starších ako 50 rokov. Len 7 % učiteľov na základných školách a 8,8 % učiteľov na stredných školách malo menej ako 30 rokov

- Počiatočné vzdelávanie učiteľov a kontinuálny profesijný rozvoj sú slabé. V počiatočnom vzdelávaní učiteľov chýba dostatočné množstvo kvalitnej praxe, príprava na vzdelávanie študentov so špeciálnymi potrebami, ako aj na uplatňovanie individuálneho prístupu

### **Investície do vzdelávania a odbornej prípravy**

- Investície do vzdelávania a odbornej prípravy sú naďalej nízke. Tak ako v predchádzajúcich rokoch, aj v roku 2017 výdavky verejnej správy na vzdelávanie ako podiel HDP zostali hlboko pod priemerom EÚ: 3,8 % oproti 4,6 %. Vzdelávanie predstavuje 9,4 % verejného rozpočtu, čo je tiež pod priemerom EÚ (10,2 %)

- Slovensko sa usiluje o racionalizáciu svojich verejných výdavkov na vzdelávanie v zložitom administratívnom prostredí. Verejné výdavky na vzdelávanie riadi: ministerstvo školstva, zodpovedné za 35,7 %; ministerstvo vnútra, zodpovedné za 30,5 % a samosprávne orgány (regiónov, miest a obcí), ktoré spravujú zostávajúcich 33,8 %. Pridelovanie rozpočtu jednotlivým školám je od roku 2019 presnejšie, keďže sa v ňom zohľadňujú odpracované roky každého učiteľa

- V roku 2018 Slovensko spustilo NPRVV na roky 2018 – 2027, aby riešilo súčasné výzvy v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy. Medzi opatrenia s vysokým vplyvom z prvého akčného plánu (2018 – 2019) patrí zavedenie povinnej školskej dochádzky od veku 5 rokov plánované na rok 2020 a zavedenie právneho nároku na predprimárne vzdelávanie pre štvorročné a trojročné deti plánované na roky 2021 a 2022

### **Modernizácia vzdelávania v ranom detstve a školského vzdelávania**

- V zabezpečovaní predškolských zariadení sa zaznamenal slušný pokrok, ale podiel zapísaných detí je naďalej nízky. V roku 2017 bola miera účasti slovenských detí starších ako štyri roky na vzdelávaní a starostlivosti v ranom detstve 78,2 %, čiže najnižšia v EÚ

- Rovnosť vo vzdelávaní a kvalita výsledkov vzdelávania sú slabé. V prieskume PISA z roku 2015/13 sa zistilo, že podiel študentov s nedostatočnými výsledkami v čítaní, matematike a vo vede na slovenských stredných školách je výrazne vyšší ako priemer EÚ a v priebehu rokov rastie

- Miera predčasného ukončenia školskej dochádzky sa od roku 2010 zvýšila. Miera predčasného ukončenia školskej dochádzky sa na Slovensku výrazne zvýšila na 8,6 % v roku 2018 (priemer EÚ: 10,6 %) zo 4,7 % v roku 2010 (priemer EÚ: 13,9 %)

- Systém vzdelávania nie je dostatočne inkluzívny. Rómske deti majú nízky dosiahnutý stupeň vzdelania a len malému počtu z nich sa podarí dosiahnuť terciárne vzdelanie. Odhaduje sa, že 62 % rómskych detí navštevuje školu, kde sú všetky alebo väčšina ostatných detí takisto Rómovia

- Slovensko dosahuje pokrok v oblasti digitálnych zručností. V roku 2017 malo 59 % Slovákov vo veku 16 – 74 rokov aspoň základnú úroveň digitálnych zručností, čo je o 4 percentuálne body

viac ako v roku 2016 a nad priemerom EÚ (57 %). V NPRVV sa poukazuje na potrebu rozšíriť používanie IKT v triedach. Plánuje sa v ňom vytvorenie centrálného úložiska digitálneho vzdelávacieho obsahu, ktoré bude k dispozícii pedagogickým pracovníkom

### **Modernizácia vysokoškolského vzdelávania**

- Miera dosiahnutia terciárneho vzdelania sa stabilne zvyšuje, ale vyskytujú sa rozdiely. V roku 2018 bola vnútroštátna miera dosiahnutia terciárneho vzdelania 37,7 % (priemer EÚ: 40,7 %)

- Miera zamestnanosti čerstvých absolventov terciárneho vzdelávania je nižšia ako v prípade absolventov vyššieho sekundárneho odborného vzdelávania a prípravy (OVP). Na rozdiel od situácie v ostatných členských štátoch (okrem Luxemburska) je miera zamestnanosti čerstvých absolventov terciárneho vzdelávania (vo veku 20 – 34 rokov) nižšia ako u absolventov vyššieho sekundárneho OVP: 82,4 % oproti 84,7 %

- Slovensko zavádza nový zákon o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania. Nový rámec zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania a zmena zákona o vysokých školách nadobudli účinnosť 1. novembra 2018. Hlavné zmeny sa týkajú nového akreditačného systému a zvýšeného významu procesov zabezpečovania kvality

- Majú sa vyvíjať profesijne orientované bakalárske študijné programy, za ktoré sa zasadzujú zainteresované strany. V decembri 2018 bola vyhlásená výzva na predkladanie projektov v rámci ESF v oblasti vývoja profesijne orientovaných bakalárskych študijných programov s rozpočtom 15 miliónov EUR

### **Modernizácia odborného vzdelávania a prípravy**

- Zavádzajú sa opatrenia na zlepšenie schopnosti OVP reagovať na potreby trhu práce a riešiť nedostatky zručností. V roku 2017 bolo do vyššieho sekundárneho OVP celkovo zapísaných 68,9 % študentov (priemer EÚ: 47,8 %)

### **Rozvoj vzdelávania dospelých**

- Vyvíja sa strategickjší prístup k zlepšovaniu zvyšovania úrovne zručností, rekvalifikácie a účasti dospelých na vzdelávaní. Len 8,3 % dospelých nedosiahlo aspoň vyššie sekundárne vzdelanie (priemer EÚ: 21,9 %) (Eurostat, 2018). Zároveň však len 4,0 % dospelých vo veku 25 – 64 rokov v roku 2018 počas posledných 4 týždňov zažilo vzdelávaciu skúsenosť (priemer EÚ: 11,1 %)

- Prebieha úsilie o zlepšenie vzdelávania dospelých na regionálnej úrovni. V usmerneniach pre programy pre nedostatočne rozvinuté regióny sa osobitná pozornosť venuje zvyšovaniu úrovne zručností a rekvalifikácii.



## Konferencia k zapojeniu odborových zväzov do procesu európskeho semestra



### Ako môžu odborové zväzy podporiť požiadavky zamestnancov v rámci európskeho semestra?

Európsky semester je každoročný proces koordinácie hospodárskej a sociálnej politiky EÚ a okrem iného má aj významné dôsledky pre vzdelávacie systémy a ich zamestnancov. ETUCE 1. októbra 2019 v Bruseli v spolupráci s EPSU zorganizovala konferenciu názvom „Odborové zväzy pôsobiace vo verejnej správe a ich účinná intervencia v európskom semestri“. Konferencia bola výstupom projektu na preskúmanie vplyvu európskeho semestra na verejné služby a vzdelávanie a úlohu, ktorú v tomto procese zohrávajú odborové zväzy. Publikum tvorilo bolo vyše 60 predstaviteľov odborových zväzov pôsobiacich vo verejnom sektore a vo vzdelávaní. Diskutovali o svojom súčasnom a potenciálnom vplyve na európsky semester a navzájom preberali skúsenosti od kolegov z iných krajín EÚ. Počas podujatia sa účastníci dozvedeli o novom výskume od partnerov projektu, University of Nottingham a European Social Observatory (OSE), ktoré sa uskutočnili za posledné dva roky a boli podporené prípadovými štúdiami z Dánska, Francúzska, Írska, Talianska a Lotyšska. Pripojili sa tiež zástupcovia Európskej komisie a zamestnávateľských organizácií. Profesor Howard Stevenson z University of Nottingham predstavil výskum, ktorý analyzuje semes-

trálne cykly 2017-2018 a 2018-2019. Zdôraznil, aký dôležitý je európsky semester pre odbory. Semester sa môže spočiatku javiť ako technokratická administratíva, je to však vysoko politický proces so skutočným dopadom na vzdelávanie a verejné služby všeobecne a na ich zamestnancov. Zistenia výskumu a prípadové štúdie odhalili, že neexistuje nič ako homogénny postup v európskom semestri - existuje 28 rôznych prístupov. Existujú však aj problémy, ktoré možno vidieť naprieč celou EÚ. Napríklad, jednou z hlavných záťaží procesu semestra je jeho obmedzený časový rámec, ktorý môže znižovať kvalitu reakcií a diskusiu medzi sociálnymi partnermi.

Odborové zväzy celkovo uviedli, že sociálny dialóg na národnej úrovni v súvislosti s procesom európskeho semestra často zostáva na nízkej úrovni. Jasný odborový vplyv sa však dá zistiť v prípadoch zmysluplnejšieho prístupu k sociálnemu dialógu. Odbory môžu tiež podniknúť kroky na zvýšenie ich vplyvu, napríklad vytvorením aliancií na vnútroštátnej a európskej úrovni s cieľom posilniť svoje postoje. Koherentnejší a koordinovanejší prístup odborov by v skutočnosti doplnil odporúčanie výskumných pracovníkov otvoriť semester ešte viac jednotlivým zainteresovaným stranám. Tým by sa v semestri vytvoril väčší záujem verejnosti, čím by sa získalo oveľa viac vstupov do tohto procesu. Konferencia bola ukončená panelovou diskusiou, ktorej predsedal Bart Vanhercke (OSE), a na ktorej vystúpili Paola Cammilli (ETUCE), Jan Willem Goudriaan (EPSU), Daniel Wisniewski z Európskej federácie zamestnávateľov v oblasti vzdelávania (EFEE), Leonard Ebner z miestnej samosprávy (CEMR) a Filip Tanay z oddelenia pre koordináciu európskeho semestra na generálnom riaditeľstve Európskej komisie pre zamestnanosť. Sociálni partneri zdôraznili, že konkrétne výsledky európskeho semestra môžu prispieť k aktívnejšiemu zapájaniu národných odborových zväzov. Európski sociálni partneri by tak mali túto transformáciu podporovať najmä budovaním ďalších kapacít.

## Zmena dovolenky v Zákonníku práce



V piatok (18. 10. 2019) bola v NR SR schválená novela Zákonníka práce, ktorá upravila dovolenku pre pedagogických a odborných zamestnancov v

regionálnom školstve a učiteľov vysokých škôl v súlade s novým Zákonom o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch č. 138/2019 Z. z. Táto novela nemení nič na rozsahu poskytovanej dovolenky u týchto zamestnancov, len upravuje jej znenie z formálne - právneho hľadiska. V rámci legislatívneho konania OZ PŠaV na Slovensku presadil dlhšiu výmeru dovolenky aj pre kategórie zamestnancov, ktoré ju doposiaľ nemali vo výmere najmenej 8 týždňov. Sú nimi výskumní, vývojoví a umeleckí zamestnanci vykonávajúci prácu na vysokých školách, Slovenskej akadémii vied a iných výskumných organizáciách, za čo v mene dotknutých zamestnancov všetkým zúčastneným osobám ďakujeme.

Nové znenie §103 ods. 3 Zákonníka práce:  
Dovolenka je najmenej osem týždňov v kalendárnom roku, ak ide o

- a) pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca podľa osobitného predpisu,
- b) vysokoškolského učiteľa,
- c) výskumného pracovníka a umeleckého pracovníka verejnej vysokej školy alebo štátnej vysokej školy,
- d) zamestnanca s najmenej vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa, ktorý vykonáva výskumno-pedagogickú činnosť alebo vedeckú činnosť,

výskumnú činnosť a vývojovú činnosť na výskumnom pracovisku organizácie Slovenskej akadémie vied, verejnej výskumnej inštitúcie alebo štátnej rozpočtovej organizácie alebo štátnej príspevkovej organizácie uskutočňujúcej výskum zriadennej ústredným orgánom štátnej správy.

Zákon ešte nebol zverejnený v Zbierke zákonov, preto prikladáme odkaz na legislatívny proces:

<https://www.nrsr.sk/web/Default.aspx?sid=zakony/zakon&ZakZborID=13&CisObdobia=7&CPT=1630>

Zapísal M. Mikluš, právnik zväzu

## Aplikačná pomôcka k preukazovaniu bezúhonnosti



Vďaka našim rokovaniam s ministerstvom školstva sa nám podarilo zjednodušiť proces overovania

bezúhonnosti pedagogických a odborných zamestnancov na účely zákona č.138/2019 Z.z. Učiteľia si tak nebudú musieť vybavovať odpis z registra trestov sami! Na základe ich súhlasu so spracovaním osobných údajov zašle okresná prokuratúra v sídle kraja zamestnávateľovi informáciu, či konkrétny zamestnanec spĺňa alebo nespĺňa podmienky bezúhonnosti na základe zákona. Zamestnávateľ navyše nedostáva celý odpis z registra trestov.

Ministerstvo na základe našej dohody vypracovalo pomôcku pre aplikačnú prax, ktorú nájdete na:

<https://www.minedu.sk/preukazovanie-bezuhonnosti-pz-a-oz-aplikacna-pomocka/>

## Podporné stanovisko k štrajku ČMOS PŠ 6.11.2019



My, členovia OZ PŠaV na Slovensku pozorne a s pochopením vnímame úsilie Vás, českých kolegov, členov ČMOS PŠ, pri presadzovaní oprávnených požiadaviek na navýšenie plátov pedagogických zamestnancov.

Je neprijateľné, aby vlády vo svojich programoch deklarovali, že je pre nich školstvo prioritou, verejne vyhlasovali prísľuby na razantnú valorizáciu plátov a o niekoľko mesiacov tieto sľuby porušili.

*Nerešpektovanie vzájomných dohôd je prejavom neúcty voči sociálnym partnerom a má za následok naštříbenie dôvery voči predstaviteľom štátu.*

*Každý jeden učiteľ potrebuje pre svoju prácu pri výchove a vzdelávaní mladých generácií podporu a vyhovujúce materiálne zabezpečenie pre seba a svoju rodinu.*

*Každá vláda si musí uvedomiť, že ak má byť národ vzdelaný, potrebuje spokojných a motivovaných učiteľov. Ak politici nedokážu plniť svoje záväzky, je to dôkazom toho, že si náročnú prácu učiteľov nevážia.*

*Vážené kolegyně, vážení kolegovia, podporujeme Vaše aktivity a prajeme Vám úspech!*

*Členovia OZ PŠaV na Slovensku*

*V Bratislave, 6.11.2019*

Prohlášení vedení ČMOS PŠ

Vláda ČR v pondělí 4. 11. 20189 nečekaně a urychleně schválila nařízení, podle kterého se počítá s navýšením sumy na učitelské platy o deset procent. Osm by mělo jít do tarifní složky, dvě procenta na odměny. Školské odbory s tím nesoúhlasí, tento postup zcela ignoruje názory a návrhy sociálních partnerů.

Text prohlášení:

Jednání ministra školství Plagy nás a učitelskou veřejnost zklamalo. Oklamal nakonec i svého premiéra a vládu. Deklarovaná priorita... školství dostala trhlinu a sociální dialog vedený na poslední chvíli se změnil na handrkování a přihazování o stokorunu. Z původních "závazných slibů" učitelé na výplatní pásce uvidí o dost méně a zůstávají mezi nejhůře placenými vysokoškolskými profesemi.

S velkým očekáváním jsme vkládali naděje v současnou vládu, která jako jediná poprvé se ve svém

programovém prohlášení přihlásila k prioritě školství. Letošní vyjednávání o platech ale skončilo jako ministerská hra s čísly na schovávanou. Toto není sociální dialog – nejdříve slíbit a pak, když mi to nevychází, říci, že odbory mají špatné údaje. Ministr Plaga podvedl nás, učitelé, vládu i premiéra.

Rychlost schvalování platových tabulek se dá reprodukovat tak, že vláda má strach ze stávků. O to musíme být více jednotní a jednoznačně dát náš nesouhlas najevo.

## Ďalšie stretnutie Komisie mladých



V dňoch 25.-26. októbra 2019 sa v rekreačnom zariadení Čingov uskutočnilo v tomto volebnom období v poradí už 9. zasadnutie Komisie rady zväzu pre prácu s mladými členmi. Na stretnutie prijali pozvanie aj hostia: predseda zväzu Pavel Ondek, podpredsedníčka zväzu Ingrid Gamčíková, podpredseda zväzu Miroslav Habán a predseda Komisie mladých KOZ SR František Gajdoš. Rokovanie otvoril a členov komisie privítal jej predseda Tomáš Kuželík, ktorý následne odovzdal slovo hostom z vedenia zväzu. P. Ondek vo svojom vystúpení informoval o svojich aktuálnych aktivitách, ktoré sa sústreďujú najmä na pripomienkovanie školskej legislatívy a stretávanie sa s členskou základňou. Vo svojich plánoch na najbližšie obdobie spomenul okrem iného stretnutie s predstaviteľmi politických strán a hnutí pred voľbami do NRSR a presadzovanie požiadaviek zväzu. Zrekapituloval valorizáciu platov zamestnancov v školstve v uplynulých rokoch a upriamil pozornosť na zvýšenie tarifných platov začínajúcich

pedagogických a odborných zamestnancov od 1.9.2019. Jeho vystúpenie doplnil predseda združenia VŠaPRO Miroslav Habán, ktorý sa sústredil na aktivity v oblasti vysokých škôl. Zdôraznil, že sa zväzu nedávno podarilo presadiť vyššiu výmeru dovolenky aj pre výskumných, vývojových a umeleckých zamestnancov vykonávajúcich prácu na vysokých školách, Slovenskej akadémii vied a iných výskumných organizáciách. Predsedníčka združenia ZŠ Ingrid Gamčíková následne prezentovala nový zákon 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch s tým, že upozornila na dôležité detaily, ktoré sa podarilo zväzu v tomto zákone vybojovať v prospech zamestnancov, najmä v oblasti príplatkov za profesijný rozvoj, ochrany pred mobbingom a bossingom či pracovného poriadku. Uviedla, že zväz spolupracuje s ministerstvom školstva aj pri príprave vykonávacích predpisov týkajúcich sa hlavne kvalifikačných predpokladov a vzdelávania v profesijnom rozvoji a snaží sa o ich čo najrýchlejšie prijatie. Zároveň sa členov Komisie mladých snažila motivovať, aby sa uchádzali o funkcie v regionálnych štruktúrach zväzu a pomohli tak zvýšiť záujem ich mladých kolegov o činnosť a funkcie odborov. V následnej diskusii sa členovia komisie zaujímali najmä o medializované témy ako odpis z registra trestov, obedy „zadarmo“, rôzne úväzky na základných a stredných školách či vyplácanie príspevkov na rekreácie. Vystúpenia hostí uzavrel František Gajdoš, ktorý predstavil aktivity Komisie mladých KOZ SR a pozval na nadchádzajúcu Akadémiu mladých odborárov. V bode rôzne diskutovali prítomní o svojich každodenných pracovných skúsenostiach a dobrých príkladoch z ich pedagogickej praxe, ktoré môžu využiť pri riešení problematických situácií na pracovisku.

Zapísal: Juraj Stodolovský, vedúci úradu zväzu